

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеуринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано и принято на
педагогическом совете
протокол № 1 от «26» 08 2016г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Большеуринская
СОШ»
Н.А. Глушкова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2016 – 2021 учебный год**

2016 год

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
1	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся....	5
2	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	7
3	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	8
	3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	8
	3.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	9
4	Основные направления, ценностные основы, формы занятий средства воспитания и социализации обучающихся.....	11
5	Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.	14
6	Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....	38
7	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	40
8	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Программа «Экологическое воспитание школьников».....	41
9	Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	44
10	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.....	46
11	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	47
12	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.....	49

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся, проживающих на территории администрации Большеурицкого сельского совета, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».¹
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».²
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».³
- «Концепция государственной семейной политики в РФ» на период до 2025 года.
- «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Основы государственной молодёжной политики до 2025 года.
- Основы государственной культурной политики.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.⁴

Программа предусматривает формирование *нравственного уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность*

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/>

² Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

³ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

⁴ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом *ценностных установок* обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (ОВЗ); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций российского образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность ОУ.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и социума в целом; и *их родителей* (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

- **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д.

Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, организаторами, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка.

Согласно новым ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и *внеурочную* (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы

основного общего образования. Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МБОУ «Большеуринская СОШ» потребностей учащихся нашей школы, определены общие **задачи** воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные идеи программы воспитания и социализации:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея успешности школы как социального института и социокультурного центра села.
7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села, района и края.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально-активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

• Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) **«Я - гражданин России»**;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) **«Я среди людей»**;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание) **«От любви в семье к толерантности в обществе»**;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) **«Я + здоровый образ жизни»**;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) **«Я выбираю своё будущее»**;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) **«Я в мире прекрасного»**.

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ *гражданско-патриотического направления* в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

- **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои

лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

3.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

1. Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс

реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

1. Учебная / урочная деятельность

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

2. Внеурочная деятельность (культурные практики)

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. *Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика* - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы:

1. *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;*
2. *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
3. *полезные добрые дела:* акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
4. *ситуации решения моральных проблем* – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит *систему творческих заданий*, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода

школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как *социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества*.

• **Основные направления, ценностные основы, формы занятий средства воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества

	окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными для школы в связи с этим являются такие *средства воспитания*, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и *взаимодействие с родителями школьников*, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся *активным формам работы*, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, научно-исследовательские экспедиции, туристические походы, пресс-центр, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Мы талантливы», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др.

Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

• **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

1. **«Я – гражданин России». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?» 5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Мои права и обязанности» 5-9кл.- Организация школьного самоуправления. 5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь) 5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы ученического самоуправления» 5-9кл.- Сюжетно-ролевая игра «Правовой перекресток»</p>

	<p>5-9кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.- «Дни воинской славы» -27 января, 2февраля, 9 мая, 9 декабря и др. <u>2.2 ОДОД (объединения дополнительного образования детей)</u> 5-9кл. Объединение «Патриот» мастер-классы; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; практическое создание тематических видеофильмов;) <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9кл.-реализация проектов ТООС (социальное партнёрство) 5-9 кл. – ежегодное участие в районных, зональных/ краевых, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах (по плану) 5-9 кл.-турпоездки.</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). <u>1.Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы. <u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-7 кл. Книжные выставки, посвященные юбилеям прославленных людей. 5-9 кл.- День памяти. «Спасибо деду за Победу!». 9 мая 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января 5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 5-9 кл.- Военно-спортивная игра «Победа» 5-6 кл.- Исторические викторины <u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Патриот» 5- 9кл. Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Победа», спортивные соревнования и др. <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9кл.- Акция «Письмо солдату». Рассылка писем. 5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда</p>

<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>5-9кл. Участие в акции «Обелиск» ко Дню Победы.</p> <p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры». 5-9кл. – День толерантности (классный час) 5-9 кл Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов. 6-7 кл.«Праздник осени» для 1кл. 7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл. 5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы. 5-8кл Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» 5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Детские объединения при ДК</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Празднование «Масленицы» Цикл туристических поездок Цикл музейных экскурсий (с.Большая Уря, г. Канск, г.Красноярск,)</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i></p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии,</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.» 5-9 кл. Праздничные новогодние представления. 5-9 кл. День памяти. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-6кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9 кл. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта</p>

	<p>5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Весенняя капель», 5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля- «Международный день детской книги» 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами труда, детьми войны. 5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». 5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя. 5-9 кл. Конкурсы чтецов. 5-9 кл. 4 ноября День народного единства. 5-9 кл. Международный день толерантности. 5-7кл. Конкурс рисунков «Я и моя Родина». 5-9 кл. 28 ноября День матери 5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества <u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Патриот» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов) <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в фестивале «Таланты без границ», «Калина красная», «Новые горизонты», «Песни, рожденные подвигом» Участие в районных и краевых акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). <u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ <u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-9кл. День памяти 9 мая 5-9 кл. Цикл классных часов «Судьба моей семьи в годы войны» 5-9 кл. Участие в праздничных концертах к памятным датам воинской славы. 5-9 кл. Мероприятия в честь вывода советского контингента из Афганистана (15 февраля) <u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Патриот» (военно-спортивные игры) Спортивная лыжная секция <u>Внешкольная деятельность</u> 8-9 кл. участие в игре «Победа» 8-9 кл. участие в «Обелиск». 5-9 кл. Встречи с тружениками тыла, детьми войны.</p>

<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Организация и проведение национально-культурных праздников. 5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединения при ДК с. Большая Уря</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> 5-6 кл. Празднование «Масленица» 5-9 кл. Цикл музейных экскурсий (с. Большая Уря, г. Канск, г.Красноярск)</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> Общешкольные мероприятие «Вечер встречи выпускников». Акция «Выпускники нашей школы в рядах российской армии», акция «Письмо солдату» Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»</p>
<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; 2. знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; 3. системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; 4. представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; 5. понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; 6. уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 7. знание национальных героев и важнейших событий истории России; 8. знание государственных праздников, их истории и значения для общества. 	

2. «Я среди людей». Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
 - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
 - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
9. социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
10. социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
11. социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	<u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, районные, краевые, всероссийские)
Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i>	<u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Организация экскурсионных программ. 5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. Участие в акциях «Школьный субботник», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-9 кл. Недели предметной направленности. 5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, района. Школьное самоуправление.
Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	5-9 кл «День самоуправления». 5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-9 кл. Праздник «Первый звонок».

	<p>5-6 кл. Организация выставки «Праздник осени» 5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для начальных классов. 5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» 5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы. 5-9кл. Новогодние представления, мастерские Деда Мороза, 5-6 кл. Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчишки!» или «А, ну-ка, девочки!», «День святого Валентина» 5-9 кл. Праздничные концерты «День матери», Международный женский день. 5-9кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» 5-6кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка». 5-9кл. Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»» 5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. 5-9кл. Спортивные игры по волейболу, пионерболу, баскетболу. 5-9кл. Линейка «Последний звонок» . 5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руководителей). 5-9кл. Неделя правовых знаний. 5-9кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся. 5-7кл. Конкурс рисунков, квестов «Мы и наши права» 5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» 9 кл. Познавательная-ситуационная игра «Правовой перекресток» <u>2.2 ОДОД</u> 5-9кл. Все объединения ОДОД. <u>Внешкольная деятельность</u> 5-9кл. Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителем сельской библиотеки 5-9 кл. Участие в работе Школы лидеров 5-9 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану)</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины,</i></p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. «Учебный комитет» помощь неуспевающим ученикам, консультирование по различным предметам, 8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся, 8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д. <u>2.Внеурочная деятельность.</u></p>

<p>дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Работа Совета старшеклассников. 5-9 кл. Активы классных коллективов. 5-9 кл. Разработка плана работы Совета старшеклассников. 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы ОУ. 5-9 кл. Организация дежурства по школе. 5-9 кл. День Самоуправления. 5-9 кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы. <u>2.2 ОДОД</u> Работа ДО «Школьная республика ТИЛАС»</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации) <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Классные часы « Мир моих увлечений» 5-9 кл. Классные часы «Час кода», «Польза и вред от Интернет» 5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся. <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл.-участие в районных социальных проектах , круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану)</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Изучение дисциплин: ИКК, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл. Интеллектуальный марафон. 5-9 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Альбус», «Олимпиада по Основам наук» и т.д. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Участие в концерте для тружеников тыла, детей войны, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистое село». 5-9 кл. «Проект ландшафтного дизайна школы» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств. <u>2.2 ОДОД</u> Детская школа искусств.</p>

3. Внешкольная деятельность

5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).

5-9 кл.-участие в школьных, районных социальных проектах (по плану)

Результаты:

1. позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
2. умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
3. первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
4. сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
5. знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
6. умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
7. умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
8. умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
9. ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. «От любви в семье к толерантности в обществе». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед</p>	<p><u>1.Учебная деятельность.</u> 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро». 5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?” 5-9 кл. февраль Смотр строя и песни 5-9 кл. традиции празднования Нового года. <u>2.2 ОДОД</u> 5-9 кл. Объединение «Патриот» (дебаты, беседы, диспуты, акции)</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-9 кл.-участие в районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.(ко Дню пожилого человека, Дню инвалида)</p>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, родному селу, краю)</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-8кл. Уроки технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 5-8 кл. Акция «Школьный двор». 5-9 кл. Экологическая акция «Посади дерево»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u></p>

	5-11 кл. Участие в районных акциях «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка» «Обелиск», «Чистое село», «Помощь часовне»
Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> Уроки Биологии, технологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Волонтерская помощь</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Социальные акции в рамках занятий ОДОД</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность.</u> 5-9 кл. Шефство над памятником защитникам-односельчанам в селе. 5-9 кл. Акция «Обелиск», волонтерская помощь 5-9 кл. Участие в концерте для жителей села «День пожилого человека» совместно с ДК с. Большая Уря.</p>
Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Цикл тематических бесед: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?» 8-9 кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета» 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. Участие в во всероссийском конкурсе сочинений. 7-8 кл. Литературная викторина 5-9 кл. «День св. Валентина»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Все объединения ОДОД.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, края. 5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. 5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры, цирки.</p>
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p>

<p>семье, о родителях и пра родителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 5-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья» 5-6 кл. Викторина «Профессии родителей». 5-9 кл. Ежегодная Школьная научно- практическая конференция учащихся. 5-9 кл. Концерты к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника Отечества» 5-8 кл. (организация семейных выставок) <u>3. Внешкольная деятельность</u> 9 кл. Организация выпускных вечеров. 5-9 кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. 5-9 кл. Участие в семейных конкурсах школы и района. 5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и др.</p>
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Цикл гуманитарных учебных дисциплин. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Волонтерская помощь православному приходу 5-8 кл. - Организация семейных выставок <u>3. Внешкольная деятельность</u> Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе. социальная благотворительность (помощь старикам, сиротам, беспризорным и малоимущим детям) и охраны памятников, исторического наследия.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа 2. чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; 3. умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 4. уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; 	

5. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
6. понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
7. понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
8. готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
9. готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
10. потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
11. умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
12. понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
13. понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
14. понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. «Я + здоровый образ жизни». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),

социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Акция «Молодежь выбирает жизнь» 5 кл. Классный час «Друзья Мойдодыра»</p>

<p>неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p>8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; 5-9 кл. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым» 5-9 кл. «День птиц», «День Земли», др. <u>2.2 ОДОД</u> 5-8 кл. спортивные секции по волейболу, баскетболу, ФСК «Артемида» <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Акции «Чистое село», «Родник»</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; 	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл..Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками. 5-9кл. Организация и проведение выездов, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся. 5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания. 5-9 кл. Выставка творческих работ уч-ся «Дары осени» 7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!». 5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). 5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». 7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p><u>3. Внешкольная работа</u> 5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. 8-9 кл. Экологические и туристические слёты 5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники. 5-9 кл.-Участие в школьных, районных социальных проектах (по плану)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). 	
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-8 многодневные походы «Тепло родного очага», « Школа безопасности» 5-8кл. Экскурсии в лес «Здравствуй, лето!»</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u> 5-9кл. Объединение «Патриот»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 8-9 кл. Участие в спартакиаде школьников</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл. Военно-спортивная игра «Победа»</p>

<p>выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>5-9кл. Всероссийский урок ГТО</p> <p>5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</p> <p>9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» (психолог).</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</p> <p>5-9кл. Тематические классные часы: «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</p> <p>5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я- спортивная семья».</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u></p> <p>5-9 кл. спортивные секции (ОУ, РДСШ « Олимпиец», ФСК «Артемида»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u></p> <p>7-9 кл. военно-спортивная игра «Победа»</p> <p>5-9 кл. «Лыжня России», лыжная эстафета учащихся и др.</p> <p>5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p> <p>5-9 кл.Участие в районных, зональных, краевых спортивных мероприятиях</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u></p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»</p> <p>5-9 кл. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные влияния табакокурения, алкоголя, наркотиков, и их влиянии на здоровье.</p> <p>8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку!», «Скажем наркотикам НЕТ!»</p> <p>7-9 кл. Участие в акциях «Мы – за здоровый образ жизни!», « Спорт- как альтернатива пагубным привычкам»</p> <p><u>3. ОДОД.</u></p> <p>Спортивные секции.</p> <p><u>4.Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. участие в районных социальных мероприятиях и акциях по профилактике вредных привычек (по плану)</p>
<p>Учебно-исследовательская и</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u></p>

<p>просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 7-9 кл. Участие в экологических акциях: «Весенняя неделя добра, «Экологический десант» (4 четверть уч.г.) 5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях на уровне района</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2. осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; 3. начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; 4. умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; 5. знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; 6. знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; 7. знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; 8. знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; 9. знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; 10. умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; 11. умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; 12. умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; 13. умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; 14. знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; 15. формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; 16. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 17. резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ 	

- (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
18. отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 19. умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 20. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 21. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 22. умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 23. проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 24. формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 25. овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 26. опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. «Я выбираю свое будущее». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины, технология с разделом профессионального самоопределения (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p>5-9 кл. Предметные недели.</p> <p>5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам на различных уровнях.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>7-9 кл. классные часы «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На предприятия , учебные учреждения, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>8-9 кл. Участие в «Ярмарке профессий».</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u></p> <p>5-9 кл. Объединение «Робототехника»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Участие в районных и территориальных мероприятиях (По плану)</p>

<p>институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Работа с Интернет- ресурсами 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-9 кл. Проектирование, исследование. «Я- исследователь», «Мир в котором я живу»</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Выполнение информационных проектов, электронных и бумажных справочников, фильмов, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; 2. понимание нравственных основ образования; 3. начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; 4. умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; 5. самоопределение в области своих познавательных интересов; 6. умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; 7. начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; 8. понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; 	

9. осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
10. знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
11. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
12. начальный опыт участия в общественно значимых делах;
13. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
14. знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
15. сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
16. общие представления о трудовом законодательстве.

6. «Я в мире прекрасного». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве,	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края» 5-9 кл. Музыкально-литературный вечер 5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Дары осени», «Я рисую мир», «Образ женщины» 5-9 кл. Социальный проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка»</p>

<p>природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>8-9кл. Волонтерское движение, поздравление почетных жителей села.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Общеэстетическое отделение ДШИ</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Посещение театра и концертов. 5-9кл. конкурс «Весенняя капель»» 5-9 кл. Выставки работ художественного творчества в школе, районе, г. Канске. 5-9 кл. Участие в районных фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-7 кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.</p>
<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностное отношение к прекрасному; 2. понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; 3. способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; 4. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе 5. представление об искусстве народов России; 6. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России; 7. интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; 8. опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; 9. опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	

- **Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (*ведущий субъект — администрация школы*) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (*ведущий субъект — педагогический коллектив школы*) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

По временным рамкам Программа разделена на следующие **три этапа**:

1. Подготовительный (01.05.2016 г. – 01.08.2016 г.)

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы.

Разработка программ работы по направлениям.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.

2. Основной этап (01.09. 2016г. – 01.06. 2021г.)

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Заключительный этап (01.06.2021 г. – 01.08.2021г.)

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение и распространение опыта.

Прогнозирование следующих вариантов развития школы в целом.

Определение перспектив развития ОУ на 2021-2025 годы.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе с учетом социально-экономических условий (администрации

Большеури́нского сельского совета) образовательное учреждение МБОУ «Большеури́нская СОШ» взаимодействуют со сложившимся кругом социальных партнеров: МКУК «Ц.К.С. администрации Большеури́нского сельсовета», ДШИ С. Большая Уря, МДОУ «Большеури́нский детский сад», ЗАО «Большеури́нское», МКУ «УО Канского района» (отдел опеки и попечительства), «Центр развития семейных форм воспитания», ИП «Фортуна», администрация Большеури́нского сельсовета и др.

- **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

- **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Программа «Экологическое воспитание школьников»**

(этот раздел может раскрываться в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности)

Общее экологическое образование рассматривается как *гуманитарно-естественнонаучное образование*, направленное на *формирование у учащихся основ экологической образованности*. Программа экологического воспитания призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию

образовательного процесса.

Формирование у учащихся экологических мировоззрения и культуры складываются из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научиться применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.
4. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
5. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
6. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
7. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
8. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
9. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
10. воспитывать потребность в общении с природой;
11. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
12. способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
13. эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

14. *предметные* – на уроках биологии, географии, природоведения, окружающий мир;
15. *межпредметные* – экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
16. *внеурочные* – различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
17. *классные и библиотечные часы*;
18. *исследовательская работа* (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
19. *экологические праздники и мероприятия*;
20. *лекторская работа* – педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
21. *участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах*;
22. *практическая помощь природе* – кормушки, скворечники, субботники;
23. *спортивная и ЗОЖ деятельность в урочной и внеурочной работе*.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических

проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Предполагаемые результаты работы по программе:

24. Личностные:

1. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
2. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
3. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
4. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

5. Метапредметные:

6. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
7. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
8. привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

9. Коммуникативные:

10. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
11. эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
12. возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
13. взаимодействие участников программы служит формированию гуманизации образовательного процесса;

14. Предметные:

15. активизации познавательной деятельности учащихся ;
16. вовлечение учащихся в практическую деятельность;
17. формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
18. использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
19. повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев

является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Каждый классный коллектив ведет свой Дневник, в котором фиксирует и анализирует результаты своей деятельности. По итогам программы в классном коллективе проводится «круглый стол» обсуждений, где каждый ученик высказывает свое мнение о достижениях в себе, как в личности.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде программы «Экологического воспитания школьников». Данная программа направлена на создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры сел Красноуфимского района; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Реализация данной образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Интеграция учебных и внеурочных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов и экологических мини- проектов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, экскурсий, походов, соревнований, флэш-мобов, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию тематических дней и декад экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, круглые столы, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- проведение совместных коллективных творческих дел и акций;
- привлечение родителей к социально значимым проектам на уровне села;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

• **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления мониторинга:

- адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова);
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» (В.А. Ясвиним, С.Д. Дерябо)	Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
Карта обследования социально – дезадаптированных несовершеннолетних	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру)	«Стратегии семейного воспитания»
Диагностика уровня самооценки личности (методика Г.Н. Казанцевой)	Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева)	
Диагностический опросник склонности к		

сопереживанию (И. М. Юсупов)		
Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова)		

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

- **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего

мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся*.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной *целью исследования* является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить *три этапа*:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает *исследование динамики* воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

Результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством — основными субъектами образования:

1. создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
2. подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
3. развитие созидания собственной жизни;
4. адекватное самоопределение и самореализация;
5. духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
6. расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результат программы ориентирован на *«Портрет выпускника основной школы»*:

7. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
8. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
9. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
10. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
11. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
12. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
13. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

14. ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Литература

5. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
7. Фундаментально ядро содержания общего образования. /под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
10. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Данилюк А.Я., А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2012.
11. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года, //Официальные документы в образовании (бюллетень нормативно – правовых актов, № 10, 2012г.);
14. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
15. Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7.05.2012 №599;
16. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
17. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
18. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
19. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);