



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Большеуринская СОШ»
Е.А.Рахманова
Приказ № 068/1-ОД
От «24» августа 2023 г

Положение о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся – составная часть образовательной деятельности в МБОУ «Большеуринская СОШ». Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

1.2.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее - ОО):

- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;

1.3. Проектную деятельность планируют и организуют в рамках Программы развития УУД обучающихся.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.5. На уровне начального общего образования обучающиеся 1–4-х классов участвуют в групповой проектной деятельности.

1.6. На уровне основного общего образования процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

5-7 классы

В учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В 8-9 классах появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Обучающиеся 9-х классов участвуют в подготовке и защите индивидуального проекта, выполнение индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

1.7. На уровне среднего общего образования, обучающиеся 10–11-х классов выполняют индивидуальную проектную работу по выбранному предмету, результаты которой могут быть зачтены как прохождение промежуточной аттестации по данному предмету, курсу, дисциплине(модулю).

1.8. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Организация проектной деятельности в ОО

2.1. Руководителями проектных работ являются педагоги ОО. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися, и согласуют их с уполномоченным представителем организационного комитета;

- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

2.2. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы для обучающихся осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения учебных проектов учитываются в портфолио обучающегося.

2.3. Формами организации проектной деятельности в ОО являются:

уроки-проекты, проектные мастерские, проектные недели и др.

2.4. Формами представления результатов проектной деятельности в ОО являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- презентации;
- альбомы, брошюры;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций,
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся в ходе проведения научно-практических конференций, семинаров и круглых столов.

3. Условия необходимые для организации проектной деятельности

3.1. проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

3.2. для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, школьные научные общества;

3.3. обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

3.4. необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

3.5. необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника;

3.6. результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

4. Порядок и требования к выполнению проектной работы

4.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

4.2. Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам проектной работы определяются обучающимся совместно с руководителем.

4.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта.

4.4. План-график выполнения проектной работы обучающимися согласовывается с руководителем проектной работы (Приложение №3).

5. Порядок и требования к защите проекта

5.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна соответствовать требованиям согласно (Приложению №1).

5.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах и др.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

5.3. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

5.4. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 5 мин).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 1–8-х, 10-11-х классов проводится единообразно согласно (Приложению №2).

5.2. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Требования к выполнению проектной работы Этапы работы над проектом

1. Поисковый

Моделирование идеальной ситуации, анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы

2. Подготовительный этап или аналитический.

Постановка и конкретизация цели и задач, гипотезу, определение способа разрешения проблемы составление плана реализации проекта, пошаговое планирование, анализ ресурсов, , расчёт бюджет проекта (если требуются материальные затраты), анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, планирование продукта проекта

3. Практический

Выполнение плана работ, текущий контроль, консультации руководителя проекта.

4. Презентационный

Предварительная оценка продукта, планирование презентации и подготовка презентационных материалов, презентация продукта

5. Контрольный.

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта, Оценка продвижения.

Структура оформления проекта

Письменная часть проекта включает в себя:

Содержание включает:

- перечисление всех разделов и глав работы с указанием страниц. На титульном листе и на странице, на которой помещено само содержание, номера страниц не ставятся. Нумерацию страниц начинают обозначать со страницы, на которой находится введение; на ней ставится цифра 3

Введение

- обосновать свой выбор, показать актуальность;
- описать проблему проекта;
- определить цель, задачи проекта;

Если проект содержит исследование, то введение должно содержать гипотезу, объект и предмет исследования.

Основная часть

- анализ информационных источников, выводы по обработки информации;
- описание и анализ всего процесса вашей работы и всех её этапов; используемых ресурсов

Защита продукта проекта (презентация)

На защите проекта представляется продукт проектной деятельности.

- регламент выступления 7-10 минут.

Содержит доклад, демонстрацию слайдов. Проведение опытов (если необходимо)

Продукт проекта может быть представлен в виде выставки, акции, спектакля, пресс-конференции, телепередачи, экскурсии и т.д.

Презентация может быть нацелена на продвижение продукта (использование в дальнейшем продукта проекта) , привлечение ресурсов, информирование (просвещение, формирование общественного мнения)

Заключение

- оценить результат проекта (проанализировать что получилось или не получилось и почему, удалось ли выполнить замысел, решить проблему)

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту

- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутую проблему

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Презентация проекта
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя определена проблема и / или плохо обосновал ее актуальность (использована традиционная тематика, низкий уровень новизны); сформулирована цель и задачи проекта (цель не диагностична, задачи не взаимосвязаны и плохо обеспечивают достижение цели); оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта	В проекте нет полного теоретического обоснования всех положений, концепций; работа не имеет практической значимости или не описана. Новые научные результаты отсутствуют или принадлежат научному руководителю (ученик плохо может объяснить значимость полученных результатов)	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Плохо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики; личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем); результаты описаны при значительной помощи учителя	Ученик при презентации не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, сформулировал цель и задачи проекта (имеются незначительные	В проекте не до конца дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт проекта имеет небольшую	Учеником не до конца выдержана структура проекта и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Достаточно хорошо разработаны критерии и	Ученик не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Презентация проекта
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
	неточности, замечания), выбрана тематика по актуальным, перспективным направлениям, имеются собственные оригинальные идеи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах проекта	значимость для решения отдельных практических задач (может быть использована в учебных целях)	или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	показатели реализации проекта, методы их диагностики, есть неточности; личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); результаты описаны при незначительной помощи учителя или самостоятельно	выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент
5–6	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, верно определил цель (способствующая решению проблемы, диагностична), задачи взаимосвязаны, обеспечивают достижение цели, выбрана тематика по актуальным и перспективным направлениям и имеющая практическое применение, оригинальные идеи значительны. Высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта	В проекте представлена информация об объекте проектирования, дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт имеет значимость для решения отдельных практических задач. Новые научные результаты принадлежат учащемуся и их значимость значительна	Ученик полностью выдержал структуру проекта, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Представлены ожидаемые результаты от реализации проекта, критерии и показатели, методы их диагностики. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент, речь выступающего соответствует правилам публичного выступления

План-график выполнения проекта

Автор:		
Тема:		
Руководитель проекта:		
Порядок выполнения проекта	Срок выполнения	Комментарии руководителя о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления и жанра выполнения проекта, формы представления конечного результата		
Обоснование актуальности выбранной темы		
Формулировка цели проекта		
Формулировка задач проекта		
Разработка программы и методики реализации проекта		
Этап выполнения проекта (заполняется согласно задачам и разработанной методике)		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения проекта на предыдущих этапах)		
Титульный лист		
Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость		
Цель и задачи проекта		
Методика выполнения проекта		
Результаты выполнения проекта		

Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
Рефлексивное описание выполнения проекта		
Подготовка представления конечного результата		
Подготовка оценочных листов		
Рецензирование проекта руководителем		
Защита проекта		