

МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленогова И.К.

24 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Рахманова Е.А.

Приказ № 068/1-ОД

от 24 августа 2023 г.



**Рабочая программа кружка  
«Наследие Красноярского края»**

5 класс.

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Кузьмич Т.В

Педагогический стаж: 13 лет.

Квалификация: высшая.

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Наследие Красноярского края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий; на основе примерной программы «Природа и экология Красноярского края» (авторская разработка кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования Красноярского краевого ИПК – Г.В. Раицкой), направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Сроки реализации программы -2023-2024 учебный год.

Программа предусматривает работу с учебными пособиями, историческими источниками, картой, атласами, электронными ресурсами, проведение экскурсий, творческих отчетов, викторин. Освоение нового содержания образования осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Отечества, литературы, географии. Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

## Общая характеристика курса

«Говоря о широкой реке, не следует забывать о ручьях: они создали реку. Для того чтобы патриотизм был крепким, плотным, непоколебимым, нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине, к родному городу, селу, краю».

И. Эренбург

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой, она дает ученику систематизированные знания и именно в ней они должны получать знания о своем крае и формировать бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Знание краеведческого материала помогает учащимся в осознании себя гражданином своей страны. Личные впечатления, которые появятся у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Обучающиеся получают представления о территории и границах своего края, поймут бережно относиться к окружающей природе, ценить и уважать свою малую Родину, выявлять связи между природой, историей освоения территории, ее заселения и развития и развития хозяйства. Для более полного изучения данной темы обучающиеся научатся осуществить поиск информации с использованием архивных ресурсов, ресурсов библиотек, Интернета, справочной литературы; выделять главное, находить причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### Задачи:

- расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Курс построен таким образом, что обучающиеся смогут не только получить теоретические знания, но и изучить на практике те или иные природно-исторические и культурные ценности своего края.

Способствовать этому будут разнообразные формы работы: беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы

### **Ценностные ориентиры курса**

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Красноярска и Красноярского края. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краеведам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и составить карту-путеводитель по Красноярскому краю.

### **Практическая значимость программы заключается в следующем:**

Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

Благодаря программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.

Программа учит быть не просто пассивным слушателем, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

### **При обучении по данной программе используются следующие методы:**

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

проектный;

исследовательский.

*Объяснительно-иллюстративный метод* – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

*Репродуктивный метод* применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

*Частично-поисковый метод* используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

*Проектный метод* используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

*Исследовательский метод* используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Путешествие по Красноярскому краю»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Методы работы:**

Основным методом работы курса является самостоятельная деятельность обучающихся. Каждый обучающийся с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, пользоваться логическими приемами.

Одной из важнейших задач курса является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Обучающиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений. В процессе сбора материалов по истории района организуются встречи и беседы с участниками исторических событий. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно.

Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Сбор краеведческих материалов является важной, но только первой частью исследовательской работы краеведов. Накопление необходимых для выводов и обобщений сведений и фактов является как бы подготовкой к собственному исследованию. Все записи рассказов и очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам, систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок. Постоянно развивая интерес обучающихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать теоретические и практические занятия, но умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, просмотром диафильмов, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов, походом или просмотром кинофильма, слайдов и

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления у обучающихся

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся нашей образовательной организации, специфику самой образовательной организации (её «закрытость»), практическую направленность курса «Историческое наследие родного края», необходимо использовать такие формы проведения занятий, как видеоэкскурсии, виртуальные музейные экскурсии. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита обучающимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за обучающимися, индивидуальные беседы с обучающимися.

**Формы подведения итогов реализации программы:** выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурсы, выставки.

### **Оценка результатов**

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

**Во-первых:** уровнем форсированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

**Во-вторых:** результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

### **Содержание учебного курса**

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное.

Основными направлениями в реализации программы «Историческое наследие родного края» будут:

- **Духовно-нравственное.** Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Ведущими **направлениями деятельности** историко-краеведческого курса, способствующими реализации цели программы, являются:

**Организация поисковой деятельности:**

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях своего края;
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и проектов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п.

**Оформительская работа:**

- а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	С чего начинается Родина. Понятие «Малая родина».	1	Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Подготовка проектов "Историческое наследие моего родного края"(на основе сбора информации о своей местности с последующим описанием). <i>Настольная игра «Наша Родина – Россия».</i> Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.
2	Герои и яркие исторические личности и личности нашего времени родного края	1	Обучающиеся самостоятельно находят и оформляют краеведческую информацию о жизни и деятельности героев и исторических личностей, живших на территории своей области. Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
3	Творческая работа «Расскажи о своем герое»	1	
4	Я – гражданин России.	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение. <i>Оформление творческих страниц альбома «Я – гражданин России»</i> <i>Создание интеллект-карты</i>
5	Проектная работа «Исторические объекты».	1	Изучение истории родного края, составление кратких сообщений, сбор материалов. Исторические объекты. Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Участие во Всероссийском конкурсе «Мой вклад в величие России»</i>
6	Символы Красноярского края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество <i>Оформление презентаций</i>
7	Губерния в старой открытке.	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Ретро-презентации.</i>
8	Проектная работа «Историческое наследие родного края». (Культура и быт в Ленте времени)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество <i>Оформление исторической ленты времени</i>
9	История населения. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда родного края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Знакомство с традициями, обычаями, праздниками, национальных блюд родного края. <i>Час общения</i>
10	Я и моя семья. Творческая работа «Дом, в котором я хотел бы жить»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Оформление коллажа, рисунков, буклетов и др.</i>
11	Из истории церквей, соборов и храмов.	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

			<i>Конкурс рисунков церквей, храмов, соборов.</i>
12	Выставка «Умельцы нашего края. Из истории национальных ремесел»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Оформление выставки умельцев, презентация.
13	Архитектурные памятники моего города, села или края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
14	Достопримечательности моего города, села или края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
15	Мой вклад в величие моего края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Игра-дискуссия «Если бы я был...»</i>
16	Проектная работа «Историческое наследие родного края»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
17	Урок в музее «Краеведческая находка»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Понятие «артефакт». Знакомство с предметами старины и артефактами.
18-19	Исторические события своего края	2	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
20	Уникальность моего края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
21	Интересные страницы малой родины. Это интересно знать.	1	Изучение истории родного края, составление кратких сообщений, сбор материалов. Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
22	Творческая работа «Интересные страницы малой родины. Это интересно знать.»	1	
23	Знатоки родного края	1	<i>Познавательная игра-викторина «Знатоки родного края»</i> Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
24	Старейшие города края	1	Презентация, составление кратких сообщений, сбор материалов.
25	Путешествие во времени	1	Знакомство с историей города, организацией жизни общества в определенные периоды. Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
26	Легенды и предания своего края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество
27-28	Туристические маршруты по краю	2	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество <i>Игровая деятельность.</i>
29	Проектная работа «Мой край в годы Великой Отечественной войны.»	1	Обучающиеся самостоятельно находят и оформляют краеведческую информацию о жизни и деятельности героев войны, живших на территории своей области.
30	Они сражались за Родину	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество



			<i>Видеофильмы, презентации, классный час Участие во Всероссийском конкурсе «Мы – гордость нашей Родины»</i>
31	«Я бы в армию пошел...» Патриотическая игра «Зарница»	1	<i>Патриотическая игра «Зарница» Проблемно-ценностное общение в игровой форме. Оформление рефератов.</i>
32	Летопись села, города, края. Творческая работа «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»	1	<i>Познавательная деятельность; проблемно- ценностное общение, социальное творчество Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.</i>
33-34	Обзор и защита проектных работ «Историческое наследие родного края»	2	<i>Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Обучение владению диалогической и монологической речью.</i>

### **Календарно- тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт.
1.	С чего начинается Родина. Понятие «Малая родина».	05.09.23	
2.	Герои и яркие исторические личности и личности нашего времени родного края	12.09.23	
3.	Творческая работа «Расскажи о своем герое»	19.09.23	
4.	Я – гражданин России.	26.09.23	
5.	Проектная работа «Исторические объекты».	03.10.23	
6.	Символы Красноярского края	10.10.23	
7.	Губерния в старой открытке.	17.10.23	
8.	Проектная работа «Историческое наследие родного края». (Культура и быт в Ленте времени)	24.10.23	
9.	История населения. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда родного края	07.11.23	
10.	Я и моя семья. Творческая работа «Дом, в котором я хотел бы жить»	14.11.23	
11.	Из истории церквей, соборов и храмов.	21.11.23	

12.	Выставка «Умельцы нашего края. Из истории национальных ремесел»	28.11.23	
13.	Архитектурные памятники моего города, села или края	05.12.23	
14.	Достопримечательности моего города, села или края	12.12.23	
15.	Мой вклад в величие моего края	19.12.23	
16.	Проектная работа «Историческое наследие родного края»	26.12.23	
17.	Урок в музее «Краеведческая находка»	09.01.24	
18.	Исторические события своего края	16.01.24	
19.	Исторические события своего края	23.01.24	
20.	Уникальность моего края	30.01.24	
21.	Интересные страницы малой родины. Это интересно знать.	06.02.24	
22.	Творческая работа «Интересные страницы малой родины. Это интересно знать.»	13.02.24	
23.	Знатоки родного края	20.02.24	
24.	Старейшие города края	27.02.24	
25.	Путешествие во времени	05.03.24	
26.	Легенды и предания своего края	12.03.24	
27.	Туристические маршруты по краю	19.03.24	
28.	Туристические маршруты по краю	02.04.24	
29.	Проектная работа «Мой край в годы Великой Отечественной войны.»	09.04.24	
30.	Они сражались за Родину	16.04.24	
31.	«Я бы в армию пошел...» Патриотическая игра «Зарница»	23.04.24	
32.	Летопись села, города, края. Творческая работа «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»	07.05.24	
33.	Обзор и защита проектных работ «Историческое наследие родного края»	14.05.24	
34.	Обзор и защита проектных работ «Историческое наследие родного края»	21.05.24	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014 – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Под общ. ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011
- Сто игр по истории: Пособие для учителя / Кулагина Г.А. – М.: Просвещение, 1983 г.
- Митрошенкова Л.В. Образовательная деятельность в музее: проект «Музейная панорама для учителя» // Преподавание истории в школе. – 2015– №5.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: 2011г