


МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленогова И.К.

24 августа 2023 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Сапунова Петра Николаевича

Возраст: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дугина Н.А.
учитель начальных классов

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
Общие сведения о ребёнке	4
Психолого-педагогическая характеристика	4
Индивидуальный учебный план	6
Расписание занятий	7
Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
Программа внеурочной деятельности	114
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	116
Коррекционный курс «коррекционно-развивающие занятия».	117
Программа сотрудничества с семьей (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)	157
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	158
Учебно-методическое обеспечение	160

1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

3. Общие сведения о ребёнке

Сапунова Петра Николаевича

Возраст ребенка и дата рождения: 10 лет, 19.04.2013 г

Класс – 2

Место жительства: с. Большая Уря, ул. 60 лет Октября 10-1

Законный представители (родители): мать – Сапунова Мария Васильевна.

Семья многодетная, малообеспеченная, относится к категории неблагополучных семей.

Заключение ПМПК от 03.05.2022 г. согласно протоколу обследования ребенка № 98 от 03.05.2022 г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Сапунова Петр Николаевича 19.04.2013 г

В данной школе обучается с первого класса, был оставлен на повторный год. Обучается по адаптированной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости (вариант 2)

До поступления в школу не посещал детский сад. В школу мальчик поступил, не умея говорить, не соответствуя своему возрасту, говорил только отдельными словами, и то не понятно, что говорит. Степень подготовленности была слабой (не знал ни букв, ни цифр, совершенно не развита мелкая моторика). Воспитывается в полной семье, мама – Сапунова Марина Васильевна, отец – Сапунов Николай Валерьевич. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту.

У Пети недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей между явлениями действительности. Учебная мотивация слабая. На уроках мальчик усидчивый, но быстро утомляется, только и ждёт перемены. На уроках мальчик не пытается сосредоточиться на выполнении заданий. Отказывается делать, что требуется, что выполняют дети.

Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. Мальчик постоянно отвлекается. Не воспринимает учебную инструкцию, работать самостоятельно не может.

Особенности памяти: не запоминает даже небольшой по объёму материал, плохо сохраняет и не может ничего воспроизвести. Память кратковременная, в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя не принимает.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь и непонятная для окружающих; нарушены процессы языкового анализа и синтеза, речь не выразительна. Петя не умеет поддерживать тему разговора, на вопросы не отвечает. Режим дня не соблюдает. Навыки самообслуживания развиты, но слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, в портфеле беспорядок, готовится к уроку только после напоминания учителя или одноклассников.

По математике не знает цифры, не умеет сравнивать числа, не знает геометрические фигуры, не умеет чертить отрезки.

Не усвоил: название компонентов при сложении, вычитании, не знает состав чисел первого десятка, не умеет выполнять действия сложения, вычитания; не знает таблицу сложения, не называет предыдущее и последующее число, всё делает механически, не может решать простые и составные задачи. Математические диктанты и контрольные не выполняет.

По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие). Не умеет писать, потому что не запомнил ни одной буквы.

Чтение - Не умеет читать, не знает ни одной буквы.

По окружающему миру не знает название времён года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Не может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения. С самостоятельными работами не справляется. Испытывает трудности при осмысливании учебного материала. Творческие работы не выполняет.

Изобразительное искусство, Музыка, Технология отказывается работать, принадлежности по этим предметам отсутствуют. Если Пети принадлежности дают дети или учитель, он к ним даже не притрагивается. Любимый предмет у Пети – физкультура.

Причиной низкой успеваемости мальчика является то, что у Петра плохо развита речь. Домашняя работа не выполняются.

Мальчик по характеру - холерик, проявляет признаки гиперактивности. Петя неаккуратный, неопрятный. Очень ленивый, упрямый. Очень вспыльчивый. В классе у Пети много друзей. Вредных привычек нет.

4. Индивидуальный учебный план

МБОУ «Большеуринская СОШ»

для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости)

2023-20234 уч. год

Вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса.

Предметные области	Учебные предметы	2 класс
		Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	-

	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Профильный труд	1
Коррекционно-развивающие занятия		6
Итого		20

**5. Расписание уроков для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Математические представления	Математические представления	Человек
Математические представления	Адаптивная физкультура	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Человек
Адаптивная физкультура	Изобразительная деятельность	Окружающий природный мир	Окружающий социальный мир	Музыка и движение
Изобразительная деятельность	Окружающий природный мир	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Профильный труд

6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
3. Учебный план для учащихся 2 класса МБОУ «Большеуруинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение»:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- компьютер;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

- Специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (планшетный и персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

- Азбука подвижная

- Веер. Гласные буквы, знаки.

- Веер. Согласные буквы.

•Комплект таблиц "Русский алфавит" : 1. Русский алфавит. 2. Русский алфавит с названиями букв. 3. Русский алфавит. Прописи. 4. Русский алфавит в картинках.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

1. Повторение изученного в 1 классе

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

1. Повторение изученного в 1 классе

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

2. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 классе программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,).

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Обучение чтению и письму.

- Слово. (Выделение слова, как единицы речи)
- Узнавание и различение образов графем (букв). Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№	Название разделов и тем	Кол. час.	Дата план	Дата факт
1	Установление контакта с собеседником:	1	04.09	
2	Реагирование на собственное имя.	1	06.09	
3	. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	07.09	
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	11.09	
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	13.09	
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	14.09	
7	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	18.09	
8	Умение использовать символы и жесты приветствия.	1	20.09	
9	Определение источника звука с опорой на практические действия .	1	21.09	
10	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки.	1	25.09	
11	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	27.09	

12	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	28.09	
13	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	02.10	
14	Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	1	04.10	
15	Поддержание диалога на заданную тему:	1	05.10	
16	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	1	09.10	
17	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1	11.10	
18	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам .	1	12.10	
19	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1	16.10	
20	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	1	18.10	
21	Письмо палочек: длинных и коротких, больших и маленьких, с закруглениями внизу.	1	19.10	
22	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка	1	23.10	
23	Узнавание буквы А, а.	1	.25.10	
24	Умение узнавать и писать букву А, а.	1	26.10	
25	Конструирование буквы А, а.	1	08.11	
26	Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1	09.11	
27	Узнавание буквы О, о.	1	13.11	
28	Умение узнавать букву О, о.	1	15.11	
29	Конструирование буквы О, о. Практический контроль .	1	16.11	

30	Глобальное чтение.	1	20.11	
31	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	22.11	
32	Проверочная работа № 1 по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1	23.11	
33	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1	27.11	
34	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1	29.11	
35	Привлечение внимания звучащим предметом;	1	30.11	
36	Узнавание буквы У, у.	1	04.12	
37	Формирование умения узнавать и писать букву У, у.	1	06.12	
38	Конструирование буквы У, у.	1	07.12	
39	Умение писать букву У,у. Практический контроль	1	11.12	
40	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	13.12	
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	14.12	
42	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	18.12	
43	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	20.12	
44	Узнавание буквы М, м..	1	21.12	
45	Конструирование буквы М,м. Умение писать букву М,м	1	25.12	
46	Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1	27.12	
47	Формирование умения узнавать и писать букву М,., Практический контроль.	1	28.12	
48	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	08.01	

49	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	10.01	
50	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	11.01	
51	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	15.01	
52	Глобальное чтение этих слов.	1	17.01	
53	. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	18.01	
54	Соотнесение предметов и их названий.	1	22.01	
55	Понимание обобщающих понятий .	1	24.01	
56	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	25.01	
57	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	29.01	
58	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак .	1	31.01	
59	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1	01.02	
60	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1	05.02	
61	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	07.02	
62	Обобщающее повторение.	1	08.02	
63	Проверочная работа №2 по теме: «Конструирование и написание букв «У», «М»».	1	12.02	
64	Работа над ошибками.	1	14.02	

65	Формирование умения узнавать и писать букву С, с.	1	15.02	
66	Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1	19.02	
67	Чтение слогов и слов с буквой С,с.	1	21.02	
68	Чтение слогов и слов с буквой С,с.	1	22.02	
69	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	1	26.02	
70	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1	28.02	
71	Узнавание буквы Хх. Конструирование буквы Хх.	1	29.02	
72	Формирование умения узнавать и писать букву Хх.	1	04.03	
73	Чтение слогов и слов с буквой Х,х.	1	06.03	
74	Чтение слогов и слов с буквой Х,х.	1	07.03	
75	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	11.03	
76	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи».	1	13.03	
77	Узнавание буквы Ш,ш.. Конструирование буквы Ш,ш.	1	14.03	
78	Формирование умения узнавать и писать букву Ш,ш	1	18.03	
79	Чтение слогов и слов с буквой Ш,ш.	1	20.03	
80	Чтение слогов и слов с буквой Ш,ш.	1	21.03	
81	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	01.04	
82	Деление предложений на слова.	1	03.04	
83	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов,	1	04.04	
84	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	08.04	
85	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему.	1	10.04	

86	Узнавание буквы Л, л.. Конструирование буквы Л,л.	1	11.04	
87	Формирование умения узнавать и писать букву Л, л.	1	15.04	
88	Чтение слогов и слов с буквой Л,л.	1	17.04	
89	Чтение слогов и слов с буквой Л,л.		18.04	
90	Повторение. Письмо строчной буквы а и отдельных её элементов.	1	22.04	
91	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	1	24.04	
92	Письмо строчной буквы м и отдельных её элементов.	1	25.04	
93	Письмо прямых и обратных слогов с буквой м.	1	27.04	
94	Письмо строчной буквы с и отдельных её элементов.	1	02.05	
95	Письмо прямых и обратных слогов с буквой с.	1	06.05	
96	Письмо строчной буквы х и отдельных её элементов.	1	08.05	
97	Письмо прямых и обратных слогов с буквой х.	1	13.05	
98	Письмо прямых и обратных слогов с буквой ш. Закрепление письма различных элементов букв.	1	15.05	
99	Письмо прямых и обратных слогов с буквой л. Закрепление письма различных элементов букв.	1	16.05	
100	Узнавание(различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	20.05	
101	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	22.05	
102	Проверочная работа №3 по теме: «Написание прямых и обратных слогов с буквами «Л», «Ш», «С», «Х»».	1	23.05	

Материально-техническое обеспечение:

1. Азбука подвижная,
2. алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
3. веер. Гласные буквы, знаки,
4. веер. Согласные буквы,
5. графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
6. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
7. комплект таблиц "Русский алфавит" : 1. Русский алфавит. 2. Русский алфавит с названиями букв. 3. Русский алфавит. Прописи. 4. Русский алфавит в картинках,
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, кинофрагменты,
9. специально подобранные предметы,

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2017.—365 с.
2. Речевая практика. 2 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С.В. Комарова.— М.: Просвещение, 2018.-95 с.

Рабочая программа «Математические представления».

Пояснительная записка.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 2 класса МБОУ «Большеуринская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Математические представления» - формирование элементарных знаний по предмету «Математические представления» и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Математические представления»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование критичности мышления;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие познавательных способностей;

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения предмета «Математические представления», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому математика является одним из

важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Математические представления»; тематическое (поурочное)

планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя:

Повторение материала I класса.

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров.

Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 5руб. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в

пределах 4. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Различение денежных знаков (монет 1р, 2р, 5р). Узнавание достоинства монет 1р, 2р.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат из двух частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Обводка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

«Повторение»

Числа. Величины.

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:

верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Числа 1 – 5

Счёт в пределах 4. Образование чисел 2, 3, 4, 5. Счёт прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 5.

Единицы измерения.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 5 руб. Распознавание их.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; наборы с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 «В» классе программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

8) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

9) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

12) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- знать цифры 0, 1, 2, 3, 4,5;

- знать знаки сложения и вычитания;

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

- знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь;

- знать меры стоимости, монеты: 1, 2, 5 руб.

- уметь писать цифры 0, 1, 2, 3, 4,5 знаки сложения и вычитания;

- уметь распознавать и считать предметы (от 1 до 5);

- уметь сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду, выделять большее или меньшее число;

- уметь решать примеры в пределах 5;

- уметь составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и разности;

- уметь распознавать и обводить по шаблону круг, квадрат, треугольник;

- уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов в пределах 5, обозначать его цифрой.;
- уметь пересчитывать предметы в пределах 5;
- уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- уметь обозначать арифметические действия знаками(+,-);
- уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц с помощью учителя;
- уметь распознавать цифры 1, 2, 3,4,5. обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.;
- уметь различать части суток;
- уметь распознавать и обводить по трафарету круг, квадрат, треугольник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№	Названия разделов и тем	Кол. час.	Дата план	Дата факт
	Повторение всех понятий. Представления о величине.	5.		
1	Понятия «большой»-«маленький», «больше»-«меньше».	1	04.09	
2	Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче».	1	05.09	
3	Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже».	1	06.09	
4	Понятия «широкий»-«узкий», «шире»-«уже».	1	07.09	
5	Повторение пройденного материала		11.09	
	Представление о массе	6		
6	Понятие «тяжёлый- лёгкий»	1	12.09	

7	Понятие «тяжёлый- лёгкий»	1	13.09	
8	Понятие «глубокий- мелкий».	1	14.09	
9	Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше».	1	18.09	
10	Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше».	1	19.09	
11	Повторение пройденного материала	1	20.09	
	Пространственные представления.	6		
12	Впереди-позади, сзади, вперед, назад.	1	21.09	
13	Справа-слева, вверху-внизу, выше, ниже.	1	25.09	
14	Близко-далеко, ближе-дальше.	1	26.09	
15	Рядом, около, между, за, посередине.	1	27.09	
16	В правом углу, в левом углу;	1	28.09	
17	Повторение пройденного материала	1	02.10	
	Временные представления. Повторение.	5		
18	Понятие Временные представления.	1	03.10	
19	Утро, день, вечер, ночь.	1	04.10	
20	Сегодня, завтра, вчера.	1	05.10	
21	На следующий день; -рано, поздно.	1	09.10	
22	Повторение пройденного материала	5	10.10	
	Отношения порядка следования	3		
23	Первый – последний.	1	11..10	
24	Перед, после, между.	1	12.10	
25	Повторение пройденного материала	1	16.10	
	Количественные представления.	29		
26	Повторение числа и цифры 1.	1	17.10	
27	Распознавание одного предмета.	1	18.10	
28	Распознавание одного предмета.	1	19.10	

29	Число и цифра 2.	1	23.10	
30	Образование и называние.	1	24.10	
31	Распознавание, счет двух предметов.	1	25.10	
32	Число и цифра 3.	1	07.11	
33	Образование и называние	1	08.11	
34	Распознавание, счет трех предметов.	1	09.11	
35	Повторение нумерации чисел в пределах 3.	1	13.11	
36	Повторение нумерации чисел в пределах 3.	1	14.11	
37	Повторение нумерации чисел в пределах 3.	1	15.11	
38	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1	16.11	
39	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1	20.11	
40	Знак сложения.	1	21.11	
41	Таблица сложения в пределах 3.	1	22.11	
42	Таблица сложения в пределах 3.	1	23.11	
43	Знак вычитания.	1	27.11	
44	Таблица вычитания в пределах 3.	1	28.11	
45	Таблица вычитания в пределах 3.	1	29.11	
46	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	30.11	
47	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	04.12	
48	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	05.12	
49	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1	06.12	
50	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1	07.12	

51	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1	11.12	
52	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1	12.12	
53	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»	1	13.12	
54	Работа над ошибками.	1	14.12	
	Представления о форме.	7		
55	Круг.	1	18.12	
56	Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	19.12	
57	Квадрат.	1	20.12	
58	Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях	1	21.12	
59	Треугольник.	1	25.12	
60	Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	26.12	
61	Закрепление и повторение пройденного.	1	27.12	
	Количественные представления.	11		
62	Число и цифра 0.	1	28.12	
63	Нуль как отсутствие остатка.	1	08.01	
64	Составление и решение примеров.	1	09.01	
65	Составление и решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	10.01	
66	Составление и решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	11.01	
67	Сложение в пределах 4.	1	15.01	
68	Сложение в пределах 4.	1	16.01	
69	Вычитание в пределах 4.	1	17.01	
70	Вычитание в пределах 4.	1	18.01	
71	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 4».	1	22.01	

72	Работа над ошибками.	1	23.01	
	Количественные представления.	37		
73	Счет прямой и обратный.	1	24.01	
74	Счет прямой и обратный.	1	25.01	
75	Счет прямой и обратный.	1	29.01	
76	Работа со счётами.	1	30.01	
77	Работа со счетным дидактическим материалом.	1	31.01	
78	Работа со счетным дидактическим материалом.	1	01.02	
79	Сложение в пределах 4..	1	05.02	
80	Таблица сложения в пределах 4	1	06.02	
81	Таблица сложения в пределах 4	1	07.02	
82	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	08.02	
83	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	12.02	
84	Вычитание в пределах 4. Таблица вычитания в пределах 4.	1	13.02	
85	Таблица вычитания в пределах 4.	1	14.02	
86	Таблица вычитания в пределах 4.	1	15.02	
87	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	19.02	

88	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	20.02	
89	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	21.02	
90	Закрепление сложения в пределах 4.	1	22.02	
91	Закрепление сложения в пределах 4.	1	26.02	
92	Закрепление вычитания в пределах 4.	1	27.02	
93	Закрепление вычитания в пределах 4.	1	28.02	
94	Закрепление сложения и вычитания в пределах 4.	1	29.02	
95	Закрепление сложения и вычитания в пределах 4.	1	04.03	
96	Образование числа 5. Цифра 5.	1	05.03	
97	Образование числа 5. Цифра 5.	1	06.03	
98	Числовой ряд 1,2,3, 4,5.	1	07.03	
99	Счет прямой и обратный.	1	11.03	
100	Счет прямой и обратный.	1	12.03	
101	Сложение в пределах 5.	1	13.03	
102	Сложение в пределах 5.	1	14.03	
103	Сложение в пределах 5.	1	18.03	
104	Таблица сложения в пределах 5.	1	19.03	

105	Таблица сложения в пределах 5.	1	20.03	
106	Вычитание в пределах 5.	1	21.03	
107	Вычитание в пределах 5.	1	01.04	
108	Таблица вычитания в пределах 5.	1	02.04	
109	Таблица вычитания в пределах 5.	1	03.04	
	Представления о форме.	3		
110	Геометрические фигуры. обводка, штриховка.	1	04.03	
111	Распознавание, называние.	1	08.04	
112	Обводка, штриховка.	1	09.04	
	Количественные представления.	16		
113	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	10.04	
114	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	11.04	
115	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	15.04	
116	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	16.04	
117	Меры стоимости. .Распознавание монет в играх.	1	17.04	
118	Знакомство с монетами 1 руб,2 руб, 5 руб	1	18.04	
119	Распознавание монет в играх.	1	22.04	

120	Распознавание монет в играх.	1	23.04	
121	Проверочная работа №3 по теме «Вычитание и сложение в пределах 5».	1	24.04	
122	Работа над ошибками.	1	25.04	
123	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	27.07	
124	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	02.05	
125	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	06.05	
126	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	07.05	
127	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	08.05	
128	Проверочная работа №4 по теме «Задача».	1	13.05	
129	Повторение за год	4	14.05	
130	Конструирование цифры 1-5 из пластилина, проволоки.	1	15.05	
131	Конструирование цифры 1-5 из пластилина, проволоки.	1	16.05	
132	Работа с раздаточным материалом	1	20.05	

Материально-техническое обеспечение:

- Доска магнитная;
- касса-веер цифр от 0 до 10;
- комплект таблиц "Веселая математика»;

- макеты циферблата часов;
- модель-аппликация "Числовая прямая";
- мозаики;
- компьютер;
- набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;
- набор "Фигуры геометрические";
- наборы предметов для занятий;
- опорные таблицы по математике 1-2 класс;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- наборы с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- счеты;
- таблицы демонстрационные "Математика 1 -2класс".

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

2. Алышева Т.В. «Математика». 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Алышева. - Москва: «Просвещение», 2018г. – 128 с.

Рабочая программа «Окружающий природный мир».

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 2 класса МБОУ «Большеуруинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий природный мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений по предмету «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях

(утро, день, вечер, ночь), учиться устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Окружающий природный мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан) по внешнему виду

(вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, свекла, репа) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака, коза, корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котёнок, щенок, телёнок, козленок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, грач). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, гроза). Соотнесение явлений природы с временем года.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный

изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; аудио- и видеоматериалы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 классе программа по предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 14) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 15) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 16) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 17) формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные:

- знать названия овощей и фруктов согласно тематике;
- знать части растений;
- знать названия животных и птиц согласно тематике;
- знать строение животных и птиц;
- знать части суток;
- знать названия времен года (весна, лето, осень, зима)
- знать названия явлений природы (дождь, снегопад, гром, радуга, гроза, листопад);

- знать значение солнца в жизни человека и в природе.
- уметь узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части растений;
- уметь узнавать (различать) домашних животных;
- уметь узнавать (различать) диких животных;
- уметь узнавать (различать) перелетных птиц;
- уметь узнавать и различать детёнышей диких и домашних животных;
- уметь узнавать солнце, луну среди других объектов неживой природы;
- уметь узнавать и называть части суток.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№	Названия разделов и тем	Кол. час.	Дата план	Дата факт
	Временные представления.	5		
1	Времена года: осень.	1	05.09	
2	Изменения в природе осенью. <i>Экскурсия.</i>	1	06.09	
3	Обобщение наблюдений.	1	12.09	
4	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гром ,радуга, гроза).	1	13.09	
5	Узнавание (различение) явлений природы (гром ,радуга, гроза).	1	19.09	
	Растительный мир.	7		

6	Огород. Овощи. Название, различение по цвету, форме.	1	20.09	
7	Огород. Овощи. Название, различение по величине, вкусу.	1	26.09	
8	Огород. Овощи. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	27.09	
9	Сад. Фрукты. Название, различение по цвету, форме.	1	03.10	
10	Сад. Название, различение по величине, вкусу.	1	04.10	
11	Сад. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	10.10	
12	Магазин «Овощи-фрукты».	1	11.10	
	Объекты неживой природы.	4		
13	Солнце: узнавание, называние.	1	17.10	
14	Солнце: значение в жизни человека и в природе.	1	18.10	
15	Луна: узнавание, называние.	1	24.10	
16	Луна: значение в жизни человека и в природе.	1	25.10	
	Растительный мир.	4		
17	Комнатные растения. Герань цветущая.	1	07.11	
18	Строение растения. Части растений.	1	08.11	
19	Уход за комнатными растениями.	1	14.11	
20	Повторение изученного. Обобщение наблюдений.	1	15.11	

	Временные представления.	7		
21	Узнавание (различение) частей суток (утро, день.	1	21.11	
22	Узнавание (различение) частей суток вечер, ночь.	1	22.11	
23	Представление о сутках как о последовательности.	1	28.11	
24	Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	1	29.11	
25	Повторение изученного о частях суток.	1	05.12	
	Животный мир.	4		
26	Домашние животные. Коза. Внешний вид.	1	06.12	
27	Домашние животные. Коза. Питание.	1	12.12	
28	Наблюдение за жизнью козы.	1	13.12	
29	Наблюдение за жизнью козы, просмотр фильма.	1	19.12	
	Временные представления.	4		
30	Времена года: зима.	1	20.12	
31	Узнавание (различение) явлений природы: снегопад.	1	26.12	
32	Изменения в природе зимой.	1	27.12	
33	<i>Экскурсия.</i> Обобщение наблюдений.	1	09.01	
	Животный мир.	7		
34	Домашние животные. Корова. Внешний вид	1	10.01	
35	Домашние животные. Корова. Внешний вид Питание.	1	16.01	
36	Домашние животные. Корова. Внешний вид Питание.	1	17.01	
37	Наблюдение за жизнью коровы, просмотр фильма.	1	23.01	

38	Домашние животные.Детеныши (котёнок, щенок, телёнок, козленок).	1	24.01	
39	Домашние животные: Детеныши.	1	30.01	
40	Домашние животные. Просмотр диафильма	1	31.01	
	Животный мир.	8		
41	Питание домашних животных.	1	06.02	
42	Способы передвижения домашних животных.	1	07.02	
43	Сравнение козы и коровы. Различение их.	1	13.02	
44	Сравнение козы и коровы. Просмотр фильма.	1	14.02	
45	Дикие животные (волк). Узнавание (различение) .	1	20.02	
46	Дикие животные (волк). Различение .	1	21.02	
47	Дикие животные (заяц, лиса). Узнавание.	1	27.02	
48	Дикие животные (заяц, лиса). Различение .	1	28.02	
	Временные представления.	4		
49	Времена года: весна.	1	05.03	
50	Изменения в природе весной.	1	06.03	
51	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1	12.03	
52	Экскурсия. Обобщение наблюдений.	1	13.03	
	Животный мир.	16		

53	Птицы. Ворона. Внешний вид.	1	19.03	
54	Выделение ворон, распознавание их среди других птиц.	1	20.03	
55	Выделение ворон, распознавание их среди других птиц.		02.04	
56	Наблюдения за образом жизни ворон, подкормка их.	1	03.04	
57	Экскурсия. Обобщение наблюдений.	1	09.04	
58	Распознавание, называние других птиц нашей местности.	1	10.04	
59	Распознавание, называние других птиц нашей местности.	1	16.04	
60	Аисты – перелетные птицы. Наблюдения за образом жизни аистов.	1	17.04	
61	Аисты – перелетные птицы. Наблюдения за образом жизни аистов.		23.04	
62	Просмотр фильма «Аисты в природе».	1	24.04	
63	Перелетные птицы :аист ,грач.	1	07.05	
64	Просмотр фильма «Аисты и грачи в природе».	1	08.05	
65	Наблюдение за птицами в природе.	1	14.05	
66	Экскурсия. Обобщение наблюдений.	1	15.05	
67	Повторение пройденного.	1	21.05	
68	Повторение пройденного.	1	22.05	

Материально-техническое обеспечение:

- комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе", «Зима», «Весна»;
- комплект таблиц "Окружающий мир" (8 таблиц): 1. Цветы. 2. Деревья. 3. Грибы. 4. Обитатели морей. 5. Овощи и Фрукты. 6. Птицы. 7. Ягоды. 8. Животные;
- компьютер;
- муляжи овощей (комплект);
- муляжи фруктов (комплект);
- набор «Домашние и дикие животные»;
- набор «Картинки по развитию речи»;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

Рабочая программа «Человек».

Пояснительная записка.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету « Человек» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Учебный план для учащихся 2 класса МБОУ «Большеуриинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи учебного предмета «Человек» -

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Человек», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: столовые приборы, кружки и другая посуда. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, наборы с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные и др.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Человек» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Человек»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание(различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения),

спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.

2. Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

3. Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкульт-зарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 «В» классе программа по предмету «Человек» рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 18) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 19) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 20) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 21) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 22) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 23) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 24) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 25) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать части тела;
- знать предметы санитарии и гигиены;
- знать предметы одежды и обуви;
- знать предметы, необходимые для приема пищи.
- уметь совершать действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;
- уметь одеваться и обуваться под присмотром взрослого;
- уметь мыть руки перед едой, правильно держать ложку, уметь есть опрятно;
- уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь участвовать в физкультурной зарядке;
- уметь не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

№	Названия разделов и тем	Кол. час.	Дата план	Дата факт
	Представление о себе.	4		
1	Части тела.	1	01.09	
2	Части лица: Назначение частей тела.	1	01.09	
3	Строение человека.	1	08.09	
4	Знания о себе.	1	08.09	
	Гигиена тела.	3		
5	Руки, ногти.	1	15.09	
6	Зубы, нос, уши.	1	15.09	
7	Умение причесываться и следить за аккуратностью волос. Отражение в зеркале.	1	22.09	
	Туалет.	1		
8	Туалет. Навыки пользования туалетом.	1	22.09	
9	Приём пищи.	6		
10	Поведение в столовой .	1	29.09	
11	Правила гигиены, связанные с питанием.	1	29.09	
12	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	1	13.10	

13	Поведение в столовой.	1	13.10	
14	Пользование столовыми приборами.	1	20.10	
15	Навык полоскания рта после приёма пищи.	1	20.10	
	Одевание и раздевание.	2		
16	Называние, различение предметов одежды:	1	27.10	
17	Формирование навыка одевания и раздевания. Уход за одеждой.	1	27.10	
	Одевание и раздевание.	10		
18	Называние, различение предметов одежды:	1	10.11	
19	Название, различение предметов одежды:	1	10.11	
20	Формирование навыка одевания и раздевания. Уход за одеждой.	1	17.11	
21	Закрепление навыков обувания. Уход за обувью.	1	17.11	
22	Завязывание шнурков на обуви.	1	24.11	
23	Навыки застегивания и расстегивания пуговиц, липучек.	1	24.11	
24	Навыки складывания или вешания одежды.	1	01.12	
25	Навыки завязывания шапок, шарфов, платков.	1	01.12	
26	Хранение одежды, обуви, головных уборов.	1	08.12	
27	Навыки пользования носовыми платками.	1	08.12	

	Гигиена тела.	4		
28	Закрепление названия частей тела.	1	15.12	
29	Мытье и вытирание рук, полоскание рта, причесывание.	1	15.12	
30	Личная гигиена ребёнка.	1	22.12	
31	Зеркало. Уход за волосами. Навыки заплетания волос.	1	22.12	
	Туалет.	2		
32	Туалет. Навыки пользования туалетом.	1	29.12	
33	Режим дня школьника.	1	29.12	
	Одевание и раздевание.	2		
35	Закрепление умений различать и называть предметы одежды и обуви.	1	12.01	
36	Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром учителя.	1	12.01	
	Одевание и раздевание.	10		
37	Навыки складывания, хранения одежды и обуви.	1	19.01	
38	Навыки застегивания и расстегивания.	1	19.01	
39	Навыки завязывания шарфов, шапок, шнурков на ботинках.	1	26.01	
40	Умение различать обувь для правой и левой ног.	1	26.01	

41	Навыки ухода за одеждой .	1	02.02	
42	Навыки ухода за обувью.	1	02.02	
43	Стирка, сушка одежды, обуви.	1	09.02	
44	Стирка, сушка одежды, обуви.	1	09.02	
45	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1	16.02	
46	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1	16.02	
	Приём пищи.	11		
47	Соблюдение правил употребления пищи.	1	01.03	
48	Соблюдение правил употребления пищи.	1	01.03	
49	Навыки культурного поведения дома.	1	15.03	
50	Навыки культурного поведения в школе, в общественных местах	1	15.03	
51	Навыки убирания грязной посуды со стола.	1	22.03	
52	Навыки убирания грязной посуды со стола.	1	22.03	
53	Навыки мытья посуды после еды.	1	05.04	
54	Навыки мытья посуды после еды.	1	05.04	
55	Навыки культурного поведения на прогулке.	1	12.04	
56	Навыки культурного поведения на улице.	1	12.04	

57	Навыки культурного поведения на экскурсии.	1	19.04	
	Гигиена тела.	6		
58	Закрепление навыков мытья и вытирания рук, полоскания рта.	1	19.04	
59	Закрепление навыков мытья и вытирания рук, полоскания рта.	1	26.04	
60	Чистка зубов.	1	26.04	
61	Чистка зубов.	1	03.05	
62	Режимные моменты.	1	03.05	
63	Режимные моменты.	1	17.03	
	Семья.	7		
64	Члены семьи и название их по именам.	1	17.03	
65	Члены семьи и название их по именам.	1	24.03	
66	Пол, возраст, имя, фамилия.	1	24.03	
67	Пол, возраст, имя, фамилия.	1	27.03	
68	Семейные праздники и традиции .	1	27.03	
	Итого	68		

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии;

- чайная посуда; набор столовой посуды; столовые приборы; салфетки;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

Рабочая программа «Окружающий социальный мир».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Учебный план для учащихся 2 класса МБОУ «Большеури́нская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В

связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Особенности предмета: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет. Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Как помочь таким детям в общении?

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка;
- подражание показанным действиям;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей;

- наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У троих детей в классе речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Эти дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), являются слепыми или слабовидящими. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Одна с синдромом Дауна, самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Окружающий социальный мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-

технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 «В» классе программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 часа по 1 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

26) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

27) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

28) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

29) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

30) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

31) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

32) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;

- знать правила учебного поведения;

- знать назначение предметов посуды;

- знать свойства бумаги, дерева;

- знать назначение наземного транспорта;

- знать названия профессий людей;

- знать правила поведения в общественном транспорте;

- знать назначение специального транспорта;

- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;

- знать место посадки и высадки из автобуса;

- знать традиции и атрибуты праздников;

- знать школьные традиции;

- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.

- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;

- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№	Названия разделов и тем	Кол.час.	Дата план	Дата факт
	Квартира, дом, двор.	7		

1	Дом. Части дома.	1	07.09	
2	Типы домов.(сельские,городские)	1	14.09	
3	Места общего пользования в доме.	1	21.09	
4	Правила пользования лифтом.	1	28.09	
5	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1	05.10	
6	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	12.10	
7	Узнавание вредных насекомых, грызунов живущих в доме.	1	19.10	
	Предметы быта.	1		
8	Посуда. Предметы посуды.	1	26.10	
	Школа.	2		
9	Класс. Зоны класса. Принадлежности для работы в классе.	1	09.11	
10	Школа. Экскурсия.	1	16.11	
	Школа	1		
11	Профессии людей, работающих в школе.	1	23.11	
	Предметы быта.	2		
12	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	30.11	
13	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	07.12	
	Продукты питания.	4		
14	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	14.12	
15	Виды мясных продуктов.	1	21.12	
16	Молоко и молочные продукты.	1	28.12	
17	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1	11.01	
	Традиции и обычаи.	1		
18	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	18.01	
	Город.	3		
19	Городские здания:	1	25.01	
20	Профессии.	1	01.02	
21	Части улицы .	1	08.02	

	Город.	1		
22	Правила перехода улицы, поведения на улице.	1	15.02	
	Традиции, обычай.	2		
23	Школьные традиции и праздники.	1	22.02	
24	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	1	29.02	
	Транспорт.	7		
25	Виды и назначение наземного транспорта.	1	07.03	
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	14.03	
27	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	21.03	
28	Виды общественного транспорта.	1	04.04	
29	Специальный транспорт.	1	11.04	
30	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	18.04	
31	Посадка и высадка из автобуса.	1	25.04	
	Страна.	2		
32	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	02.05	
33	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	16.05	
34	Повторение.	1	23.05	

Материально-техническое обеспечение:

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта;
- компьютер, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

Рабочая программа «Изобразительная деятельность».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 2 класса МБОУ «Большеуруинская СОШ для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Изобразительная деятельность» - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность»: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Изобразительная

деятельность», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Изобразительная деятельность»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки,

индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина) и др.

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины, раскатывание теста, глины. Отрывание кусочка материала от целого куска, откручивание кусочка материала от целого куска, отщипывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой, вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик, переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок), проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами), скручивание колбаски, лепешки, полоски, защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием промакивания.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Работа с нитками.

Работа с нитками включает в себя: сортировку ниток по цвету; намотку ниток на катушку; нанизывание бусинок на нитку; плетение косички из толстых шнуров; создание закладки из картона и ниток.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Срок реализации программы – 1 год.

Во 2 «В» классе программа по предмету «Изобразительная деятельность» рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

33) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 34) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 35) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 36) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 37) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 38) формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные:

- знать способы сгибания листа;
- знать цвета, формы, величины;
- уметь сгибать лист бумаги пополам, по обозначенной линии, по диагонали, разгибать, разглаживать бумагу, разрывать по сгибу;
- уметь складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей;
- уметь работать с глиной или пластилином, лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); изделия и их детали из пластилина определенного цвета;
- уметь разминать глину; раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); вдавливать углубление на поверхность шара (яблоко); делить глину на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединять две части (баранки, гриб со шляпой, снеговик);
- уметь лепить изученные буквы и цифры;
- уметь использовать в лепке правильные представления о величине и форме;
- уметь сортировать и наматывать нитки на катушку, клубок, картон.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	Названия разделов и тем	Кол. час.	Дата план	Дата Факт

	Лепка.	6		
1	Закрепление навыков раскатывания глины пластилина.	1	04.09	
2	Сплющивания между ладонями (лепёшки, блины).	1	05.09	
3	Упражнения в разминании глины, пластилина.	1	07.09	
4	Упражнения в разминании глины, пластилина раскатываниями	1	11.09	
5	Раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч).	1	12.09	
6	Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков.	1	14.09	
	Аппликация. Работа с бумагой.	6		
7	Закрепление умений и навыков работы с бумагой.	1	18.09	
8	Закрепление умений и навыков работы с бумагой.	1	19.09	
9	Сгибание бумаги по прямым линиям произвольно.	1	21.09	
10	Разгибание и разглаживание бумаги по месту сгиба.	1	25.09	
11	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1	26.09	
12	Изготовление «наборной линейки» без загиба боковых сторон.	1	28.09	
	Рисование. Подготовительные упражнения.	6		
13	Выявление навыков рисования.	1	02.10	
14	Развитие умения правильно держать карандаш.	1	03.10	

15	Знакомство с понятиями «верх» - «низ» (листа бумаги),	1	05.10	
16	Умение правильно располагать бумагу на парте.	1	09.10	
17	Знакомство с основными цветами и заучивание их.	1	10.10	
18	Знакомство с основными цветами и заучивание их.	1	12.10	
	Лепка.	4		
19	Деление глины(пластилина) на части,	1	16.10	
20	Сплющивание её между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба)	1	17.10	
21	Сгибание столбиков и соединение концов сплетением	2	19.10	
22	Сгибание столбиков и соединение концов сплетением		23.10	
	Аппликация. Работа с бумагой.	2		
23	Изготовление коллекции цветной бумаги.	1	24.10	
24	Изготовление книжечки (из двух листов)	1	26.10	
	Рисование.	6		
25	Развитие умения проводить прямые, вертикальные линии на бумаге в клетку по опорным точкам.	1	27.10	
26	Развитие умения проводить горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку	1	07.11	

	по опорным точкам.			
27	Проведение линий различной толщины на гладкой бумаге.	1	09.11	
28	Проведение линий различной толщины на гладкой бумаге.	1	13.11	
29	Различение круга, квадрата, треугольника.	1	14.11	
30	Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.	1	16.11	
	Лепка.	3		
31	Защипывание края формы кончиками пальцев .	1	20.11	
32	Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округляя и заостряя концы его.	2	21.11	
33	Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округляя и заостряя концы его.		23.11	
	Аппликация. Работа с бумагой.	6		
34	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги в указанном порядке	1	27.11	
35	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги.	1	28.11	
36	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги, образуя определенный рисунок.	1	30.11	

37	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги, образуя определенный рисунок.	1	04.12	
38	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей.	1	05.12	
39	Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей.	1	07.12	
	Рисование.	5		
40	Рисование по трафаретам, больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.	1	11.12	
41	Рисование по трафаретам квадратов их раскрашивание.	1	12.12	
42	Рисование новогодней елки с игрушками.	1	14.12	
43	Рисование новогодней елки с игрушками.	1	18.12	
44	Рисование снежинок.	1	19.12	
	Лепка.	6		
45	Лепка контуров изученных букв.	1	21.12	
46	Лепка контуров изученных букв.	1	25.12	
47	Лепка контуров изученных цифр.	1	26.12	
48	Лепка контуров изученных цифр.	1	28.12	
49	Лепка животных :лисы , собаки.	1	08.01	
50	Лепка животных :лисы , собаки.	1	09.01	

Аппликация 6 часов				
51	Изготовление простой «закладки».	1	11.01	
52	Изготовление простой «закладки».	1	15.01	
53	Скручивание и сжимание в комочки листа бумаги.	1	16.01	
54	Аппликация « Снеговик».	1	18.01	
55	Изготовление конверта из бумаги.	1	22.01	
56	Украшение конверта.	1	23.01	
	Рисование.	6		
57	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1	25.01	
58	Рисование по замыслу «Что бывает квадратное?».	1	29.01	
59	Иллюстрация к сказке «Колобок».	1	30.01	
60	Рисование героев сказки.	1	01.02	
61	Рисование домика (высокого и низкого) по трафаретам и опорным точкам.	1	05.02	
62	Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.	1	06.02	
	Лепка.	1		
63	Защипывание края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).	1	08.02	

	Лепка.	4		
64	Лепка овощей.	1	12.02	
65	Лепка тарелки с овощами.	1	13.02	
66	Лепка фруктов.	1	15.02	
67	Лепка корзины с фруктами.	1	19.02	
	Рисование.	12	20.02	
68	Рисование узора для открытки к 8 Марта.	1	22.02	
69	Рисование узора для открытки к 8 Марта.	1	26.02	
70	Рисование на тему «8 Марта – мамин день».	1	27.02	
71	Рисование на тему «8 Марта – мамин день» .	1	29.02	
72	Рисование узора в квадрате .	1	04.03	
73	Рисование узора в квадрате	1	05.03	
74	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	1	07.03	
75	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	1	11.03	
76	Рисование на тему «Разноцветные флажки».	1	12.03	
77	Рисование на тему «Разноцветные флажки».	1	14.03	
78	Рисование фруктов, ягод с помощью трафаретов.	1	18.03	

79	Рисование фруктов, ягод с помощью трафаретов.	1	19.03	
	Аппликация. Работа с бумагой.	10		
80	Изготовление личного дневника (3-4 листа).	1	21.03	
81	Изготовление личного дневника (3-4 листа).	1	01.04	
82	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске.	1	02.04	
83	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полоске.	1	04.04	
84	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги чередуя по форме, цвету.	1	08.04	
85	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги чередуя по форме, цвету.	1	09.04	
86	Раскладывание геометрических фигур, образуя определенный рисунок.	1	11.04	
87	Раскладывание геометрических фигур, образуя определенный рисунок.	1	15.04	
88	Складывание изделий из двух готовых деталей.	1	16.04	
89	Изготовление мебели из бумаги: стол, скамейка.	1	18.04	
	Лепка.	6		
90	Размазывание пластилина по шаблону.	1	22.04	
91	Размазывание пластилина по шаблону.	1	23.04	
92	Лепка контуров солнце.	1	27.04	

93	Лепка контуров луна.	1	02.05	
94	Лепка ежика с использованием природных материалов.	1	06.05	
95	Лепка ежика с использованием природных материалов.	1	07.07	
	Работа с нитками.	7		
96	Сортировка ниток по цвету.	1	13.05	
97	Намотка ниток на катушку.	1	14.05	
98	Нанизывание бусинок на нитку.	1	16.05	
99	Нанизывание бусинок на нитку.	1	20.05	
100	Плетение косички из толстых шнуров.	1	21.05	
101	Плетение косички из толстых шнуров.	1	23.05	
102	Закладка из картона и ниток.	1	27.05	

Материально-техническое обеспечение:

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- изделия из глины;
- магнитная доска;
- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- оборудование: компьютер, проекционное оборудование;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые и др.), фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина) и др.;
- репродукции картин;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.

Учебно-методическое обеспечение:

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018. – 103 с.

Рабочая программа «Профильный труд».

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа по труду во 2 классе составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(ст. 42,55,59,79).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.Постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 (с изменениями на 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Профильный труд» к концу второго года обучения

Учащиеся должны знать и уметь:

- Лепка лесенки, фигур шарообразной формы (овощи, фрукты, мяч)
- Скатывание и соединение плоских деталей при изготовлении лестницы.
- Составление простейших композиций из листьев и цветов.
- Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу.
- Хватка инструмента.
- Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает.
- Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника.
- Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.
- Связывание ниток и завязывание бантиком, петель.
- Приемы витья шнурка.
- Изготовление кисточки.
- Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.
- Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Рабочая программа по труду в 1 классе составлена на основе программы курса трудового обучения для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности. Воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель программы обучения:

- Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Содержание учебного предмета

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д).
2. Уважение к людям труда
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду
4. Формирование организационных умений в труде – во время приходиться на занятия, организованно входить в мастерскую. Работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с глиной и пластилином;
- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой и картоном;
- Работа с текстильными материалами;
- Работа с проволокой и металлоконструктором;
- Работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Программа состоит из четырех блоков:

I. Работа с бумагой и картоном

II. Работа с тканью

III. Работа с металлом и древесиной

IV. Работа с пластическими материалами и растворами.

С учётом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать всё содержание программы или 1 – 2 блока.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- 1) Значение производства товаров для жизни людей;
- 2) Сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- 3) Демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляются учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю..

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол – во	Дата	Дата
---	------	----------	------	------

		часов	план	факт
	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>			
1.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1 ч.	01.09	
2.	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	1 ч	08.09	
3.	Складывание из вылепленных деталей дома, башни.	1 ч.	15.09	
4.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.	1 ч.	22.09	
5.	Лепка по образцу или натуры игрушек: автобуса, грузового или легкового автомобиля.	1 ч.	29.09	
6.	Лепка из пластилина «Лягушка»	1ч.	06.10	
7.	Лепка из пластилина «Петушок»	1 ч.	13.10	
8.	Коробки различных размеров и формы из тонкого картона.	1 ч	20.10	
9.	Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	1 ч.	27.10	
10.	Салфетки – прихватки для переноса горячей посуды.	1 ч	10.11	
11.	Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков.	1 ч.	17.11	
12.	Пришивание пуговиц.	1ч.	24.11	
13.	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	1ч.	01.12	
14.	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> Ёлочные украшения : фонарики, гирлянды.	1ч.	08.12	
15.	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд.	1ч.	15.12	

16.	Поздравительная новогодняя открытка.	1ч.	22.12	
17.	Аппликация «Зима»	1ч.	29.12	
18.	Оригами: рыбка, бабочка, собачка.	1ч.	12.01	
19.	Аппликация из оригами « Воздушный аквариум»	1ч	19.01	
20.	Обрывная аппликация: «Море»	1ч.	26.01	
21.	Аппликация: «Снеговик»	1 ч.		
	<i>Работа с пластилином.</i>		02.02	
22.	Лепка из пластилина «Курочка»	1 ч.	09.02	
23.	Лепка из пластилина «Собачка»	1 ч.	16.02	
24.	Подарок к 8 Марта маме (бабушке).	1 ч.	01.03	
25.	Лепка из пластилина «Медведь»	1 ч.	15.03	
26.	Лепка из пластилина «Лисица»	1 ч.	22.03	
27	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем: «Котёнок»,	1ч.	05.04	
28	«Поросёнок»,	1ч.	12.04	
29.	«Дельфин»	1 ч.	19.04	
30-	Народная игрушка. »Кукла – неваляшка»	1 ч.	26.04.	
31	Свистулька, Слонёнок	1 ч.	03.05	
32	Урок – презентация: «Я вижу мир».	1 ч.	17.05	

33.	<i>Работа с природным материалом.</i> Композиция из засушенных растений.	1 ч.	23.05	
34.	«Превращения» засушенных листьев.	1 ч.	24.04	

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» для 2 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (АООП НОО с ОУ).

Программа составлена на основе Программы для 1 –4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: «Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида» Подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В.Воронковой. -М.: Просвещение, 2013г Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида

музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком, праздничными днями, установленными постановлением Минтруда и расписанием уроков, данная рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (исходя из 34 учебных недель в году).

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» в 2 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии. Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Формами обучения учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Программа предназначена для детей 2 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Пение	12
2	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде.	6
3	Слушание	12
4	Музыкально-ритмические движения	18

5	Игра на музыкальных инструментах	20
	Итого	68

Содержание программы

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.

Совместное с учащимися рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Исполнение учителем музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.

Слушание учениками песенок в исполнении учителя.

Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Слушание и пение. Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо). с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-дидактические игры на узнавание голосов детей (звучащих под музыку), звучание различных музыкальных инструментов.

Музыкально-ритмические движения. Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать в рассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

Игра на музыкальных инструментах. Знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К. Орфа.

Требования к уровню подготовки учащегося.

В результате изучения курса «Музыка и движение» во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- пропевать попевки с различной интонационной, динамической окраской;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- пропевать свое имя;
- подражать голосам животных;
- различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;

Календарно – тематическое планирование

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Мир музыки. Вводный урок.	1	01.09	
2	Мир музыки. Песенки	1	06.09	
3	Знакомство с музыкальными игрушками.	1	08.09	
4	Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание.	1	13.09	
5	Знакомство с музыкальными игрушками. Игра.	1	15.09	
6	Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки.	1	20.09	
7 8	Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен.	1	22.09	
	Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки.	1	27.09	
9	Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика.	1	29.09	
10	Осень – Волшебница. Попевки	1	04.10	
11	Осень – Волшебница. Прибаутки	1	06.10	
12	Осень – Волшебница. Песенки	1	11..10	

13	Осень – Волшебница. Слушание	1	13.10	

14	Музыкальные игры. Ложки	1	18.10	
15	Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.	1	20-.10	
16	Музыкальные игры. Игрушки на руку	1	25.10	
17	Музыкальные игры. Бубен	1	27.10	
18	Музыкальные игры. Маракас	1	08.11	
19	Музыкально – дидактические игры. Маленький оркестр.	1	10.11	
20	Музыкально – дидактические игры. Зайка.	1	15.11	
21	Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	1	17.11	
22	Красавица Зима. Попевки.	1	22.11	
23	Красавица Зима. Прибаутки.	1	24.11	
24	Красавица Зима. Песенки.	1	29.11	
25	Красавица Зима. Слушание музыки.	1	01.12	
26	Ритмический рисунок. Хлопки	1	06.12	

27	Ритмический рисунок. Металлофон	1	08.12	
28	Ритмический рисунок. Инструменты	1	13.12	
29	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	1	15.12	
30	Зимняя сказка. Попевки	1	20.12	
31	Зимняя сказка. Прибаутки	1	22.12	
32	Зимняя сказка. Слушание музыки	1	27.12	
33	Зимняя сказка. Песенки	1	29.12	
34	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	1	10.01	
35	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.	1	12.01	
36	Музыкально – дидактические игры. Пальчиковые игрушки.	1	17.01	
37	Музыкально – дидактические игры. Инструменты	1	19.01	
38	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	1	24.01	
39	Музыкальные звуки.	1	26.01	
40	Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками.	1	31.01	

41	Музыкальные звуки. Слушание звуков.	1	02.02	
42	Музыкальные звуки. Игра.	1	07.02	
43	Музыкальные звуки. Оркестр	1	09.02	
44	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	1	14.02	
45	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	1	16.02	
46	Мама- милая моя. Музыкальная игра	1	14.02	
47	Мама- милая моя. Песенки	1	16.02	
48	Мама- милая моя. Слушание песен.	1	21.02	
49	Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика	1	28.02	
50	Мама- милая моя. Попевки	1	01.03	
51	Весна – красна. Пальчиковая гимнастика	1	06.03	
52	Весна – красна. Попевки	1	13.03	
53	Весна – красна. Прибаутки	1	15.03	
54	Весна – красна. Песенки	1	20.03	

55	Весна – красна. Слушание музыки	1	22.03	
56	Весна – красна. Викторина	1	03.04	
57	Звуки и голоса природы. Птицы.	1	05.04	
58	Звуки и голоса природы. Лес.	1	10.04	
59	Звуки и голоса природы. Слушание музыки	1	12.04	
60	Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	1	17.04	
61	Быстро-медленно.	1	19.04	
62	Высоко-низко	1	24.04	
63	Грустно-весело.	1	26.04	
64	Плавно-отрывисто.	1	03.05	
65	Инструмент – голос.	1	08.05	
66	Игра.	1	15.05	
67	Викторина.	1	17.05	
68	Мини-концерт	1	22.05	

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

– воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи: – формирование у обучающихся представлений о физической культуре;

– овладение простейшей техникой выполнения основных движений;

– формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;

– формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

– формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;

– формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;

– формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;

– формирование умения подчиняться правилам игры;

– воспитание уверенности в себе, своих силах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

– положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;

- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	04.09	
2.	Зарождение Олимпийских игр	05.09	
3.	Современные Олимпийские игры	11.09	
4.	Физическое развитие	12.09	
5.	Физические качества	18.09	
6.	Сила как физическое качество	19.09	
7.	Быстрота как физическое качество	25.09	
8.	Выносливость как физическое качество	26.09	
9.	Гибкость как физическое качество	02.10	
10.	Развитие координации движений	03.10	
11.	Развитие координации движений	09.10	

12.	Дневник наблюдений по физической культуре	10.10	
13.	Закаливание организма	16.10	
14.	Утренняя зарядка	17.10	
15.	Составление комплекса утренней зарядки	23.10	
16.	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	24.10	
17.	Гимнастическая разминка	06.11	
18.	Строевые упражнения и команды	07.11	
19.	Прыжковые упражнения	13.11	
20.	Ходьба на гимнастической скамейке	14.11.	
21.	Упражнения с гимнастической скакалкой	20.11	
22.	Танцевальные гимнастические движения	21.11	
23.	Упражнения с гимнастическим мячом	27.11	
24.	Подвижные игры с приемами спортивных игр	28.11	
25.	Игры с приемами баскетбола	04.12	
26.	Прием «волна» в баскетболе	05.12	
27.	Броски мяча в неподвижную мишень	11.12	
28.	Броски мяча в неподвижную мишень	12.12	
29.	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	18.12	
30.	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	19.12	
31.	Прием «волна» в баскетболе	25.12	
32.	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	26.12	

33.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом		
34.	Спуск с горы в основной стойке	09.09	
35.	Спуск с горы в основной стойке	15.01	
36.	Подъем лесенкой	16.01	
37.	Спуски и подъёмы на лыжах	22.01	
38.	Торможение падением на бок	23.01	
39.	Торможение лыжными палками	29.01	
40.	Торможение падением на бок	30.01	
41.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	05.02	
42.	Сложно координированные прыжковые упражнения	06.02	
43.	Прыжок в высоту с прямого разбега	12.02	
44.	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	13.02	
45.	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	19.02	
46.	Бег с поворотами и изменением направлений	20.02	
47.	Сложно координированные беговые упражнения	26.02	
48.	Сложно координированные беговые упражнения	27.02	
49.	Игры с приемами футбола: метко в цель	04.03	
50.	Футбольный бильярд	05.03	
51.	Игры с приемами футбола: метко в цель	11.03	
52.	Бросок ногой		

53.	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	18.013	
54.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	19.03	
55.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	01.04	
56.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	02.04	
57.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	08.04	
58.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	09.04	
59.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	15.04	
60.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	16.04	
61.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	22.04	
62.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	23.04	

63.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	29.04	
64.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	30.04	
65.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	06.05	
66.	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	07.05	
67.	Катание с пологих гор.	13.05	
68.	Преодоление бугров и впадин.	14.05	

7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	Присутствие на линейке, классном часу
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	Участие в команде класса
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	

«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

8. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Должность	ФИО	Участие в реализации СИПР
Куратор	Кузьмич Т.В.	Нормативно-правовое обеспечение
Учитель	Дугина Н.А..	Речь и альтернативная коммуникация
		Математические представления
		Окружающий природный мир
		Человек
		Домоводство
		Окружающий социальный мир
		Музыка Технология
	Изобразительная деятельность	
	Детков Д.А.	Физическая культура
	.	
Педагог-психолог	Зятькова Е.И.	Коррекционно-развивающие занятия

Педагог-дефектолог	Богданова С.Г.	Коррекционно-развивающие занятия
Педагог- логопед	Кузьмич Т.В.	Коррекционно-развивающие занятия
Социальный педагог		Организация взаимодействия между семьей и образовательным учреждением

7. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Составила: учитель- логопед Т.В. Кузьмич

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова; – составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Достаточный уровень:
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных – позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста; – правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время

учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала. Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Контр. раб.
1	Обследование устной и письменной речи	5	2
2	Звуки и буквы	5	
3	Звуко-буквенный анализ	5	
4	Ударение	3	
5	Слоговой состав слова	3	
6	Согласные звуки	6	
7	Работа над словом	9	
8	Работа над предложением	21	
9	Предлоги	11	
	Итого	68	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Дата план	Дата факт
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	04.09.23	

2.	Обследование связной речи, словарного запаса	07.09.23	
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	11.09.23	
4.	Обследование навыка чтения	14.09.23	
5.	Обследование навыка письма	18.09.23	
6.	Звук. Звуковой состав слова	21.09.23	
7.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	25.09.23	
8.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	28.09.23	
9.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	02.10.23	
10.	Гласные 2 ряда	05.10.23	
11.	Упражнения на выделение заданного звука	09.10.23	
12.	Звуковой анализ односложных слов	12.10.23	
13.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	16.10.23	
14.	Звуковой анализ двусложных слов	19.10.23	
15.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	23.10.23	
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	26.10.23	
17.	Ударение	09.11.23	
18.	Выделение ударного слога	13.11.23	
19.	Выделение ударной гласной	16.11.23	

20.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	20.11.23	
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	23.11.23	
22.	Слогообразующая роль гласных	27.11.23	
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов.	30.11.23	
24.	Определение порядка слогов в слове	04.12.23	
25.	Твердые и мягкие согласные звуки	07.12.23	
26.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	11.12.23	
27.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	14.12.23	
28.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	18.12.23	
29.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов	21.12.23	
30.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	25.12.23	
31.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	28.12.23	
32.	Слово. Закрепление понятия	08.01.24	
33.	Слова, обозначающие предмет	11.01.24	
34.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	15.01.24	
35.	Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	18.01.24	
36.	Слова, обозначающие действие предмета	22.01.24	

37.	Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	25.01.24	
38.	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	29.01.24	
39.	Слова, обозначающие признаки предметов	01.02.24	
40.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак	05.02.24	
41.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	08.02.24	
42.	Упражнение в составлении простых предложений	12.02.24	
43.	Интонационное оформление предложений	15.02.24	
44.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	19.02.24	
45.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	22.02.24	
46.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	26.02.24	
47.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	29.02.24	
48.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	04.03.24	
49.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	07.03.24	
50.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	11.03.24	

51.	Управление. Винительный падеж	14.03.24	
52.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	18.03.24	
53.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	21.03.24	
54.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	01.04.24	
55.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	04.04.24	
56.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	08.04.24	
57.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	11.04.24	
58.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	15.04.24	
59.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	18.04.24	
60.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	22.04.24	
61.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	25.04.24	
62.	Предлог, как самостоятельное слово	02.05.24	
63.	Работа с предлогами: в, из	06.05.24	
64.	Работа с предлогами: до, к, от	13.05.24	
65.	Работа с предлогами: для, без	16.05.24	
66.	Работа с предлогами: над, под	20.05.24	
67.	Работа с предлогами: из, за, из-за	23.05.24	
68.	Работа с предлогами: из, под, из-под	27.05.24	

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Учитель-дефектолог: С.Д. Богданова

Дефектологическое обследование в начале учебного года показало, что у ребенка низкий темп развития познавательной деятельности, неустойчивое, слабо сосредоточенное внимание, при отсутствии интереса рассеянное, низкий уровень развития памяти. В схеме тела и ближайшем пространстве слабо ориентируется, понимание предлогов нарушено, слабо дифференцирует признаки времен года, понимание времени не сформировано. У мальчика слабо развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Нарушено понимание вычислительных навыков. При решении задач испытывает значительные трудности.

Цели и задачи программы

Цель: развитие умения ориентироваться в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом, развитие целостности восприятия для успешного овладения навыками в учебной деятельности.

Задачи:

- развивать основные виды предметной и речевой деятельности;
- совершенствовать точность совершаемых учебных и бытовых действий;
- развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;
- развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;
- развивать умения манипулировать объемным и плоскостным конструктивным материалом по показу педагога и по наглядному образцу;
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа;
- совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;
- развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Стартовое и итоговое дефектологическое обследование	4
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	9
3	Тактильно-двигательное восприятие	9
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	10
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12
6	Восприятие пространства	6
7	Развитие зрительного восприятия	6
8	Развитие слухового восприятия	6
9	Восприятие времени	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Стартовое дефектологическое обследование	01.09.23	
2	Стартовое дефектологическое обследование	07.09.23	
3	Стартовое дефектологическое обследование	08.09.23	
4	Стартовое дефектологическое обследование	14.09.23	
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков (9 часов)</i>			
5	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки	15.09.23	
6	Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки	21.09.23	
7	Заколдованное письмо. Формирование графических навыков.	22.09.23	
8	Заколдованное письмо. Формирование графических навыков	28.09.23	
9	Обводка и рисование по трафарету.	29.09.23	
10	Обводка и рисование по трафарету.	05. 10.23	
11	Упражнения по штриховке по контуру, обводка, графические задания.	06. 10.23	
12	Аппликация.	12. 10.23	
13	Аппликация.	13. 10.23	
<i>Тактильно-двигательное восприятие (9 часов)</i>			
14	Упражнения пальчиковой гимнастики, работа с бумагой.	19. 10.23	
15	Упражнения пальчиковой гимнастики, работа с бумагой.	20.10.23	
16	Определение на ощупь объемных и плоскостных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	26. 10.23	
17	Определение на ощупь объемных и плоскостных предметов с разными	27. 10.23	

	свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).		
18	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	09.11.23	
19	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	10.11.23	
20	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	16.11.23	
21	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	17.11.23	
22	Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	23.11.23	
<i>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)</i>			
23	Игры на определение вкусовых ощущений,	24.11.23	
24	Игры на определение вкусовых ощущений,	30.11.23	
25	игры пальчиковой гимнастики	01.12.23	
26	игры пальчиковой гимнастики	07.12.23	
27	игры пальчиковой гимнастики	08.12.23	
28	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость	14.12.23	
29	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость)	15.12.23	
30	Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость)	21.12.23	
31	игры пальчиковой гимнастики ,	22.12.23	
32	игры пальчиковой гимнастики ,	28.12.23	
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов)</i>			
33	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, куб, шар).	29.12.23	
34	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, куб, шар).	11.01.24	
35	Игры на определение геометрических фигур (тактильный мешочек, отгадай что	12.01.24	

	это). Упражнения пальчиковой гимнастики.		
36	Игры на определение геометрических фигур (тактильный мешочек, отгадай что это). Упражнения пальчиковой гимнастики.	18.01.24	
37	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (квадрат, прямоугольник, треугольник).	19.01.24	
38	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота), обозначение словом.	25.01.24	
39	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (длина, толщина), обозначение словом.	26.01.24	
40	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	01.02.24	
41	Цвета и оттенки.	02.02.24	
42	Палитра художника, растяжка цвета.	08.02.24	
43	Цветная линейка. Подбор оттенков цвета к основным цветам.	09.02.24	
44	Конструирование предметов из геометрических фигур (три три-четыре детали — машина, дом и т.д)	15.02.24	
<i>Восприятие пространства (6 часов)</i>			
45	Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	16.02.24	
46	Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	22.02.24	

	движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.		
47	Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	29.02.24	
48	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты.	01.03.24	
49	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты.	07.03.24	
50	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты.	14.03.24	
<i>Развитие зрительного восприятия (6 часов)</i>			
51	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	15.03.24	
52	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	21.03.24	
53	Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	22.03.24	
54	Наложённые изображения.	04.04.24	
55	Наложённые изображения.	05.04.24	
56	Наложённые изображения.	11.04.24	
<i>Развитие слухового восприятия (6 часов)</i>			
57	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	12.04.24	
58	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка,	18.04.24	

	барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).		
59	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	19.04.24	
60	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	25.04.24	
61	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	26.04.24	
62	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	02.05.24	
<i>Восприятие времени (6 часа)</i>			
63	Порядок месяцев в году.	03.05.24	
64	Порядок месяцев в году.	16.05.24	
65	Времена года.	17.05.24	
66	Определение времени.	23.05.24	
67	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	24.05.24	
68	Итоговое дефектологическое обследование	27.05.24	

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разделять предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Условия реализации программы

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами и родителями.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- технические средства обучения (ноутбук),
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок.

Формы контроля

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития, учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Оценка достижений обучающегося производится по результатам дефектологической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающегося проводится с помощью модификационных диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Психолог: Е.И. Зятькова

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Во 2 классе – 2 раза в неделю, что составляет 66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета во 2 классе

1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 часа)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие чувства равновесия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

2. Тактильно-двигательное развитие (6 часов)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие

поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

4. Конструирование (8 часов)

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

5. Зрительно-моторное развитие (8 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух

предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.

6. Восприятие пространства (6 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Учебно-тематический план

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

2 класс (2 часа в неделю). Всего 66 часов

Тематическое планирование во 2 классе

Раздел и темы учебного предмета	Количество во часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль
Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	4	Практические задания	
Развитие меткости и согласованности	2	Практические задания	

движений.			
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	6	Практические задания	
Шнуровка. Наматывание.	2	Практические задания	наблюдение
Раскрашивание круговыми движениями.	2	Практические задания	наблюдение
Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	наблюдение
Обводка, штриховка.	2	Практические задания	наблюдение
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	2	Практические задания	
Упражнения для губ и мимики лица.	2	Практические задания	
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	2	Практические задания	
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	2	Практические задания	наблюдение
Работа в технике «рваной» аппликации.	2	Практические задания Творческие задания	
Работа в технике «объёмной» аппликации.	2	Практические задания Творческие задания	

Игры на развитие моторики рук.	2	Практические задания	
Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)			
Определение предметов на ощупь.	2	Практические задания	
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Игры с мозаикой.	3	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)			
Формирование ощущений от различных поз тела.	2	Практические задания Творческие задания	
Кинезиологические упражнения.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Раздел 4. Конструирование (8 ч.)			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	2	Практические задания	
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	2	Практические задания Творческие задания	
Узнавание по частям и дорисовывание	2	Практические задания	наблюдение

предмета.		Творческие задания	
Составление предмета из мелких деталей.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)			
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	3	Практические задания	наблюдение
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	2	Практические задания	наблюдение
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	3	Практические задания	
Раздел 6. Восприятие пространства (8 ч.)			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	4	Практические задания	наблюдение
Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	наблюдение
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	наблюдение
ВСЕГО:	66		

Поурочное планирование во 2классе

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата
Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	1	Практические задания	05.09.2023
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	1	Практические задания	06.09.2023
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия	1	Практические задания	12.092023
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия	1	Практические задания	13.09.2023
Развитие меткости и согласованности движений.	1	Практические задания	19.09.2023
Развитие меткости и согласованности движений.	1	Практические задания	20.09.2023
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	26.09.2023
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические	27.09.2023

		задания	
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	03.10.2023
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	04.10.2023
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	10.10.2023
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	11.10.2023
Шнуровка. Наматывание.	1	Практические задания	17.10.2023
Шнуровка. Наматывание	1	Практические задания	18.10.2023
Раскрашивание круговыми движениями.	1	Практические задания	24.10.2023
Раскрашивание круговыми движениями	1	Практические задания	25.10.2023
Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	07.11.2023

Обводка, штриховка.	1	Практические задания	08.11.2023
Обводка, штриховка.	1	Практические задания	14.11.2023
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	1	Практические задания	15.11.2023
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	1	Практические задания	21.11.2023
Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	22.11.2023
Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	28.11.2023
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	Практические задания	29.11.2023
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	1	Практические задания	05.12.2023
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	1	Практические задания	06.12.2023
Вырезание ножницами по контуру предметных	1	Практические	12.12.2023

изображений.		задания	
Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Творческие задания	13.12.2023
Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Творческие задания	19.12.2023
Работа в технике «объёмной» аппликации.	1	Творческие задания	20.12.2023
Работа в технике «объёмной» аппликации	1	Творческие задания	26.12.2023
Игры на развитие моторики рук.	1	Практические задания	27.12.2023
Игры на развитие моторики рук.	1	Практические задания	09.01.2024
Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)			
Определение предметов на ощупь.	1	Практические задания	10.01.2024
Определение предметов на ощупь.	1	Практические задания	16.01.2024
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	Практические	17.01.2024

		задания	
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	Практические задания	23.01.2024
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	24.01.2024
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	30.01.2024
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	31.01.2024
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)			
Формирование ощущений от различных поз тела.	1	Практические задания Творческие зад.	07.02.2024
Формирование ощущений от различных поз тела.	1	Практические задания	13.02.2024
Кинезиологические упражнения.	1	Практические задания Творческие задания	14.02.2024

Кинезиологические упражнения.	1	Практические задания	20.02.2024
Раздел 4. Конструирование (8 ч.)			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	1	Практические задания	21.02.2024
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	1	Практические задания	27.02.2024
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1	Практические задания Творческие задания	05.03.2024
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1	Практические задания	06.03.2024
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	1	Практические задания Творческие задания	12.03.2024
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	1	Практические задания	13.03.2024

Составление предмета из мелких деталей.	1	Практические задания	26.03.2024
Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)			
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	27.03.2024
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	02.04.2024
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	03.04.2024
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	09.04.2024
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	10.04.2024
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	16.04.2024
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	17.04.2024
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	23.04.2024

Раздел 6. Восприятие пространства (8 ч.)			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	24.04.2024
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	07.05.2024
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	08.05.2024
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	14.05.2024
Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	15.05.2024
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	21.05.2024
ВСЕГО:	66		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом; психокоррекционные занятия.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); посещение родителями уроков и занятий индивидуальные консультации родителей по теме: «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; участие родителей в разработке СИПР; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; обсуждение результатов обучения

9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

— использования по прямой подсказке

— использования с косвенной подсказкой (изображение)

— самостоятельного использования. Используется пятибалльная система оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

10. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.
7. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Литература по предметам

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1,2 класс. В 2-х частях.
- «Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, М.: «Просвещение», 2012.
- Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.

Материально-техническое обеспечение

Различные по форме, величине, цвету наборы материала

Наборы предметов для занятий

Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)

Цветные карандаши; листы бумаги

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

Муляжи овощей, фруктов.

Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации ребёнку).

Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.

Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.

Дидактические игры по лексическим темам.

Картины, наглядные пособия.

Счеты.

Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»)

Подписи специалистов и родителей:

Учитель-дефектолог: _____ / С.Д. Богданова/

Учитель физкультуры: _____ /Д.А. Детков/

Учитель - логопед: _____ /Т.В.Кузьмич/

Педагог-психолог: _____ /Е.И. Зятькова/

Учитель начальных классов _____ / Н.А. Дугина/

Родители: _____ /М.В. Сапунова/