


МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленогова И.К.

24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

 Рахманова Е. А.

Приказ

№ 068/4-07 от 24 августа 2023 г.

**Специальная индивидуальная программа развития
учащихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),**

5 класса

Сапунова Алексея

2023 год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Содержание

	Пояснительная записка	3
I.	Общие сведения о ребенке и его родителях	3
II.	Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организацией, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	4
III.	Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность)	6
IV.	Содержание образования СИПР	7
V.	Коррекционно-развивающие занятия	87
VI.	Программа внеурочной деятельности	115
VII	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	118
VIII	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	119
IX	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР	120
X	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	120

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе МБОУ «Большеурильская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации СИПР: 1 год (2023-2024 учебный год).

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Сапунова Алексея Николаевича

Возраст ребенка и дата рождения: 13 лет, 05.08.2010 г

Класс – 5

Место жительства: с. Большая Уря, ул. 60 лет Октября 10-1

Законный представители (родители): мать – Сапунова Мария Васильевна.

Семья многодетная, малообеспеченная, относится к категории неблагополучных семей.

Заключение ПМПК от 25.08.2020 г. согласно протоколу обследования ребенка № 85 от 25.08.2020 г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс. Класс: 5

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Сапунова Алексея Николаевича на начало 5 года обучения в МБОУ «Большеуриинская средняя общеобразовательная школа» (составлена на основе психолого-педагогической характеристики по итогам прошлого года).

Сапунов Алексей обучается в 5 классе МБОУ «Большеуриинская СОШ» по индивидуальному учебному плану.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант. Сведения о состоянии здоровья: группа здоровья – основная.

Алексей не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. На уроках работает не всегда. За время обучения Алексей показал очень низкие способности. Из школьных предметов особого интереса не проявляет ни к одному. На уроках работает только тогда, когда учитель обращает на него особое внимание.

При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указано. Записи в тетрадях делает неаккуратно.

Знает сведения о себе, имя матери. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Алексею трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Хорошо развита мелкая моторика рук, не

испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по счету и письму. Режим дня не соблюдает. Навыки самообслуживания сформированы. Темп деятельности быстрый, осмысленный. На занятиях спокойный, в ходе занятия не участвует. Может ответить на поставленный вопрос. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. У Леши недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Усвоение программного материала: По счёту - освоил порядковый и количественный, обратный и парами счёт в пределах 20 знает и узнаёт цифры. записывает их в тетрадь соотносит цифры с количеством предметов, понимает отношение между числами в пределах 20 устанавливает равенство и неравенство групп предметов знает геометрические фигуры и видит их в формах окружающей среды правильно называет части суток, знает времена года, различает временные понятия распознаёт правую и левую руки, обозначает словами положение предмета по отношению к себе счетные операции с числами производит. Не умеет читать. По письму – может списывать с доски, карточек списывает предложения, короткие рассказы, самостоятельно не может прочесть слова, не может делить слова на слоги. По окружающему миру – знает и называет диких и домашних животных, их признаки, сходство и отличие. Может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения. Различает садовые и огородные культуры. По предметно-продуктивной деятельности и изобразительной деятельности - с программой справляется в полном объёме: хорошо рисует, лепит, вырезает,

Алексей школьные принадлежности содержит в ненадлежащем порядке, не всегда носит их в школу. Отсутствуют принадлежности для уроков рисования и технологии, просит у детей. Трудовая деятельность учащегося низкая. Вовремя общественно – полезного труда не проявляет активность.

Внешний вид не всегда соответствует правилам и требованиям учебного заведения. По отношению к общественным делам безынициативен, почти всегда отказывается принимать участие, но любит командовать детьми.

Лёша не общителен, бывает резок, груб, нередко затевает ссоры со своими товарищами. В ссоре оскорбляет других учащихся, грубит, применяет физическую силу. У Алексея имели место высказывания в нецензурной форме, нецензурная брань в адрес учеников младше его по возрасту.

Семья полная, многодетная, малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны.

Приоритетное содержание воспитания обучения и воспитания: ФГОС АООП

1. Базовые учебные действия

2. Предметно-практические действия

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Занятия с педагогом-психологом по формированию навыков социального взаимодействия и социального поведения собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения.
- Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения.
- Участие социального педагога по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные включают 2 части: обязательная часть включает: 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом, дефектологом. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		V
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2

	Человек	2
	Домоводство	3
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	3
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3
6. Технология	Профильный труд	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Профильный труд	2
	Математические представления	
	Человек	
Итого		25
Коррекционные курсы		
	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	1
	Альтернативная коммуникация	1

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Учебный предмет «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 5 класса с умеренными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую структуру:

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета в МИБОУ «Большеуринская СОШ» по индивидуальной программе отводится 3 часа в неделю. Из них:

Всего в год – 102 часа

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема	Дата планируема я	Дата фактическ ая
1	Удержание кисти и карандаша	04.09	
2	Раскрашивание, штриховка	05.09	
3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	06.09	
4	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	11.09	
5	Раскрашивание по опорным точкам изображения различной величины	12.09	
6	Повторение изученных букв.	13.09	
7	Повторение изученных букв.	18.09	
8	. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	19.09	
	Чтение слогов	20.09	

6	Буква ь. Письмо буквы ь.	25.09	
7	Буква ь.	26.09	
8	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков	27.09	
9	Чтение слов с ь	02.10	
10	Звук и буква е. Письмо буквы е.	03.10	
11	Звук е	04.10	
12	Письмо буквы е.	09.10	
13	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	10.10	
14	Составление и чтение слогов	11.10	
15	Письмо буквы е.	16.10	
16	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	17.10	
17	Предметы и названия	18.10	
18	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	23.10	
19	Звук и буква я	24.10	
20	Чтение и письмо буквы я.	25.10	
21	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	07.11	
22	Письмо буквы ю.	08.11	
23	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	13.11	
24	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	14.11	
25	Составление и чтение слов с изученными буквами.	15.11	
26	Составление и чтение слов с изученными буквами.	20.11	
27	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	21.11	
28	Письмо буквы ч.	22.11	
29	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	27.11	
30	Составление и чтение слогов с ф	28.11	
31	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	29.11	
32	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	04.12	
33	Письмо буквы ф.	05.12	
34	Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	06.12	
35	Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых	11.12	

	слогов		
36	Дифференциация звуков в – ф.	12.12	
37	Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	13.12	
38	Упражнения в составлении и чтении слов	18.12	
39	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	19.12	
40	Письмо буквы ц.	20.12	
41	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	25.12	
42	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц	26.12	
43	Составление и чтение слов	27.12	
44	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами	08.01	
45	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых слогов	09.01	
46	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	10.01	
47	Чтение и письмо буквы э.	15.01	
48	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	16.01	
49	Письмо буквы ц.	17.01	
50	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	22.01	
51	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами	23.01	
52	Звук и буква э	24.01	
53	Чтение и письмо буквы э.	29.01	
54	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	30.01.	
55	Чтение и письмо буквы щ.	31.01	
56	Звук и буква щ.	05.02	
57	Чтение и письмо буквы щ.	06.02	
58	Дифференциация звуков [ш]-[щ].	07.02	

59	Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений	12.02	
60	Упражнение в составлении слов из слогов с буквами ш	13.02	
61	Упражнение в составлении слов из слогов с буквами ш, щ	14.02	
62	Чтение предложений	19.02	
63	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ	20.02	
64	Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш,	21.02	
65	Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами щ	26.02	
66	Звук ь. Письмо буквы ь.	27.02	
68	Звук ь	28.02	
69	Письмо буквы ь.	04.03	
70	Чтение слов с ь.	05.03	
71	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	06.03	
72	Составление и чтение слов	11.03	
73	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)	12.03	
74	Развитие речи средствами вербальной коммуникации	13.03	
75	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	18.03	
76	Называние слов, обозначающих действия предмета	19.03	
77	Называние (употребление) слов	20.03	
78	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	01.04	
79	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия	02.04	
80	Называние (употребление) слов, обозначающих состояние	03.04	
81	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	08.04	

82	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	09.04	
83	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет ,его признак	10.04	
84	Называние (употребление) слов	15.04	
85	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	16.04	
86	Называние (употребление) слов, обозначающих число	17.04	
87	Называние (употребление) слов	22.04	
88	Импрессивная речь	23.04	
89	Различение по именам членов семьи, педагога.	24.04	
90	Понимание слов, обозначающих предмет	06.05	
91	Понимание простых нераспространенных предложений	07.05	
92	Понимание простых нераспространенных предложений	08.05	
93	Называние имен членов семьи.	13.05	
94	Называние имен членов семьи.	14.05	
95	Называние имени педагога	15.05	
96	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	20.05	
97	Называние (употребление) простых предложений.	21.05	
98	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	22.05	
99	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	23.05	
100	Развитие речи средствами вербальной и коммуникации	23.05	
101	Развитие речи средствами вербальной и коммуникации	24.05	
10	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	27.05	

Учебный предмет «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащегося 5 класса с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с умеренной умственной отсталостью.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие **задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру:**

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 5 классе по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки по предмету «Математические представления»

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице СИПР.

5. Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.

- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Временные представления.

- Порядок следования частей суток.
- Последовательность дней недели.
- Смена дней: вчера, сегодня, завтра.

- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Порядок следования сезонов в году.
- Последовательность месяцев в году.

Пространственные представления.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		планируемая	фактическая
Представление о форме.			
1.	Геометрическое тело: шар.	04.09.23	
2.	Геометрическое тело: куб.	05.09.23	
3.	Геометрическое тело: призма.	11.09.23	
4.	Геометрическое тело: брус.	12.09.23	
Количественные представления			
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	18.09.23	
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	19.09.23	
7.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	25.09.23	
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	26.09.23	
9.	Счет в прямой последовательности.	02.10.23	
10.	Счет в обратной последовательности.	03.10.23	
11.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	09.10.23	

12.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	10.10.23	
13.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	16.10.23	
14.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	17.10.23	
15.	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	23.10.23	
16.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	24.10.23	
17.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	07.11.23	
18.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	13.11.23	
19.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	14.11.23	
20.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	20.11.23	
21.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	21.11.23	
Представление о величине			
22.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	27.11.23	
23.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	28.11.23	
24.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	04.12.23	
25.	Различение предметов по толщине.	05.12.23	
26.	Сравнение предметов по толщине.	11.12.23	
27.	Различение предметов по глубине.	12.12.23	
28.	Сравнение предметов по глубине.	18.12.23	
29.	Измерение с помощью мерки.	19.12.23	
30.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	25.12.23	
31.	Измерение длины отрезков линейкой.	26.12.23	
32.	Измерение высоты предметов линейкой.	08.01.24	
Временные представления.			
33.	Порядок следования частей суток.	15.01.24	
34.	Последовательность дней недели.	16.01.24	
35.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	22.01.24	
36.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	23.01.24	
37.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	29.01.24	
38.	Порядок следования сезонов в году.	30.01.24	
39.	Последовательность месяцев в году.	05.02.24	

40.	Последовательность месяцев в году.	06.02.24	
Пространственные представления.			
41.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	12.02.24	
42.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	13.02.24	
43.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	19.02.24	
44.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	20.02.24	
45.	Определение отношения порядка следования.	26.02.24	
46.	Определение отношения порядка следования.	27.02.24	
47.	Определение месторасположения предметов в ряду.	04.03.24	
48.	Определение месторасположения предметов в ряду.	05.03.24	
Повторение			
49.	Геометрические тела.	12.03.24	
50.	Измерение геометрических тел.	12.03.24	
51.	Состав чисел в пределах 10.	18.03.24	
52.	Сложение чисел в пределах 10.	19.03.24	
53.	Сложение чисел в пределах 10.	01.04.24	
54.	Вычитание чисел в пределах 10.	02.04.24	
55.	Вычитание чисел в пределах 10.	08.04.24	
56.	Части суток.	09.04.24	
57.	Дни недели.	15.04.24	
58.	Месяцы в году.	16.04.24	
59.	Сезоны в году.	22.04.24	
60.	Месторасположение предметов в пространстве.	23.04.24	
61.	Месторасположение предметов в пространстве.	06.05.24	
62.	Составление изображения предмета из нескольких частей.	07.05.24	
63.	Составление изображения предмета из нескольких частей.	13.05.24	
64.	Разбиение изображения предмета на несколько частей.	14.05.24	
65.	Разбиение изображения предмета на несколько частей.	20.05.24	
66.	Определение отношения порядка следования	21.05.24	
67.	Определение месторасположения предметов в ряду	27.05.24	
68.	Определение месторасположения предметов в ряду	27.05.24	

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства.

Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Сроки реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы

земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для

выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для

обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на

практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение

земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно – тематическое планирование 5 класс 2023 – 2024 уч. год

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1.	Диагностическая работа	04.09	
2.	Повторение. Природа живая и неживая	06.09	

3.	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	11.09	
4.	Осень-время года. Признаки осени	13.09	
5.	Растения осенью	18.09	
6.	Животные осенью	20.09	
7.	Занятия людей осенью	25.09	
8.	Осень-время года	27.09	
9.	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	02.10	
10.	Части растений. Корень, стебель	04.10	
11.	Части растений. Листья, цветок	09.10	
12.	Части растений	11.10	
13.	Растения сада. Фруктовые деревья	16.10	
14.	Растения сада. Ягодные кустарники	18.10	
15.	Закрепление. Растения сада	23.10	
16.	Повторение. Жизнь растений	25.10	
17.	Животные. Строение животных	08.11	
18.	Животные дикие и домашние	13.11	
19.	Дикие животные. Лось	15.11	
20.	Домашние животные. Корова	20.11	
21.	Дикие животные. Кабан	22.11	
22.	Домашние животные. Свинья	27.11	
23.	Дикие животные. Заяц	29.11	
24.	Домашние животные. Кролик	04.12	
25.	Домашние и дикие животные	06.12	
26.	Птицы. Строение птицы	11.12	

27.	Перелетные птицы. Скворец	13.12	
28.	Зимующие птицы. Дятел	18.12	
29.	Хищные птицы. Сова	20.12	
30.	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	25.12	
31.	Закрепление. Птицы	27.12	
32.	Повторение. Животные	08.01	
33.	Зима- время года	10.01	
34.	Явления природы зимой. Снегопад, метель	15.01	
35.	Растения зимой	17.01	
36.	Животные зимой	22.01	
37.	Занятия людей зимой	24.01	
38.	Закрепление. Зима – время года	29.01	
39.	Воздух	31.01	
40.	Значение воздуха	05.02	
41.	Термометр	07.02	
42.	Ветер	12.02	
43.	Лес	14.02	
44.	Лесные ягоды. Грибы	19.02	
45.	Правила поведения в лесу	21.02	
46.	Рыбы. Строение рыбы	26.02	
47.	Речная рыба. Щука	28.02	
48.	Речная рыба. Окунь	04.03	
49.	Повторение. Рыбы	06.03	
50.	Наблюдение за погодой	11.03	
51.	Весна – время года	13.03	

52.	Растения весной	18.03	
53.	Животные весной	20.03	
54.	Занятия людей весной	01.04	
55.	Сад	03.04	
56.	Растения сада	08.04	
57.	Огород	10.04	
58.	Растения огорода	15.04	
59.	Уход за растениями сада и огорода	17.04	
60.	Растения сада и огорода	22.04	
61.	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	24.04	
62.	Лето – время года	06.05	
63.	Растения летом	08.05	
64.	Животные летом	13.05	
65.	Занятия людей летом	15.05	
66.	Закрепление. Лето- время года	20.05	
67.	Закрепление знаний по курсу	22.05	
68.	Диагностическая работа	27.05	

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР МБОУ «Большеуриинская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и

глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели и задачи учебного предмета «человек»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Место учебного предмета «человек» в учебном плане

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

5 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

Планируемые результаты изучения учебного предмета учебного предмета «человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в

решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения предмета

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «человек»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Представления о себе (12 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (4 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью (52 часа)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на одежде. Расстегивание (развязывание) застежек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Приём пищи (11 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой.

Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья (9 часов)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
Представления о себе 12				
1.	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.	1	05.09	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	06.09	
3.	Знание назначения частей лица человека.	1	12.09	
4.	Знание назначения частей тела.	1	13.09	
5.	Строение человека (скелет).	1	19.09	
6.	Строение человека (мышцы).	1	20.09	
7.	Строение человека (кожа).	1	26.09	
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	27.09	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	03.10	
10.	Называние своего имени и фамилии.	1	04.10	
11.	Знание своего возраста	1	10.10	
12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	11.10	
Туалет 4				
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	17.10	
14.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	18.10	
15.	Пользование туалетной бумагой.	1	24.10	
16.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	25.10	
Гигиена тела		14		
17.	Действия при мытье и вытирании лица.	1	07.11	
18.	Очищение носового прохода	1	08.11	
19.	Действия при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	14.11	
20.	Мытье глаз и ушей.	1	15.11	
21.	Чистка ушей.	1	21.11	
22.	Действия при мытье и вытирании рук	1	22.11	
23.	Нанесение крема на руки.	1	28.11	
24.	Подстригание ногтей ножницами.	1	29.11	
25.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	05.12	
26.	Действия при мытье и вытирании волос	1	06.12	
27.	Действия при мытье и вытирании ног	1	12.12	
28.	Действия при мытье и вытирании тела	1	13.12	

Обращение с одеждой и обувью 52

29.	Узнавание предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	19.12	
30.	Узнавание предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1	20.12	
31.	Узнавание предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1	26.12	
32.	Узнавание предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1	27.12	
33.	Узнавание предметов одежды (майка, трусы).	1	09.01	
34.	Узнавание предметов одежды (юбка, платье)	1	10.01	
35.	Узнавание предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1	16.01	
36.	Узнавание предметов одежды (носки, колготки).	1	17.01	
37.	Знание назначения предметов одежды.	1	23.01	
38.	Узнавание) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав, воротник	1	24.01	
39.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	30.01	
40.	Узнавание предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли	1	31.01	
41.	Знание назначения видов обуви: спортивная	1	06.02	
42.	Знание назначения видов обуви: домашняя, выходная, рабочая	1	07.02	
43.	Различение сезонной обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1	13.02	
44.	Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок).	1	14.02	
45.	Знание назначения головных уборов.	1	20.02	
46.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	21.02	
47.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	27.02	
48.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	28.02	
49.	Снятие предмета одежды	1	05.03	
50.	Снятие обуви	1	06.03	
51.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	12.03	
52.	Надевание предмета одежды (например, брюк).	1	13.03	
53.	Обувание обуви (например, сапог)	1	26.03	
54.	Соблюдение последовательности действий при одевании одежды	1	27.03	
55.	Контроль своего внешнего вида.	1	02.04	
56.	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок)	1	03.04	

57.	Различение сторон одежды	1	09.04	
58.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	10.04	
Приём пищи 11				
59.	Наливание жидкости в кружку.	1	16.04	
60.	Еда ложкой	1	17.04	
61.	Еда вилкой	1	23.04	
62.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки	1	24.04	
63.	Культура поведения за столом.	1	07.05	
	Семья	9		
64.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	08.05	
65.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	14.05	
66.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	15.05	
67.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1	21.05	
68.	Повторение. Итоги года	1	22.05	
ИТОГО		68		

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ДОМ»

ОБВОДСТВО»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения.

	<p>Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.</p> <p>Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.</p>
Обращение с кухонным инвентарем	<p>Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>
Приготовление пищи	<p>Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.</p>
Уборка помещений и территории	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ п/п	Тема урока	Дата
----------	------------	------

1	Мой дом.	01.09
2	Домашние дела.	01.09
3	Семейные заботы.	05.09
4	Покупки. Магазин.	08.09
5	Правила поведения в магазине.	08.09
6	Упаковка продуктов.	12.09
7	Посуда и кухонный инвентарь.	15.09
8	Посуда для сервировки стола.	15.09
9	Посуда для сервировки стола.	19.09
10	Посуда для приготовления пищи.	22.09
11	Кухонные принадлежности.	22.09
12	Назначение кухонных принадлежностей.	26.09
13	Уход за посудой.	29.09
14	Чистая посуда.	29.09
15	Чистая и грязная посуда.	03.10
16	Мытье посуды.	06.10
17	Последовательность действий при мытье посуды.	06.10
18	Мытье посуды.	10.10
19	Сушка посуды.	13.10
20	Определение места посуды на кухне.	13.10
21	Определение места посуды на кухне.	17.10
22	Виды бытовых приборов.	20.10
23	Назначение приборов.	20.10
24	Назначение приборов.	24.10
25	Правила техники безопасности	27.10
26	Уход за бытовыми приборами.	27.10
27	Уход за бытовыми приборами.	07.11
28	Пользование электробытовым прибором.	10.11
29	Мытье электробытовых приборов.	10.11
30	Хранение электробытовых приборов.	14.11
31	Накрывание на стол.	17.11

32	Выбор посуды.	17.11
33	Сервировка	21.11
34	Приготовление блюда.	24.11
35	Приготовление блюда.	24.11
36	Гигиена при приготовлении еды.	28.11
37	Понятие «Рецепт блюда».	01.12
38	Выбор продуктов.	01.12
39	Список продуктов.	05.12
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	08.12
41	Подготовка продуктов.	08.12
42	Мытье овощей.	12.12
43	Чистка овощей.	15.12
44	Нарезание кубиками, соломкой.	15.12
45	Натираание на терке.	19.12
46	Выбор продуктов для приготовления салата. Приготовление салата.	22.12
47	Приготовление салата.	22.12
48		26.12
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.	29.12
50	Этапы обработки и варки овощей.	29.12
51	Приготовление салата из вареных овощей.	09.01
52	Уход за вещами.	12.01
53	Назначение одежды.	12.01
54	Сезонная одежда.	16.01
55	Ручная стирка белья.	19.01
56	Инвентарь для стирки белья.	23.01
57	Выбор моющего средства.	26.01
58	Выбор моющего средства.	26.01
59	Этапы стирки одежды.	30.01
60	Этапы стирки одежды.	02.02
61	Машинная стирка.	02.02
62	Составные части стиральной машины.	06.02
63	Правила безопасности.	09.02

64	Сортировка белья перед стиркой.	09.02
65	Закладывание белья в машину перед стиркой.	13.02
66	Выставление необходимой температуры.	16.02
67	Выбор программы и температуры.	16.02
68	Включение машины.	20.02
69	Развешивание белья.	27.02
70	Глажение белья.	01.03
71	Составные части утюга.	01.03
72	Правила безопасности при работе с утюгом.	05.03
73	Гладильная доска.	12.03
74	Утюг.	15.03
75	Правила безопасности	15.03
76	Выбор режима глажения.	26.03
77	Последовательность действий при глажении белья. Глажение белья.	29.03
78		29.03
79	Складывание белья.	02.04
80	Складывание одежды.	05.04
81	Вывешивание одежды на «плечики».	05.04
82	Складывание в шкаф.	09.04
83	Чистка одежды.	12.04
84	Инвентарь для чистки.	16.04
85	Виды обуви.	19.04
86	Уход за обувью.	19.04
87	Мытье обуви.	23.04
88	Инвентарь для чистки обуви.	26.04
89	Последовательность действий при чистке обуви.	26.04
90	Чистка обуви.	27.04
91	Уборка мебели.	03.05
92	Уборка со стола остатков еды.	03.05
93	Вытирание поверхности мебели.	07.05
94	Уборка пола.	14.05
95	Сметание мусора.	17.05

96	Подметание пола.	17.05
97	Уборка пола пылесосом.	21.05
98	Основные части пылесоса.	23.05
99	Правила безопасной работы с пылесосом.	23.05
100	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	24.05
101	Уборка пришкольной территории.	24.05
102	Подметание территории.	27.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Основа содержания обучения данному предмету:

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014 № 1599;

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» утв. приказом №097/2 от 31.08.2016 г;

Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Учебного плана МБОУ «Большеуриинская СОШ»

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде, общепринятых правилах поведения.

Задачи:

Формировать представления о мире, созданном руками человека.

Знакомство с явлениями социальной жизни.

Формировать представления об окружающих людях:

а) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;

б) овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.

Развивать межличностные и групповые отношения.

Формировать представления о стране проживания – Россия.

Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.

Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Программа адресована обучающимся 5 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок

учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция переключаемости и распределения внимания.

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция произвольного внимания.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности

Планируемые результаты освоения учебного материала в 5 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

работа в коллективе (ученик – ученик);

слушание и понимание инструкции педагога;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

обращение за помощью и принятие помощи педагога.

К концу 5 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты:

интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
умение соблюдать элементарные правила безопасности;
представления о деятельности и профессиях людей;
представления о социальных ролях людей;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности.

Базовые учебные действия:

Личностные:

Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
радоваться вместе с детьми;
подражать действиям, выполняемым педагогом;
последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
умение выполнять инструкции педагога;
умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
использование по назначению учебных материалов;
формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
последовательное выполнение нескольких заданий;
умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные: делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;

Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

развивать умение слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

сообщение учителю об окончании задания;

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

следить за объяснением учителя;

поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание программного материала

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика

и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,

чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Календарно-тематическое планирование по окружающему социальному миру

№ п/ п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Школа 6 часов			
1.	Основные сведения о себе и своей семье.	1	04/09	
2.	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	1	06/09	
3.	Знакомство с новым классом.	1	11/09	
4.	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1	13/09	
5.	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1	18/09	
6.	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1	20/09	
Страна-12 часов				
7-8	Наша страна – Россия.	2	25/09 27/09	
9-	Государственная символика.	2	02/10	

10			04/10	
11	Населенные пункты нашей страны.	1	09/10	
12	Столица России – Москва.	1	11/10	
13- 14	Основные достопримечательности.	2	16/10 18/10	
15- 16	Города России и их достопримечательности.	2	23/10 25/10	
17- 18	Деньги нашей страны.	2	08/11 13/11	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 7 часов			
19	Бумага. Свойства.	1	15/11	
20	Дерево. Свойства.	1	20/11	
01	Стекло. Свойства.	1	22/11	
22	Резина. Свойства.	1	27/11	
23	Металл. Свойства.	1	29/11	
24	Ткань. Свойства.	1	04/12	
25	Пластмасса. Свойства.	1	06/12	
	Традиции и обычаи 7 часов			
26	День Победы.	1	11/12	
27	8 марта. 23 февраля.	1	13/12	
28	Масленица.	1	18/12	
29	Пасха.	1	20/12	
30- 32	Новый год. Рождество.	3	25/12 27/12 08/01	
	Город 12 часов			
33- 34	Наш город – Смоленск.	2	10/01 15/01	
35- 38	Профессии вокруг нас.	4	17/01 22/01 24/01	

			29/01	
39-41	Достопримечательности нашего города.	3	31/01 05/02 07/02	
42	Правила поведения в общественных местах.	1	12/02	
43	Элементы городской инфраструктуры.	1	14/02	
44	Назначение зданий нашего города.	1	19/02	
Квартира, дом 14 часов				
45	Дом. Части дома.	1	21/02	
46-49	Типы домов.	3	26/02 28/02 04/03	
50	Места общего пользования в доме	1	06/03	
51-52	Лифт.	2	11/03 13/03	
53-54	Узнавание частей дома	2	18/03 20/03	
55-56	Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.	2	01/04 03/04	
57-59	Коммунальные удобства в квартире.	3	08/04 10/04 15/04	
Продукты питания 5 часов				
60	Напитки.	1	17/04	
61	Молочные и рыбные продукты.	1	22/04	
62	Мясные продукты.	1	24/04	
63	Мучные изделия.	1	27/04	
64	Кондитерские изделия.	1	06/05	
Транспорт 7 часов				
65	Транспорт. Виды транспорта.	1	08/05	
66	Наземный транспорт.	1	13/05	

67	Воздушный и космический транспорт.	1	15/05	
68	Водный транспорт.	1	20/05	
69	Профессии людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт. Его назначение.	1	22/05	

Учебный предмет «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 2 ФГОС ОУО (ИН) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);\

Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 № 75-9151

Учебный план МБОУ «Большеуриинская СОШ»;

УМК «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение 2013 год.

Реализация АОП по музыке направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2. Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

1 . Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:
— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план МБОУ «Большеури́нская СОШ» на 2023-2024 учебный год. На изучение предмета «Музыка» в 5 классе отведен 3 часа в неделю.

Цель изучения музыки в школе – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры .

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора;

воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Что роднит музыку с литературой.	01.09	
2	Вокальная музыка.	04.09	
3	Вокальная музыка.	07.09	
4	Вокальная музыка.	08.09	
5	Фольклор в музыке русских композиторов.	11.09	
6	Жанры вокальной музыки.	14.09	
7	Жанры вокальной музыки.	15.09	
8	Жанры инструментальной музыки.	18.09	
9	Жанры инструментальной музыки.	21.09	
10	Народные музыкальные инструменты	22.09	
11	Музыкальные инструменты	25.09	
12	Симфонический оркестр	28.09	

13	Оркестр народных инструментов	29.09	
14	Военно – духовой оркестр	02.10	
15	Камерный оркестр	05.10	
16	Эстрадный оркестр	06.10	
17	Вокальный ансамбль	09.10	
18	Соло	12.10	
19	Дуэт	13.10	
20	Трио	16.10	
21	Квартет	19.10	
22	Квинтет	20.10	
23	Хор	23.10	
24	Вторая жизнь песни.	26.10	
25	Вторая жизнь песни.	27.10	
26	Всю жизнь мою несу родину в душе...	09.11	
27	Писатели о поэтах	10.11	
28	Писатели о музыкантах.	13.11	
29	Первое путешествие в музыкальный театр.	16.11	
30	<i>Музыкальный театр</i>	17.11	
31	<i>Музыкальная сказка</i>	20.11	
32	<i>ТЮЗ</i>	23.11	
33	<i>Опера</i>	24.11	
34	<i>Оперетта</i>	27.11	
35	Хоровод.	30.11	
36	Музыкальная речь.	01.12	
37	Повсюду музыка слышна.	04.12	
38	Душа музыки – мелодия	07.12	
39	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	08.12	
40	Разыграй песню	11.12	
41	Музыка в народном стиле.	14.12	
42	Сочини песенку	15.12	
43	Русские народные праздники	18.12	

44	проводы зимы.	21.12	
45	встреча весны.	22.12	
46	Уборка урожая	25.12	
47	Уборка льна	28.12	
48	Все в движении.	29.12	
49	Попутная песня	08.01	
50	Музыка учит людей понимать друг друга.	11.01	
51	Два лада.	12.01	
52	Мажор	15.01	
53	Минор	18.01	
54	Природа и музыка	19.01	
55	Опера.	22.01	
56	Опера –былина	25.01	
57	Н. Римский - Корсаков	26.01	
58	«Садко»	29.01	
59	<i>Фрагменты оперы</i>	01.02	
60	Второе путешествие в музыкальный театр.	02.02	
61	Балет	05.02	
62	«Золушка»	08.02	
63	«Петрушка»	09.02	
64	«Спящая Красавица»	12.02	
65	Балет – сказка	15.02	
66	«Щелкунчик»	16.02	
67	Фрагменты балета	19.02	
68	“Музыка и изобразительное искусство”	22.02	
69	Музыка на телевидении	26.02	
70	Музыка в кинофильме «Цирк»	29.02	
71	Музыка в кинофильме «Карнавальная ночь»	01.03	
72	Музыка в кинофильме «Звуки музыки»	04.03	
73	Сюита «Пер Гюнт»	07.03	
74	Музыка в мультфильме «Бременский музыканты»	11.03	

75	Музыка в мультфильме «Буратино»	14.03	
76	Музыка в мультфильме «Белоснежка и семь гномов»	15.03	
77	Музыка в театре.	01.04	
78	Музыка кино	04.04	
79	Третье путешествие в музыкальный театр.	05.04	
80	Мюзикл	08.04	
81	Мюзикл «Кошки»	11.04	
82	<i>Э.Л.Уэббер</i>	12.04	
83	<i>Танцующий хор в мюзикле</i>	15.04	
84	<i>Афиша к мюзиклу «Кошки»</i>	18.04	
85	<i>Ария</i>	19.04	
86	<i>Ария Габриэеллы</i>	22.04	
87	<i>Романс</i>	25.04	
88	<i>Вокализ</i>	26.04	
89	<i>Песня без слов</i>	27.04	
90	<i>Симфоническая сюита</i>	02.05	
91	<i>Симфоническая картина</i>	03.05	
92	Мир композитора.	06.05	
93	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	13.05	
94	Волшебная палочка дирижера.	16.05	
95	Застывшая музыка.	17.05	
96	<i>Полифония</i>	20.05	
97	Виды полифонии	21.05	
98	Полифония в музыке	22.05	
99	Полифония в музыке	23.05	
100	Полифония в живописи.	24.05	
101	С веком наравне.	24.05	
102	В каждой мимолетности вижу я миры...	25.05	

Учебный предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) составлена на основе планируемых результатов, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большеуриная СОШ».

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
-

Содержание учебного предмета:

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: Лепка, рисование, аппликация.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание 415 шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем,

приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Лепка	34
2	Аппликация	34
3	Рисование	34

Всего	102
Промежуточная аппликация в форме рисуночного письма	

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1.	Цветик семи цветик	06.09.23	
2.	Теплые цвета: «Солнце»	07.09.23	
3.	Смешивание красок.	07.09.23	
4.	Рисование «Цветы (промакивание).	13.09.23	
5.	Рисование осенних листьев. Трафарет.	14.09.23	
6.	Рисование «грибы».	14.09.23	
7.	Рисование «осеннее дерево»	20.09.23	
8.	Рисование пластилином «осеннее дерево»	21.09.23	
9.	Рисование «фрукты»	21.09.23	
10.	Рисование «овоци»	27.09.23	
11.	Рисование предмета круглой формы «неваляшка»	28.09.23	
12.	Рисование предметов треугольной формы «дорожные знаки»	28.09.23	
13.	Рисование «по мокрому». Дождик.	04.10.23	
14.	Рисование по опорным точкам домика и коробки.	05.10.23	
15.	Рисование нетрадиционным методом: оттиск. Осенний букет	05.10.23	
16.	Рисование по шаблону круга, орнамент из геометрических форм	11.10.23	
17.	Рисование по шаблону круга, орнамент из геометрических форм	12.10.23	
18.	Роспись тарелочки.	12.10.23	
19.	Роспись тарелочки.	18.10.23	
20.	Аппликация «украсим тарелочку»	19.10.23	
21.	Аппликация «украсим тарелочку»	19.10.23	
22.	Рисование животных. Ёжик. Белочка.	25.10.23	
23.	Рисование животных. Ёжик. Белочка.	26.10.23	

24.	Рисование животных. Зайчик.	26.10.23	
25.	Рисование животных. Зайчик.	08.11.23	
26.	Рисование животных.	09.11.23	
27.	Аппликация «снежный ком на дороге»	09.11.23	
28.	Аппликация «снежный ком на дороге»	15.11.23	
29.	Рисование снежинки.	16.11.23	
30.	Рисование на тему «Снеговик»	16.11.23	
31.	Рисование на тему «Снеговик»	22.11.23	
32.	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	23.11.23	
33.	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	23.11.23	
34.	Рисование с натуры воздушных шаров.	29.11.23	
35.	Дымковские узоры.	30.11.23	
36.	Дымковские узоры.	30.11.23	
37.	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	06.12.23	
38.	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	07.12.23	
39.	Аппликация «бабочка»	07.12.23	
40.	Аппликация «бабочка»	13.12.23	
41.	Рисование на тему «Что бывает круглое?»	14.12.23	
42.	Рисование «новогодняя елка»	14.12.23	
43.	Рисование «новогодняя елка»	20.12.23	
44.	Рисование «Рождественская сказка» техника «набрызгом»	21.12.23	
45.	Рисование «Рождественская сказка» техника «набрызгом»	21.12.23	
46.	Рисование «Деревья зимой». Тонированная бумага.	27.12.23	
47.	Рисование «Деревья зимой». Тонированная бумага.	28.12.23	
48.	Рисование «Снегири»	28.12.23	
49.	Рисование «Снегири»	10.01.24	
50.	Аппликация «Деревья зимой» Рваная бумага.	11.01.24	
51.	Аппликация «Деревья зимой» Рваная бумага.	11.01.24	
52.	Аппликация «снегири на ветке» Пластилин.	17.01.24	
53.	Аппликация «снегири на ветке» Пластилин.	18.01.24	
54.	Рисование «Зимние забавы»	18.01.24	

55.	Рисование «Зимние забавы»	24.01.24	
56.	Лепка «Лыжник»	25.01.24	
57.	Рисование «Светофор»	25.01.24	
58.	Рисование «Светофор»	31.01.24	
59.	Аппликация «Светофор»	01.02.24	
60.	Аппликация «Светофор»	01.02.24	
61.	Иллюстрация сказки «Колобок»	07.02.24	
62.	Иллюстрация сказки «Колобок»	08.02.24	
63.	Аппликация «Снеговик» (рваная бумага)	08.02.24	
64.	Аппликация «Снеговик» (рваная бумага)	14.02.24	
65.	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	15.02.24	
66.	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	15.02.24	
67.	Рисование «Цветы для мамы»	21.02.24	
68.	Рисование «Цветы для мамы»	22.02.24	
69.	Лепка: буквы (Имя)	22.02.24	
70.	Лепка: буквы (Имя)	28.02.24	
71.	Аппликация красивый букет.	29.02.24	
72.	Аппликация красивый букет.	29.02.24	
73.	Аппликация «птичка»	06.03.24	
74.	Аппликация «птичка»	07.03.24	
75.	Рисование узора в полосе.	07.03.24	
76.	Рисование узора в полосе.	13.03.24	
77.	Дорисовывание второй половины симметричного предмета (бабочка)	14.03.24	
78.	Дорисовывание второй половины симметричного предмета (бабочка)	14.03.24	
79.	Лепка блюдце и чашка (из колбасок)	27.03.24	
80.	Лепка блюдце и чашка (из колбасок)	28.03.24	
81.	Лепка ракеты.	28.03.24	
82.	Лепка ракеты.	03.04.24	
83.	Рисование «Космос» смешанная техника.	04.04.24	

84.	Рисование «Космос» смешанная техника.	04.04.24	
85.	Рисование «Салют над городом» техника тампонирования.	10.04.24	
86.	Рисование «Салют над городом» техника тампонирования.	11.04.24	
87.	Аппликация «Салют» рваная бумага.	11.04.24	
88.	Весенние цветы. Метод примакивания кисти.	17.04.24	
89.	Лепка. «Цветы»	18.04.24	
90.	Аппликация «цветы»	18.04.24	
91.	Рисование по трафарету «цветы»	24.04.24	
92.	Лепка «Праздничный торт» (приемы сплющивания, катания между ладошек)	25.04.24	
93.	Аппликация (насекомые) «Божья коровка»	25.04.24	
94.	Рисование «День Победы»	02.05.24	
95.	Аппликация «Вечный огонь»	02.05.24	
96.	Тематическое рисование «Лето»	08.05.24	
97.	Аппликация «Лето»	15.05.24	
98.	Лепка «Летняя полянка»	16.05.24	
99.	Коллективная работа «Летний день»	16.05.24	
100.	Рисование на свободную тему	22.05.24	
101.	Лепка на свободную тему	23.05.24	
102.	Аппликация на свободную тему.	23.05.24	

Учебный предмет «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Алесей мальчик физически развит, посещает уроки с классом, полностью включен в образовательный процесс.

Календарно - тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения	
			план	факт
I - четверть - Легкая атлетика 27 часа ,				

1.	Инструктаж. Спринтерский бег	Вводный	05.09	
2.	Специальные беговые упражнения	Совершенствования	07.09	
3.	Бег -30м 60м с высокого старта.	Учетный	07.09	
4.	Эстафетный бег. Прыжок в длину с места.	Совершенствования	12.09	
5.	Челночный бег 3*10м. Подъем туловища	Учетный	14.09	
6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание.	Комбинированный	14.09	
7.	Прыжок в длину с разбега. Метание.	Комбинированный	19.09	
8.	Прыжок в длину с разбега Метание мяча.	Комбинированный	21.09	
9.	Прыжки в длину. Метание малого мяча	Учетный	21.09	
10.	Бег на средние дистанции	Комбинированный	26.09	
11.	Бег 1500м – 2000м.	Учетный	28.09	
12.	Бег по пересеченной местности.	Комбинированный	28.09	
13.	Преодоление препятствий	Совершенствования	03.10	
14.	Правила игры в баскетбол.	Комплексный	05.10	
15.	Личная защита.	Комплексный	05.10	
16.	Передачи мяча. Личная защита.	Комплексный	10.10	
17.	Личная защита. Учебная игра.	Комплексный	12.10	
18.	Ведение мяча Передача мяча	Комплексный	12.10	
19.	Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча	Комплексный	17.10	
20.	Передача мяча Бросок мяча с места.	Комбинированный	19.10.	
21.	Бросок мяча в движении.	Комбинированный	19.10	
22.	Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4)	Комбинированный	24.10	
23.	Игровые задания Учебная игра	Комплексный	26.10	
24.	Учебная игра. Правила игры в баскетбол.	Комплексный	26.10	
25.	Позиционное нападение (5 : 0)	Комплексный	07.11	
26.	Учебная игра Позиционное нападение (5 : 0)	Игровой	09.11	

2 четверть Гимнастика 21 час				
27.	Учебная игра баскетбол.	Игровой	09.11	
28.	Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4)	Игровой	14.11	
29.	Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения	Изучение нового материала	16.11	
30.	Перестроение из колонны. Опорный прыжок.	Комплексный	16.11	
31.	Перестроение с дроблением и сведением.	Комплексный	21.11	
32.	Повороты в движении. Опорный прыжок.	Комплексный	23.11	
33.	Опорный прыжок.	Учетный	23.11	
34.	Акробатические упражнения	Комбинированный	28.11	
35.	Акробатические упражнения	Комбинированный	30.11	
36.	Акробатические соединения из трех элементов.	Комплексный	30.11	
37.	Акробатические соединения Упражнения со скакалкой	Учетный	05.12	
38.	Развитие силовых способностей.	Комплексный	07.12	
39.	Упражнения для развития силы и силовой выносливости	Учетный	07.12	
40.	Висы и упоры. Прыжки через скакалку.	Комплексный	12.12	
41.	Висы и упоры. Лазание по канату	Комплексный	14.12	
42.	Висы и упоры Лазание по канату	Учетный	14.12	
43.	Техника базовых шагов.	Комплексный	19.12	
44.	Танцевальные упражнения из базовых комплексов.	Комплексный	21.12	
45.	Сочетания движения рук с выполнением базовых шагов	Комплексный	21.12	
46.	Движение рук с выполнением базовых шагов	Комплексный	26.12	
47.	Комбинация с учетом интенсивности и ритма	Комплексный	28.12	
48.	Комбинации под музыкальное сопровождение.	Учетный	28.12	
49.	Двухсторонняя игра в баскетбол	Комплексный	09.01	
3 четверть Лыжная подготовка 30 часов.				

50.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	Изучение нового материала	11.01
51.	Попеременный двухшажный ход.	Совершенствование	11.01
52.	Попеременный двухшажный ход.	Совершенствование	16..01
53.	Одновременный одношажный ход	Комбинированный	18.01
54.	Одновременный одношажный ход	Комбинированный	18.01
55.	Одновременный двухшажный ход.	Комбинированный	23.01
56.	Одновременный двухшажный ход.	Совершенствование	25.01
57.	Переход с переменного хода на одношажный	Совершенствование	25.01
58.	Переход с переменного хода на одношажный	Совершенствование	30.01
59.	Одновременный коньковый ход	Изучение нового материала	01.02
60.	Коньковый стиль. Ошибки при ходьбе на лыжах.	Комбинированный	06.02
61.	Полуконьковый ход.	Комбинированный	08.02
62.	Одновременный одношажный коньковый ход	Комбинированный	08.02
63.	Одновременный одношажный коньковый ход	Комбинированный	13.02
64.	Одновременный одношажный коньковый ход	Совершенствование	15.02
65.	Прохождение дистанции – 2 км	Комбинированный	15.02
66.	Спуски и торможение.	Совершенствование	20.02
67.	Катание с пологих гор.	Комбинированный	22.02
68.	Преодоление бугров и впадин.	Совершенствование	22.02
69.	Эстафета 4*1000м	Комбинированный	27.02
70.	Соревнование «Лыжник класса»	Комбинированный	29.02
71.	Стойка и передвижение игрока в игре волейбол	Изучение нового материала	29.02
72.	Эстафеты с элементами волейбола	Комплексный	05.03
73.	Игра «Пасовка волейболистов»	Комплексный	07.03
74.	Передача мяча двумя руками сверху на месте	Комплексный	07.03
75.	Передача мяча двумя руками сверху .	Комплексный	12.03
76.	Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача мяча.	Комплексный	14.03

77.	Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача мяча.	Комплексный	14.03
78.	Учебная игра в волейбол.	Игровой	19.03
4 четверть Легкая атлетика. - 24 часа			
79.	Техника безопасности на уроках легкой атлетике.	Комплексный	21.03
80.	Прыжковые упражнения. Специально беговые упражнения.	Комплексный	21.03
81.	Эстафеты. Игра «Перестрелки».	Комплексный	02.04
82.	Эстафеты. Игра в мини-волейбол	Комплексный	04.04
83.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Изучение нового материала	04..04
84.	Прыжок в высоту с разбега.	Комплексный	09.04
85.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания».	Учетный	11.04
86.	Спортивная игра «Лапта»	Комплексный	11.04
87.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	Учетный	16.04
88.	Спортивная игра «Лапта»	Комплексный	18.04
89.	Челночный бег 3*10 м.	Учетный	18.04
90.	Эстафетный бег. Игра лапта	Комплексный	23.04
91.	Подтягивание. Игра лапта	Комплексный	25.04
92.	Высокий, низкий старт 20 – 30 м..	Комбинированный	25.04
93.	Бег на результат 30 - 60м.	Учетный	30.04
94.	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча.	Комбинированный	02.05
95.	Метание. Прыжки в длину с разбега.	Комплексный	07.05
96.	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча.	Комбинированный	14.05
97.	Метание мяча с разбега на результат.	Учетный	16.05
98.	Спортивная игра «Лапта»	Совершенствования	16.02

99.	Эстафета 4*100 м.	Совершенствования	21.05
100.	Бег 2000м .	Совершенствования	23.05
101.	Спортивная игра «Лепта»	Совершенствования	23.05
102.	Спортивная игра «Лепта»	Совершенствования	24.05

Материально-техническое оснащение:

Подвижные и спортивные игры в учебном и во внеурочное время. Методическое пособие .Авт.П.АКиселевС.Б.Киселева
МОСКВА.ЛАНЕТА 2013л

Спортивный инвентарь

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Баскетбольный мяч	6
2	Волейбольный мяч	4
3	Скакалки	18
4	Гимнастический мат	10
5	Набивные мячи	6
6	Мяч для метания	3
7	Напольное гимнастическое бревно	1
8	Футбольные ворота для мини-футбола	2
9	Футбольный мяч	2
10	Гимнастические обручи	10
11	Лыжный комплект	20
12	Гантели	6

Учебный предмет «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

В 2023-2024 учебном году учащиеся 5-7 класса обучаются интегрировано в общеобразовательном классе. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, будет осуществляться по адаптированной программе

(введенной с 01.09.2013 года), (умеренная степень умственной отсталости). Разработана адаптированная общеобразовательная программа по технологии. Реализация АОП по технологии направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Для создания рабочей программы использовалось развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко авторы О.В Павлова, Г.П. Попова, И.М. Бычкова, Волгоградиздательство учитель 2012 год. 5 класс 2 часа в неделю,

Цель программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

Задачи программы:

Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;

Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

методы технической, творческой, проектной деятельности;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

с производительностью труда; реализацией продукции;

с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

с экологичностью технологий производства;

с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места; умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования,

предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Проектная деятельность в учебный процесс вводится в течение учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание будет акцентироваться на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов, *здорового образа жизни*. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Описание места курса в учебном плане.

Программа предполагает использовать:

5 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год,

в соответствии с учебным планом МБОУ «Большеуринская СОШ» итого 136 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся *освоят знания:*

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;

- электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Учащиеся сформируют умения:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов
Вводное занятие	1
Пиление столярной ножовкой	34
Промышленная заготовка древесины	8
Игрушки из древесины и других материалов	25
Часов за учебный год	68ч.

Тема 1. Вводное занятие (1час)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (25 часа)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 1. Сверление отверстий (16 часов)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Тема 2. Игрушки из древесины и других материалов (26 часов)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.

Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Тема 3. Выжигание (8 часов)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 4. Пиление ручным лобзиком (8 часов)

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Тема 5. Строгание древесины (9 часов)

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Часы	Дата	
				План	Факт
Вводное занятие (1 ч)					
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Уметь</i> организовывать рабочее место.	1	01,09	
Пиление столярной ножовкой (34 ч)					
2,3	Столярные инструменты и приспособления.	<i>Знать</i> устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы	2	01,09 08,09	
4,5	Устройство и назначение столярного верстака.	<i>Знать</i> устройство и назначение столярного верстака; правила регулировки по высоте. <i>Уметь</i> организовывать рабочее место	2	08,09 15,09	
6,7	Пиление- одно из основных столярных операций.	<i>Знать</i> правила безопасности при пилении ножовкой; устройство столярной ножовки. <i>Уметь</i> выполнять пиление брусков ножовкой	2	15,09 22,09	
8,9	Пиление столярной ножовкой	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять пиление древесины поперек волокон	2	22,09 29,10	
10,11	Пиление столярной ножовкой	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять пиление древесины поперек волокон		29,10 06,10	
12,13	Основы разметки	<i>Знать</i> : виды и приемы разметки, суть понятия <i>плоская поверхность</i>	2	06,10 13,10	
14,15	Основы разметки	<i>Уметь</i> : выполнять упражнения по разметки деталей	2	13,10	

				20,10	
16,17	Инструмент для разметки древесины		2	20,10 27,10	
18,19	Разметка деталей		2	27,10 03,11	
20,21	Разметка деталей		2	03,11 10,11	
22,23	Пиление брусков	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять пиление брусков; контролировать качество полученных заготовок	2	10,11 17,11	
24,25	Пиление брусков	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять пиление брусков; контролировать качество полученных заготовок	2	17,11 24,11	
26,27	Виды отделки изделий	<i>Знать</i> виды отделки изделий; виды шлифовальных шкурок	2	24,11 01,12	
28,29	Шлифование торцов деталей	<i>Знать</i> способы шлифовки деталей. <i>Уметь</i> выполнять шлифовку торцов брусков	2	01,12 08,12	
30,31	Шлифование торцов деталей	<i>Знать</i> способы шлифовки деталей. <i>Уметь</i> выполнять шлифовку торцов брусков	2	08,12 15,12	
32,33	Окрашивание изделий красками и лаками	<i>Знать</i> приемы окрашивания деревянных изделий. <i>Уметь</i> выполнять окрашивание изделия	2	15,12 22,12	
34,35	Окрашивание изделий красками и лаками	<i>Знать</i> приемы окрашивания деревянных изделий. <i>Уметь</i> выполнять окрашивание изделия	2	22,12 29,12	
Промышленная заготовка древесины (8 ч)					
36,37	Древесина. Строение, использование.	<i>Знать</i> строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древесины, сферы ее использования	2	29,12 12,01	
38,39	Древесина. Строение, использование.	<i>Знать</i> строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древесины, сферы ее использования	2	12,01 19,01	
40,41	Пиломатериалы, виды, использование.	<i>Знать</i> виды пиломатериалов. <i>Уметь</i> определять вид пиломатериала	2	19,01 26,01	
42,43	Пиломатериалы, виды,	<i>Знать</i> виды пиломатериалов.	2	26,01	

	использование.	<i>Уметь</i> определять вид пиломатериала		02,02	
Игрушки из древесины и других материалов (25 ч)					
44,45	Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	<i>Знать</i> детали, материалы, инструменты. <i>Уметь</i> выполнять технический рисунок изделий	2	02,02 09,02	
46,47	Последовательность изготовления изделий	<i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя);заполнять технологическую карту	2	09,02 16,03	
48,49	Заготовка деталей изделия	<i>Знать</i> правила безопасности при работе ножовкой. <i>Уметь</i> выпиливать заготовки деталей изделия	2	16,02 11,03	
50,51	Заготовка деталей изделия	<i>Знать</i> правила безопасности при работе ножовкой. <i>Уметь</i> выпиливать заготовки деталей изделия	2	11,03 18,03	
52,53	Строгание заготовок по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Уметь</i> выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки	2	18,03 01,04	
54,55	Строгание заготовок по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Уметь</i> выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки	2	01,04 08,04	
56,57	Строгание заготовок по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Уметь</i> выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки	2	08,04 15,04	
58,59	Шлифовка заготовок	<i>Уметь</i> выполнять отделку изделия шлифованием	2	15,04 22,04	
60,61	Шлифовка заготовок	<i>Уметь</i> выполнять отделку изделия шлифованием	2	22,04 29,04	
62,63	Сборка изделия на клей, шурупы	<i>Уметь</i> выполнять сборку изделия; оценивать качество готового изделия	2	29,04 06,05	
64,65,6 6	Сборка изделия на клей, шурупы		3	06,05 13,05	
67,68	Оценка качества изделия		2	20,05	

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является приложением к адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа, разработана для обучающихся 5 класса с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Занятия направлены на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы, и на освоение всех разделов программы. При разработке программы учитывается психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся), индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями Психолого – Педагогического консилиума (ППК), ПМПК, личностных результатов обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы создается определённая система комплексного психолого – педагогического сопровождения, процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Что способствует эффективному усвоению базовых учебных действий (БУД).

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными, Коррекционные занятия носят интегрированный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом важно подчеркнуть, что содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с заседанием ППк от 20.04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов (см. таблица 1).

Ожидаемые результаты на конец учебного года

В процессе реализации рабочей программы учитываются личностные результаты освоения программы обучающихся, на двух уровнях: достаточном и минимальном. (см. Таблица 2). Проводятся диагностические занятия на начало и на конец учебного года. Для полноты оценки результатов освоения программы следует учитывать мнение учителей, родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающихся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программный курс составляется в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на освоение обучающимися всех разделов программы, достижение личностных результатов (умения общаться в классе, вести диалог как со сверстниками, так и с учителем и т.д.).

Таблица 2

Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
<ul style="list-style-type: none">✓ адекватно оценивать собственные возможности, понимать, что можно и чего нельзя;✓ с уважением относиться к сверстникам и взрослым;✓ знать свои обязанности в классе(школе);✓ оценивать свои возможности (дать полный ответ)✓ удерживать инструкцию и выполнять задание под контролем взрослого до конца; -адекватно оценивать действия других людей с направляющей помощью взрослого;✓ рассказать о себе и своих друзьях в классе с помощью	<ul style="list-style-type: none">✓ понимать, что можно, что нельзя делать на уроке;✓ правильно вести себя на уроке;✓ обращаться к старшим на вы;✓ удерживать инструкцию и выполнять задание самостоятельно до конца;✓ выполнять задание по инструкции✓ составить рассказ по сюжетной картине,✓ знать, что такое самооценка;✓ дать понятие слову друг;

<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привести пример добрых поступков с помощью взрослого; ✓ умеет ориентироваться в профессиях, изучаемых в школе, рассказать об основных видах деятельности профессии ✓ может рассказать о назначении профессии родителей ✓ знает основные требования к личности рабочего, соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать понятие «Добрый поступок», с помощью взрослого; ✓ может рассказать о профессиях родителей ✓ может рассказать об основных видах деятельности профессии при помощи наводящих вопросов воспитателя ✓ знает основные требования к личности рабочего, но не соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ составляет резюме и не понимает его значение с помощью воспитателя
--	--

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При разработке коррекционно-развивающей программы учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения, и создаётся определённая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учётом их индивидуальных психофизических возможностей (см. таблица 3).

Создание образовательной среды с учетом психофизических возможностей обучающихся

Таблица 3

№ п. п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение наглядно-практических задач ✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций) ✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность. ✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на

		<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. ✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам ✓ дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе 	<p>побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. ✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения. ✓ Элементы песочной терапии
2	Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки; ✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих игр; комплекты предметных, серии сюжетных картин ✓ Музыкальные инструменты <p>Комната «Практической направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера») ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета); ✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд); ✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание); ✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) ✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха) ✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. ✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения. ✓ Элементы песочной терапии

		<p>художественного слова произведений художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой; ✓ Изделия декоративно-прикладного искусства; ✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности ✓ глазодвигательной гимнастики. 	<p>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</p>
--	--	--	--

Содержательный раздел

Программа включает в себя 68 занятий. На начало учебного года проводится диагностика. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Наблюдение за обучающимися происходит на протяжении всего учебного года и в конце учебного года, также проводится диагностика. Которая по итогу показывает динамику развития класса в целом по всем этапам усвоения программного материала.

На занятиях в течении всего учебного года используется разнообразный дидактический материал (карты психоэмоционального развития, видеопрезентации и т.д.)

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, через создание специальных условий для обучающихся, обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, родителями и другими участниками сопровождения.

Календарно-тематическое планирование занятий

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
16 занятий. Коррекция и развитие познавательной сферы			
1	Диагностика	4	06.09.2023 08.09.2023 13.09.2023 15.09.2023
	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	20.09.2023 22.09.2023
	Развитие воображения	2	27.09.2023 29.09.2023
	Развитие памяти	3	04.10.2023 06.10.2023 11.10.2023
	Развитие внимания	2	13.10.2023 18.10.2023
	Развитие зрительного восприятия	2	20.10.2023 25.11.2023
	Развитие восприятия пространственных соотношений	1	27.10.2023
16 занятий. Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков			
2	Тестирование «Моя самооценка».	1	08.11.2023
	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	1	10. 11.2023
	Учимся слушать друг друга	1	15. 11.2023
	Зачем мне нужна эмпатия?	1	17.11.2023
	Развиваем эмпатию.	1	22.11.2023
	Эмпатия в действии.	1	24.11.2023

	Умение вести беседу	2	29. 11.2023 06. 12.2023
	Барьеры общения	2	08. 12.2023 13.12.2023
	Моя роль в школе	2	15. 12.2023 20. 12.2023
	Моя роль в классе	1	22.12.2023
	Каникулы и отдых	1	27. 12.2023
20 занятий. Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков			
3	Новогодние праздники для меня — это?	2	29.12.2023 10.01.2024
	Управление гневом в классе	2	12. 01.2024 17. 01.2024
	Лист гнева	1	19. 01.2024
	Умение управлять своим поведением	3	24.01.2024 26. 01.2024 31. 01.2024
	Понятие зависимости	2	02. 02.2024 07.

			02.2024
	Профилактика вредных привычек	3	09. 02.2024 14. 02.2024 16. 02.2024
	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1	21. 02.2024
	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	2	28. 02.2024 01. 03.2024
	Взрослые и дети. Как я общаюсь со взрослыми	1	06. 03.2024
	Добрый поступок	1	13. 03.2024
	Кто я в обществе	1	15. 03.2024
	Что для меня счастье	1	27.03.2024
16 занятий. Ориентация в мире профессий			
4	Моя будущая профессия	2	29. 03.2024 03. 04.2024
	Профессия моих родных	2	05. 04.2024 10. 04.2024
	Заключительная диагностика	2	12. 04.2024 17.

			04.2024
			19. 04.2024
	Составление резюме на работу	2	24. 04.2024
			26. 04.2024
	Страх нового. (волнение) Как сделать смелый поступок	2	03.05.2024 08.05.2024
	Пробное собеседование на работу	1	15. 05.2024
	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1	17. 05.2024
	Что я нового узнал за учебный год	1	22. 05.2024
	Диагностика	2	24. 05.2024
			24. 05.2024
		68 ч	

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Целью данной программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности;
2. Развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
5. Практическое овладение обучающимися нормами речи.

Принципы реализации программы:

- *приоритетности интересов обучающегося* (определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей);
- *системности* (обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы);
- *непрерывности* (обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося);
- *вариативности* (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- *сотрудничества с семьей* (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество).

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика коррекционного курса «альтернативная коммуникация»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Общение — это передача и обмен информацией, возможность донести собеседнику свои мысли, желания, выразить просьбу. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта

отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении. Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жесту, к письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, обучение, общение со сверстниками, общение за пределами дома и дошкольного учреждения, школы, взаимодействие с персоналом при посещении магазинов, кинотеатров, кафе). Кроме того, системы альтернативной коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выразить свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребёнка. Обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Структура коррекционных занятий:

1. **Вводная часть** (создание у обучающейся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
2. **Основная часть**. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. **Заключительная часть** (подведение итогов занятия, анализ результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

1. Обследование.
2. Развитие моторики.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Чтение и письмо.

Раздел «Обследование» направлен на диагностику уровня развития речи и речевых процессов обучающейся. Проводится в начале и в конце учебного года.

Раздел «Развитие моторики» направлен на совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики и речевого дыхания, что способствует развитию речевых процессов.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на развитие координации движений, ориентировку в пространстве через выполнение устных инструкций учителя; на формирование пассивного и активного словарного запаса.

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма: узнавание звука в слове; соотнесение звука с буквой; называние буквы, чтение односложных слов с картинками, формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков, обведение и дописывание элементов букв; прослушивание небольших по объёму текстов и подбор соответствующих иллюстраций к прочитанному, выбор картинок при ответах на вопросы.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Эффективность коррекционных занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Коррекционные занятия».

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **68 часов в год**, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Возможные предметные результаты:

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение развивающими упражнениями по развитию артикуляционной, дыхательной, общей и мелкой моторики;
- 4) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 5) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 6) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Изучение коррекционного курса социального направления «Альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (выполнение задания полностью (от начала до конца); выполнение задания с заданными качественными параметрами; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.)
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу) с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Содержание коррекционного курсам учебно-тематический план

№ п. п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Обследование.	2
2	Развитие моторики.	8
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	36
4	Чтение и письмо.	22
Итого:		68

Содержание тем коррекционного курса с указанием видов учебной деятельности

Раздел 1. «Обследование» - 2 часа.

Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающейся.

Раздел 2. «Развитие моторики» - 8 часов.

Тема 1. Развитие общей артикуляционной моторики.

Выполнение статических и динамических артикуляционных упражнений для губ, языка, щек. Развитие умения вступать в контакт с учителем.

Тема 2. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие умения слушать и повторять за учителем. Формирование умения на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и наоборот.

Тема 3. Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.

Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Тема 4. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков. Выполнение инструкций учителя.

Раздел 3. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 36 часов.

Тема 1. Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве. Развитие психомоторных качеств через игровую деятельность. Обучение ориентировке на листе бумаги.

Тема 2 Жесты, символы и их значение. Расширение рамок слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений, соотнесению жеста со словом. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Тема 3. Мимика и её роль в общении.

Умение владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Отражение при помощи мимики положительных и отрицательных эмоций на лице (радость, восторг, грусть, удивление, огорчение, недовольство, страх, стеснение).

Тема 4. Понимание простых по звуковому составу слов.

Умение различать простые слова (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Тема 5. Понимание слов, обозначающих предмет.

Умение различать более сложные слова с опорой на картинки, пиктограммы. Развитие предметного словаря. Определение одушевленных и неодушевленных предметов.

Тема 6. Понимание обобщающих понятий.

Умение объединять слова в группы, выделять обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Тема 7. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Умение понимать и различать слова, обозначающие простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Развитие глагольного словаря (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.)

Тема 8. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Умение различать и подбирать предметы по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.

Тема 9. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Умение различать слова: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Тема 10. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Умение различать слова: я, он, мой, твой и др.

Тема 11. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Умение определять количество предметов (использование пальчиковых и дидактических игр)

Тема 12. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Умение понимать значение слов: в, на, под, из, из-за и др. с опорой на картинки и пиктограммы; определять конкретно-пространственное значение предметов.

Тема 13. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Выработка эмоционально – оценочного отношения к сообщаемым знаниям, умение работать с иллюстрацией.

Тема 14. Предложение. Понимание простых предложений.

Развитие связной речи, зрительного и слухового восприятия. Умение определять количество слов в предложении и различать предложения по интонации.

Тема 15. Деление предложений на слова.

Умение выделять и считать слова в предложении. (Игра «Склеенные предложения»)

Тема 16. Подбор картинок к заданному предложению.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Умение выбрать нужную картинку из двух-трёх предложенных.

Тема 17. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Развитие связанной речи. Умение составлять простые предложения по картинкам.

Тема 18. Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.

Умение соотносить предложение с картинкой. Формирование оперативных видов речевой деятельности (говорение, письмо).

Раздел 4. «Чтение и письмо» - 22 часа.

Тема 1. Звуки и буквы. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и]. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).

Тема 2. Звуки гласные и согласные. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки.

Тема 3. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического восприятия, устной и письменной речи, выработка орфографического навыка.

Тема 4. Узнавание звука в слове (слове). Умение различать звуки на слух, называть или повторять за учителем слова с определённым звуком, а также определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Тема 5. Выкладывание букв из простых материалов. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики при выкладывании букв из различных материалов: пуговиц, палочек, бусин и т.п. Стимулирование речевого развития.

Тема 6. Написание букв с опорой на образец. Формирование графического навыка письма. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом.

Тема 7. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Формирование зрительного восприятия, графического образа букв.

Тема 8. Образование и прочтение открытых слогов. Формирование зрительного образа букв и простых слогов. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слоговых цепочек и проговаривание с опорой на картинку.

Тема 9. Чтение односложных слов с опорой на картинку. Формирование и развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Закрепление навыка слогового чтения.

Тема 10. Составление связного высказывания. Развитие умения выделять предложения, правильно строить простые предложения.

Тема 11. Проигрывание простых речевых ситуаций. Развитие связной речи, мышления, логики, умения вступать в контакт с окружающими.

Календарно – тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока, раздела	Дата план	Дата факт
I. Обследование.			
1.	<i>Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на начало учебного года.</i>	04.09.23	
II. Развитие моторики (4 ч.)			
2.	Развитие общей артикуляционной моторики.	11.09.23	
3.	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	18.09.23	
4.	Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.	25.09.23	
5.	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.	02.10.23	
III. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (18 ч.)			
6.	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.	09.10.23	
7.	Жесты, символы и их значение.	16.10.23	
8.	Мимика и её роль в общении.	23.10.23	
9.	Понимание простых по звуковому составу слов.	13.11.23	
10.	Понимание слов, обозначающих предмет.	20.11.23	
11.	Понимание обобщающих понятий.	27.11.23	
12.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	04.12.23	
13.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	11.12.23	
14.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	18.12.23	
15.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	25.12.23	
16.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	08.01.24	
17.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	15.01.24	
18.	Соотнесение слов с иллюстративным материалом.	22.01.24	

19.	Предложение. Понимание простых предложений.	29.01.24	
20.	Деление предложений на слова.	05.02.24	
21.	Подбор картинок к заданному предложению.	12.02.24	
22.	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	19.02.24	
23.	Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.	26.02.24	
IV. Чтение и письмо (10 ч.)			
24.	Звуки и буквы.	04.03.24	
25.	Звуки гласные и согласные.	11.03.24	
26.	Соотнесение звука с буквой.	18.03.24	
27.	Узнавание звука в слоге (слове).	01.04.24	
28.	Выкладывание букв из простых материалов.	08.04.24	
29.	Написание букв с опорой на образец.	15.04.24	
30.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	22.04.24	
31.	Образование и прочтение открытых слогов.	06.05.24	
32.	Чтение односложных слов с опорой на картинку.	13.05.24	
33.	Составление связного высказывания.	20.05.24	
34.	<i>Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на конец учебного года.</i>	27.05.24	
Итого:		34 часов	

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей. При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского

организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Цель, задачи программы:

Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- общения со сверстниками.

Методы работы

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);

- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры:
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

Содержание работы по основным направлениям

Этапы реализации программы.

- Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематическое планирование по направлению «Предметно-практические действия»

№ п/п.	Содержательные линии	Кол. часов	Коррекционно- развивающие задачи	Дата	
				план	факт
1	Сенсомоторное развитие.	1	Корригировать движения мелкой моторики.	04.09	
2	Свойства предметов.	1	Обогащать словарный запас.	11.09	
3	Развитие связной речи.	1		18.09	
4	Представления о явлениях окружающей действительности.	1		25.09	
5	Зрительное восприятие	2	Развивать зрительные процессы.	02.10 09.10	
6	Слуховое внимание.	1	Развивать фонематический слух.	16.10	
	Звуковой анализ и синтез.	3		23.10 13.11 20.11	
8	Слуховые ощущения.	2		27.11 04.12	
9	Пространственно-временные представления.	1		Познакомить со временами года, днями недели. Развивать умения Ориентироваться в пространстве.	06.12
10	Пространственные представления.	4	11.12 18.12 25.12 08.01		
11	Развитие навыков классификации.	2	Развивать умения выделять и обобщать.	15.01 22.01	
12	Осязательные ощущения.	2		29.01 05.02	
13	Зрительно-двигательная координация.	1		07.02	
14	Мышление.	3		12.02 19.02	

				26.02	
15	Память.	2	Развивать память, внимание.	04.03	
				11.03	
16	Внимание.	4		18.03	
				01.04	
				08.04	
				15.04	
17	Промежуточный мониторинг.	1		22.04	
18	Диагностика учащихся.	2		06.05	
				13.05	
Итого:		34			

Содержание тем учебного курса.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие лично-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Планируемые результаты освоения программы по направлению

«Коррекция элементарных форм познавательных процессов»

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Ожидаемые результаты:

1. Разовьется социально-бытовая адаптация обучающихся и максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.
2. Сформируются и разовьются продуктивные виды деятельности, сформируются основные эталоны социального поведения, коммуникативных умений;
3. Расширятся социальные контакты с целью формирования адекватного поведения, знаний о себе, о других людях;
4. Сформируются на доступном уровне простейшие навыки счета, чтения, письма, знания об окружающем мире.

Достаточный уровень:

сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, запах, вкус);
речевые и неречевые звуки, звуки окружающей действительности;
элементарные представления об окружающей среде;
диких и домашних животных.

Минимальный уровень:

различать предметы по признакам: цвет, форма, величина;
определять вкусовые качества предметов (сладкий, горький, солёный, кислый);
различать звуки окружающей среды; (стук, звон, рычание, жужжание);

различать речевые и неречевые звуки;
обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей по инструкции педагога;
целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
выполнять простые операции анализа, сравнения, классификации, обобщения предметов по цвету, вкусовым качествам, форме;
обводить шаблон, штриховать, шнуровать;

Материально-техническое оборудование

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
4. Развивающая игра «Предметы и контуры».
5. Лото «Времена года».
6. Развивающая игра «Животные и птицы».
7. Многоцветная рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму».
8. Демонстративный материал «Математика 6 – 7 лет».

9. «Азбука развития».
10. Развивающая игра «Изучаем своё тело».
11. Развивающая игра «Чудесная коробочка».
12. Развивающая игра «А у нас во дворе».
13. Развивающая игра «Чудо – коробочка».
14. Кубики - «Транспорт», «Посуда», «Животные».
15. Математическое домино.
16. «Геометрические тела».
17. Развивающая игра «Кубики для всех».
18. Домино «Мой садик».
19. Логическое домино «Ассоциации».
20. Мини игры «Контрасты».
21. Развивающая настольная игра «Половинки».
22. Развивающая настольная игра «Игрушки».
- 23.25. Развивающая игра «Путаница».
- 24.26. Лото «Дары природы».
- 25.27. Развивающая игра «Весёлые фигуры».
- 26.28. Развивающий материал «Четвёртый лишний».
- 27.29. Подбери картинку «Предметы окружающего мира».
- 28.30 Домино «Чувство».
- 29.31. Игра ассоциации «Чей малыш?», «Найди животное».
- 30.32. Развиваем память «Запоминайка».
- 31.33. Развивающая игра шнуровка «Пуговица».
- 32.34. Матрёшки.
- 33.35. Развивающая игра «Шарики на палочке».
- 34.36. Развивающая игра «Лабиринт».
- 35.37. Развивающая игра «Геометрический паровозик».

Список литературы (основной и дополнительной).

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2011.
8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
9. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007
11. Шоплер Э., Ландинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы.

Основная.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Дополнительная.

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
7. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.
11. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003.
12. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47. 23. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно - развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности учащегося; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования обучающихся, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования обучающихся.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

-формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;

-формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня; формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель социального направления внеурочной деятельности: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования.

Задачи:

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые в рамках социального партнерства. Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	

«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Предмет	Учитель, составитель программы по предмету.
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.
Математические представления	Рахманов В.А.
Окружающий природный мир	
Человек	Миронова Т.А.

Домоводство	Гончарова Е.В.
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	Гончарова Е.В.
Изобразительная деятельность	Кузьмич Т.В.
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.
Профильный труд	Детков Д.А.
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.
Учитель-логопед:	Кузьмич Т.В.
Педагог-психолог:	Зятькова Е.И.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • индивидуальные консультации с психологом
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов
	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Пасха» «Веселые старты»

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка.
Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для полноты оценки личностных

результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Предмет	Учитель, составитель программы по предмету.	Подпись
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.	
Математические представления	Рахманов В.А.	
Окружающий природный мир		
Человек	Миронова Т.А.	
Домоводство	Гончарова Е.В.	
Окружающий социальный мир		
Музыка и движение	Гончарова Е.В.	
Изобразительная деятельность	Кузьмич Т.В.	
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.	
Профильный труд	Детков Д.А.	
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.	

Учитель-логопед	Кузьмич Т.В.	
Педагог-психолог	Зятькова Е.И.	
Родитель		