

МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.К. Поленова Поленова И.К.

от 24 августа 2023 г.



Рахманова Е. А.

Приказ № 168/1-02 24 августа 2023 г.

**Специальная индивидуальная программа развития
учащихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
7 класса
Сапунова Алексея**

2023 год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание

	Пояснительная записка	3
I.	Общие сведения о ребенке и его родителях	4
II.	Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организацией, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	5
III.	Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность)	6
IV.	Содержание образования СИПР	8
V.	Коррекционно-развивающие занятия	113
VI.	Программа внеурочной деятельности	133
VII.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	136
VIII.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	137
IX.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР	138
X.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	138

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его особых образовательных потребностей в 7 классе МБОУ «Большеуриинская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации СИПР: 1 год (2023-2024 учебный год).

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Сапунова Василия Николаевича

Возраст ребенка и дата рождения: 15 лет, 10.08.2008 г

Класс – 7

Место жительства: с. Большая Уря, ул. 60 лет Октября 10-1

Законный представители (родители): мать – Сапунова Мария Васильевна.

Семья многодетная, малообеспеченная, относится к категории неблагополучных семей. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны.

Заключение ПМПК от 10.02.2017г. согласно протоколу обследования ребенка № 85 от 10.02.2017г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА

Сапунова Василия Николаевича 10.08.2008 г

В данной школе обучается с первого класса, был оставлен на повторный год во 2-ом и третьем классе. Обучается по адаптированной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости (вариант 2)

Василий не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. На уроках работает без желания. За время обучения Василий показывает низкие способности. Из школьных предметов особого интереса не проявляет ни к одному. На уроках работает только тогда, когда учитель обращает на него особое внимание.

При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указано. Записи в тетрадях делает неаккуратно, срисовывает текст, т.к не знает буквы.

Сапунов Василий школьные принадлежности содержит в ненадлежащем порядке, не всегда носит их в школу.

Трудовая деятельность учащегося низкая. Вовремя общественно – полезного труда не проявляет активность.

Внешний вид не всегда соответствует правилам и требованиям учебного заведения. По отношению к общественным делам безынициативен, почти всегда отказывается принимать участие, но любит командовать детьми.

Василий не общителен. У Василия имели место высказывания в нецензурной форме, нецензурная брань в адрес учеников младше его по возрасту.

Мальчик проявляет заинтересованность к общению с детьми, к групповым играм, но устанавливать контакты не умеет. Со сверстниками характерна игра с кратковременным взаимодействием. Может подойти с просьбой к педагогу или однокласснику ("Дай"). В общении избирателен, проявляет интерес к детям гиперактивным.

Ценностные ориентиры не сформированы. Постоянно проводимые профилактические индивидуальные и групповые беседы классным руководителем, директором заметного влияния не оказывают.

Семья полная, многодетная, малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны. Василий помогает родителям по хозяйству, ездит на работу с отцом.

Приоритетное содержание воспитания обучения и воспитания: ФГОС АООП

1. Базовые учебные действия
2. Предметно-практические действия

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Занятия с педагогом-психологом по формированию навыков социального взаимодействия и социального поведения собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения.
- Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения.
- Участие социального педагога по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные включают 2 части: обязательная часть включает: 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом, дефектологом. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		Классы VII
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2

	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Профильный труд		
Математические представления		
Человек		1
Итого		25
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета. «Речь и альтернативная коммуникация».

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Чтение и письмо (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина»

**3. Тематическое планирование.
«Речь и альтернативная коммуникация».**

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата план	Дата факт
1	Повторение..	1	04.09.23	
2	Чтение односложных слов из трех букв	1	05.09.23	
3	Чтение односложных слов из трех букв	1	07.09.23	
4	Повторение. Письмо односложных слов из трех букв.	1	11.09.23	
5	Письмо односложных слов из трех букв	1	12.09.23	
6	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор).	1	14.09.23	
7	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор).	1	18.09.23	

8	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	1	19.09.23	
9	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор).	1	21.09.23	
10	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	1	25.09.23	
11	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	1	26.09.23	
12	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	1	28.09.23	
13	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	1	02.10.23	
14	Чтение, сравнение односложных слов, (лук-лак).	1	03.10.23	
15	Чтение, сравнение односложных слов, (лук-лак).	1	05.10.23	
16	Чтение, сравнение односложных слов	1	09.10.23	
17	Чтение, сравнение односложных слов	1	10.10.23	
18	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1	12.10.23	
19	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1	16.10.23	
20	Списывание слов с доски.	1	17.10.23	
21	Р.К. Цветы осени на Урале.	1	19.10.23	
22	Элементы выборочного чтения.	1	23.10.23	
23	Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	1	24.10.23	
24	Зрительный диктант.	1	26.10.23	
25	Работа над ошибками	1	07.11.23	
26	Чтение односложных слов из четырех букв (бор- борт)	1	09.11.23	
27	Чтение односложных слов из четырех букв (бор- борт)	1	13.11.23	

28	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».	1	14.11.23	
29	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».	1	16.11.23	
30	Слова. Составление предложений с данными словами.	1	20.11.23	
31	Слова. Составление предложений с данными словами.	1	21.11.23	
32	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	23.11.23	
33	Ответы на вопросы по опорным словам.	1	27.11.23	
34	Составление и записывание предложений по картинке.	1	28.11.23	
35	Составление и записывание предложений по картинке.	1	30.11.23	
36	Самокат. Г. Ладонщиков	1	04.12.23	
37	Звуки и буквы.	1	05.12.23	
38	Гласные звуки и буквы. РК «Животные Урала»	1	07.12.23	
39	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	11.12.23	
40	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	1	12.12.23	
41	Согласные звуки и буквы.	1	14.12.23	
42	Слова, которые различаются одним звуком.	1	18.12.23	
43	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1	19.12.23	
44	Трус. По И. Бутмину.	1	21.12.23	

	Ответы на вопросы.			
45	Ударение в словах.	1	25.12.23	
46	Выделение ударного гласного в слове.	1	26.12.23	
47	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	28.12.23	
48	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	08.01.24	
49	Слог. Деление на слоги.	1	09.01.24	
50	Гласные в образовании слогов.	1	11.01.24	
51	«Петя мечтает». Б. Заходер.	1	15.01.24	
52	«Петя мечтает». Б. Заходер.	1	16.01.24	
53	Перенос слов по слогам.	1	18.01.24	
54	Деление слов со звуками <u>и</u> , <u>й</u> на слоги.	1	22.01.24	
55	Канавка. По В. Донниковой.	1	23.01.24	
56	Ответы по наводящим вопросам.	1	25.01.24	
57	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	1	29.01.24	
58	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	1	30.01.24	
59	Парные звонкие и глухие согласные.	1	01.02.24	
60	Различай <u>Б-П</u> Р.К «Природа нашего края»	1	05.02.24	
61	Песенка обо всем. По М. Дружининой.	1	06.02.24	

62	Составить рассказ по картинкам.	1	08.02.24	
63	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	1	12.02.24	
64	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	1	13.02.24	
65	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	1	15.02.24	
66	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	1	19.02.24	
67	Неряха. По И. Туричину.	1	20.02.24	
68	Пересказ по картинкам и опорным словам.	1	22.02.24	
69	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	1	26.02.24	
70	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	27.02.24	
71	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	1	29.02.24	
72	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	04.03.24	
73	Отвечать на вопросы.	1	05.03.24	
74	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	1	07.03.24	
75	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий	1	11.03.24	
76	Шипящие и свистящие согласные.	1	12.03.24	
77	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	1	14.03.24	
78	Почему скворец веселый. С. Косенко.	1	18.03.24	
79	Составление слов с гласными Я, Ю.	1	19.03.24	

80	Твёрдые и мягкие согласные.	1	21.03.24	
81	Гласные <u>Ы-И</u> после твердых и мягких согласных.	1	01.04.24	
82	Лосенок. По Г. Цыферову.	1	02.04.24	
83	Гласные <u>О-Ё</u> после твердых и мягких согласных.	1	04.04.24	
84	Гласные <u>У-Ю</u> после твердых и мягких согласных.	1	08.04.24	
85	Гласные <u>А-Я</u> после твердых и мягких согласных.	1	09.04.24	
86	Различай твердые и мягкие согласные.	1	11.04.24	
87	Мягкий знак на конце слова.	1	15.04.24	
88	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	16.04.24	
89	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	18.04.24	
90	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	22.04.24	
91	«Друзья.» По С. Козлову	1	23.04.24	
92	Предмет и его название.	1	25.04.24	
93	Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	1	27.04.24	
94	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	02.05.24	
95	«Не понимаю.» Э. Мошковская	1	06.05.24	
96	«Не понимаю.» Э. Мошковская	1	07.05.24	
97	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	1	13.05.24	
98	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	14.05.24	
99	Предлоги	1	16.05.24	

10 0	Предложение	1	20.05.24	
10 1	В гости к лету. В.Викторов.	1	21.05.24	
10 2	В гости к лету. В.Викторов.	1	23.05.24	

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Рабочая программа для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи рабочей программы:

- уточнение и развитие зрительно-пространственного восприятия учащихся;

- формирование простейших навыков вычисления;
- развитие основных мыслительных операций;
- обучение использовать приобретенные навыки на практике;
- развитие движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Общее количество часов: 68 часов.

Количество учебных часов в неделю - 2

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а ни получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

У обучающихся будут сформированы:

- Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- Желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцов или пошаговой инструкцией учителя;
- Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- Умение сформировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполнено задания;
- Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000; • Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора) • Счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; • Знание класса единиц, разрядов в классе единиц; • Умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; • Умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000; • Выполнение округления чисел до десятков, сотен; • Знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII • Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; • Знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке; • Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора) • Счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; • Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); • Умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000; • Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); • Знание денежных купюр в пределах 1000р.;осуществление размена, замена нескольких купюр одной; • Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; • Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; • Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100

- Выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000)
- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений со следующей проверкой;
- Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- Знание видов треугольников в зависимости от

без остатка;

- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- Знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», составных задач в два арифметических действия;
- Различение видов треугольника в зависимости от величины углов;
- Знание радиуса и диаметра окружности, круга;

<p>величины углов и длин сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение построить треугольник по трем заданными сторонам с помощью циркуля и линейки; • Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; • Вычисление периметра многоугольника. 	
---	--

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.
Единицы измерения и их сравнение	Единицы измерения длины — километр. Соотношение: 1 км — 1000 м. Единицы измерения массы — грамм, центнер, тонна. Соотношение единиц измерения. Единицы измерения времени — год, високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
Арифметические	Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на

задачи	сравнение. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.
Геометрический материал	Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по углам и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение радиуса и диаметра. Масштаб. Буквы латинского алфавита, их использование для обозначения геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во уроков	Дата планир.	Дата факт.
1	Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	1	04.09	
2	Числа, полученные при измерении.	1	05.09	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	11.09	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12.09	
5	Табличное умножение и деление чисел.	1	18.09	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, с переходом через разряд	1	19.09	
7	Виды линий: прямая, кривая, ломанная, отрезок, луч.	1	25.09	
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	26.09	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	02.10	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	03.10	
11	Угол: виды углов, вершина, стороны, обозначения.	1	09.10	
12	Контрольная работа №1	1	10.10	
13	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	16.10	
14	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1	17.10	
15	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	23.10	

16	Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10	
17	Работа над ошибками. Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	1	07.11	
18	Единицы измерения стоимости. 1р.=100к. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	13.11	
19	Многоугольники: углы, стороны, обозначения.	1	14.11	
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	20.11	
21	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	21.11	
22	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	27.11	
23	Треугольники: виды треугольников по величине углов.	1	28.11	
24	Разностное сравнение чисел.	1	04.12	
25	Кратное сравнение чисел.	1	05.12	
26	Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом через разряд.	1	11.12	
27	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.	1	12.12	
28	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	18.12	
29	Виды треугольников по длине сторон.	1	19.12	
30	Вычитание чисел в пределах 1000 с двумя переходами через разряд.	1	25.12	
31	Контрольная работа №2	1	26.12	
32	Все случаи сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	08.01	
33	Все случаи сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	09.01	
34	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	1	15.01	
35	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	1	16.01	
36	Деление чисел на 10 и 100 с остатком.	1	22.01	
37	Прямоугольник и квадрат. Вычисление периметра данных фигур.	1	23.01	
38	Замена крупных мер измерения более мелкими мерами.	1	29.01	
39	Замена мелких мер измерения более крупными мерами.	1	30.01	
40	Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	1	05.02	

41	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	06.02	
42	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	12.02	
43	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	13.02	
44	Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	19.02	
45	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	20.02	
46	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	26.02	
47	Проверка умножения и деления	1	27.02	
48	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	04.03	
49	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	05.03	
50	Контрольная работа №3	1	11.03	
51	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	12.03	
52	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	18.03	
53	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	19.03	
54	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	01.04	
55	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	02.04	
56	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	08.04	
57	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	09.04	
58	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	15.04	

59	Прямоугольник и квадрат. Вычисление периметра данных фигур.	1	16.04	
60	Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.23.04	1	22.04	
61	Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	23.04	
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все случаи.	1	06.05	
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все случаи.	1	07.05	
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все случаи.	1	13.05	
65	Контрольная работа №4	1	14.05	
66	Все арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	20.05	
67	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	21.05	
68	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	27.05	

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1.1. Общие положения.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 класса составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 7 Б класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (7 класс) учитывались особые образовательные потребности:

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, зоопарк, Музей Мирового океана и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «**Окружающий природный мир**» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий природный мир» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так

как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (7 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 7 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (7 класс):

Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» *учебного предмета* «Окружающий природный мир»:

-Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

-Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.

- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей: индивидуальные консультации (по запросу родителей); тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей); открытые занятия (1 раз в четверть); письменные рекомендации (по необходимости).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам

выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого

обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

СФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (7 класс) является -

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 7 классе являются:

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

выполнение инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система ***реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.***

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

действие (операция) сформировано - «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»

действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	<i>Природные изменения осенью</i>	16	
2	<i>Природные изменения зимой</i>	7	
3	<i>Животный мир</i>	13	
4	<i>Явления природы</i>	13	
5	<i>Объекты природы</i>	4	
6	<i>Весенние изменения в природе</i>	10	
7	<i>Части суток</i>	5	
	Всего часов	68	

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Природные изменения в природе осенью Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

Природные изменения зимой Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растёт елка? Новый год .Изготовление открытки.

Явления природы Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

Объекты природы Небо. Море. Озеро. Луна.

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Календарно – тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	<i>«Природные изменения осенью»</i> Природа нашей местности, вокруг нас.	04.09	
2	Живая и неживая природа.	06.09	
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	11.09	
4	Одежда и обувь человека осенью	13.09	
5	«Что нам осень принесла»	18.09	
6	«Дары природы»	20.09	
7	«Что мы видели в лесу»	25.09	
8	«Что мы видели в лесу»	27.09	
9	<i>Явления природы</i> Дождь	02.10	
10	Ливень	04.10	
11	<i>«Природные изменения осенью»</i>	09.10	
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	11.10	
13	Погода осенью	16.10	
14	Труд людей осенью	18.10	
15	Перелетные птицы	23.10	
16	Птицы зимующие	25.10	
17	Животные готовятся к зиме	08.11	
18	В зоопарке	13.11	
19	<i>Природные изменения зимой</i> Зимние изменения в природе	15.11	
20	Одежда и обувь человека зимой.	20.11	
21	Одежда и обувь человека зимой.	22.11	
22	Экскурсия. Наступают холода	27.11	
23	<i>Явления природы</i> Зимние явления природы (туман)	29.11	
24	Зимние явления природы (град)	04.12	

25	<i>Природные изменения зимой</i> Игры со снегом и льдом	06.12	
26	Где растёт елка?	11.12	
27	Новый год .Изготовление открытки	13.12	
28	<i>Животный мир</i> Животные зимой	18.12	
29	Птицы зимой.	20.12	
30	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	25.12	
31	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	27.12	
32	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	08.01	
33	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	10.01	
34	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	15.01	
35	Дикие животные леса (медведь, распознавание по внешнему виду)	17.01	
36	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	22.01	
37	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание.	24.01	
38	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду	29.01	
39	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	31.01	
40	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду	05.02	
41	<i>Явления природы(представление об огне)</i>	07.02	
42	Значение огня в жизни человека	12.02	
43	Соблюдение правил обращения с огнем	14.02	
44	Представление о воздухе.	19.02	
45	Значение воздуха в жизни человека	21.02	
46	Представления о солнце.	26.02	
47	Значение солнца в жизни человека	28.02	
48	<i>Объекты природы. Небо</i>	04.03	
49	Море	06.03	
50	Озеро	11.03	

51	Луна	13.03	
52	<i>Весенние изменения в природе</i> Приметы весны	18.03	
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	20.03	
54	Одежда и обувь весной.	01.04	
55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	03.04	
56	<i>Явления природы.</i> Восход	08.04	
57	Закат	10.04	
58	<i>Весенние изменения в природе</i> Повадки животных весной	15.04	
59	Птицы весной	17.04	
60	Насекомые проснулись	22.04	
61	Занятия людей весной	24.04	
62	Экскурсия. Труд людей весной	06.05	
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	08.05	
64	<i>Части суток</i> Утро.	13.05	
65	День	15.05	
66	Вечер	20.05	
67	Ночь	22.05	
68	Заключительное занятие- игра: «Окружающий природный мир»	27.05	

«ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени ,с ТМНР МБОУ «Большеуринская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и

глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели и задачи учебного предмета «человек»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Место учебного предмета «человек» в учебном плане

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

5 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

Планируемые результаты изучения учебного предмета учебного предмета «человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения предмета

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «человек»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным

действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Представления о себе (21 час)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

Туалет (6 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми

частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

Приём пищи (5 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

Семья (8 часов)

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

№	Тема урока	Дата
---	------------	------

		план	факт
Представления о себе			
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	05.09	
2	Знание строения человека (скелет).	06.09	
3	Знание строения человека (мышцы).	12.09	
4	Знание строения человека (кожа).	13.09	
5	Узнавание внутренних органов человека: сердце	19.09	
6	Узнавание внутренних органов человека: легкие	20.09	
7	Узнавание внутренних органов человека: печень	26.09	
8	Узнавание внутренних органов человека: почки	27.09	
9	Узнавание внутренних органов человека: желудок	03.10	
10	Здоровый образ жизни: режим дня	04.10	
11	Здоровый образ жизни: правильное питание	10.10	
12	Соблюдение режима труда и отдыха	11.10	
13	Здоровый образ жизни: сон	17.10	
14	Закаливание	18.10	
15	Физическая активность	24.10	

16	Сообщение о состоянии своего здоровья.	25.10	
17	Простудные заболевания и их профилактика	07.11	
18	Вредные привычки и их влияние на здоровье	08.11	
19	Как работает наш организм	14.11	
20	Называние своего имени и фамилии.	15.11	
21	Различение возрастных изменений человека.	21.11	
Туалет			
22	Сообщение о желании сходить в туалет.	22.11	
23	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	28.11	
24	Пользование туалетной бумагой.	29.11	
25	Соблюдение последовательности действий в туалете.	05.12	
26	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	06.12	
27	Предметы личной гигиены.	12.12	
Гигиена тела			
28	Действия при мытье и вытирании рук.	13.12	
29	Уход за руками.	19.12	
30	Нанесение крема на руки.	20.12	

31	Подстригание ногтей ножницами.	26.12	
32	Подпиливание ногтей пилочкой.	27.12	
33	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	09.01	
34	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	10.01	
35	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	16.01	
36	Уход за всеми частями лица.	17.01	
37	Нанесение косметического средства на лицо.	23.01	
38	Действия при мытье, вытирании волос.	24.01	
39	Действия при мытье, сушке волос.	30.01	
40	Действия при мытье и вытирании тела.	31.01	
41	Пользование косметическими средствами	06.02	
42	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня (на манекене).	07.02	
43	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня (на себе).	13.02	
44	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня (на товарище).	14.02	
45	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня (на манекене).	20.02	
46	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня) (на себе).	21.02	
47	Обувание обуви (самостоятельно).	27.02	

48	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	28.02	
49	Действия при одевании и снятии одежды.	05.03	
50	Различение сторон одежды, верха (низа)	06.03	
51	Выворачивание одежды.	12.03	
52	Личные вещи. Уход за личными вещами.	13.03	
53	Уход за одеждой.	26.03	
54	Уход за обувью.	27.03	
55	Уход за головными уборами.	02.04	
Приём пищи			
56	Культура поведения за столом.	03.04	
57	Сервировка стола (завтрак).	09.04	
58	Сервировка стола (обед).	10.04	
59	Сервировка стола (полдник, ужин).	16.04	
60	Сервировка стола (праздничный приём).	17.04	
Семья			
61	Социальная роль ученика в семье.	23.04	
62	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	24.04	

63	Бытовые обязанности в семье	07.05	
64	Профессиональная деятельность членов семьи.	08.05	
65	Рассказ о своей семье.	14.05	
66	Безопасность дома.	15.05	
67	Летний отдых. Безопасность летом.	21.05	
68	Повторение. Итоги года.	22.05	

«ДОМОВОДСТВО»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от

окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане: Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 учебных недели, 170 часов по 5 часов в неделю.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке

продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление

температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
1 четверть				
Раздел: Уборка территории				
1	Работы во дворе.	1	Беседа, рассматривание картинок, раскрашивание, просмотр мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры	05.09
2	Работы на огороде осенью	1	Рассматривание картинок, составление рассказов по опорным схемам	06.09
3	Что нам осень принесла?	1	Рассматривание картинок, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Фрукты-овощи», «Собери урожай»	07.09
4	Сбор урожая	1	Экскурсии на пришкольный участок, теплицу	08.09
5	Уборка территории.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по опорным схемам	08.09
6	«Инвентарь для уборки территории.	1	Беседа, рассматривание картинок сюжетных картинок, дидактические игры «Что сначала, что потом»	12.09
7	Сгребание листьев и травы	1	Экскурсия на пришкольную территорию	13.09
Раздел: Приготовление пищи				
8	Экскурсия в кабинет домоводства.	1	Экскурсия, беседа.	14.09
9	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, дидактические игры «Верно-неверно»	15.09
10	Кухонная посуда.	1	Рассматривание, беседа, проигрывание ситуаций, дидактические игры	15.09
11	Фрукты и ягоды (варенье, джем, желе.)	1	Рассматривание картинок, беседа, дидактические игры «Из чего компот?», «Какое варенье?» и т.д.	19.09
12	Приготовлении киселя.	1	Практическая работа: приготовление киселя.	20.09

13	Узнавание (различение) заготовок из овощей. Заготовки из овощей.	1	Рассматривание картинок, беседа.	21.09
14	Приготовлении малосольных огурцов.	1	Практическая работа: приготовление малосольных огурцов.	22.09
15	Салат из свежих овощей.	1	Рассматривание картинок, беседа, выбор продуктов на картинках, муляжей овощей,	22.09
16	Приготовление овощного салата.	1	Мытье овощей, нарезание, перемешивание овощей.	26.09
17	Заготовки из грибов.	1	Рассматривание картинок, беседа.	27.09
18	Заготовки бобовых.	1	Рассматривание бобовых, беседа.	28.09
19	Консервированная фасоль, горошек, кукуруза.	1	Рассматривание консервов из бобовых, беседа.	29.09
Раздел: Обращение с кухонным инвентарем				
20	Мытье посуды.	1	Рассматривание картинок, беседа.	29.09
21	Моющие средства.	1	Рассматривание картинок, презентаций, беседа.	03.10
22	Мытье посуды (стаканы, чашки, бокалы)	1	Практическая работа	04.10
23	Мытье посуды (тарелки, ложки, вилки, салатницы)	1	Практическая работа	05.10
24	Размещение посуды.	1	Беседа, практическая работа	06.10
25	СВЧ	1	Беседа	06.10
26	Техника безопасности.	1	Беседа, просмотр презентаций	10.10
Раздел: Покупки				
27	Магазин	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	11.10
28	Экскурсия в магазин.	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	12.10
29	Складывание продуктов в пакет.	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	13.10
30	Расчет на кассе	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	13.10

31	Хранение продуктов	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	17.10
32	Экскурсия в бакалейный магазин.	1	Экскурсия в ближайший магазин	18.10
33	Использование банковских карт.	1	Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение	19.10
Раздел: Уход за вещами				
34	Сезонная одежда и обувь.	1	Беседа, дидактические игры, практикумы.	20.10
35	Уход за одеждой	1	Беседа, дидактические игры, практикумы	20.10
36	Уход за одеждой	1	Беседа, дидактические игры, практикумы	24.10
37	Уход за обувью осенью.	1	Беседа, дидактические игры, практикумы	25.10
38	Чистка обуви.	1	Беседа, работа с картинками	26.10
39	Выбор средства для чистки обуви.	1	Беседа, рассматривание картинок, презентаций, средств для чистки обуви	27.10
40	Чистка обуви	1	Практическая работа	27.10
2 четверть				
Раздел: Уборка помещений				
1	Дом, в котором я живу.	1	Беседа, рассматривание картинок, фотографий, раскрашивание, просмотр мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, пиктограммам дидактические игры	07.11
2	Помещений в доме.	1	Беседа, рассматривание картинок, фотографий, раскрашивание, просмотр мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, пиктограммам дидактические игры	08.11
3	Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1	Беседа, рассматривание картинок, фотографий.	09.11
4	Уход за жилищем.	1	Беседа, рассматривание картинок, фотографий.	10.11
5	Чем убирают квартиру	1	Беседа, рассматривание инвентаря для уборки,	10.11
6	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели.	1	Практикум по уборке помещения класса.	14.11
Раздел: Уход за вещами				

7	Ручная стирка.	1	Беседа, практические упражнения и задания	15.11
8	Сортировка белья по цвету	1	Беседа, практические упражнения и задания	16.11
9	Сортировка белья по составу ткани	1	Беседа, практические упражнения и задания	17.11
10	Сортировка вещей по назначению	1	Беседа, практические упражнения и задания	17.11
11	Сортировка по предметам одежды	1	Беседа, практические упражнения и задания	21.11
12	Ручная стирка белья.	1	Беседа, практические упражнения и задания	22.11
13	Ручная стирка белья.	1	Беседа, практические упражнения и задания	23.11
14	Выбор моющего средства.	1	Беседа, практические упражнения и задания	24.11
15	Практическая работа: ручная стирка	1	Практическая работа по стирке носков	24.11
Раздел: Приготовление пищи				
16	Крупы (греча, рис, пшено).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	28.11
17	Макаронные изделия.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	29.11
18	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	30.11
19	Выбор продуктов.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	01.12
20	Приготовление ужина.	1	Практическая работа по отвариванию вермишели.	01.12
21	Сервировка стола к ужину.	1	Практическая работа	05.12
22	Бутерброды.	1	Рассматривание картинок, беседа, просмотр презентаций.	06.12
23	Инструктаж по ТБ.	1	Бесед, практическая работа.	07.12
24	Приготовление горячих бутербродов.	1	Бесед, практическая работа.	08.12

25	Чай	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	08.12
26	Правила заваривания рассыпного чая.	1	Рассматривание картинок, беседа практикум, сюжетная игра «Чаепитие»	12.12
Раздел: Обращение с кухонным инвентарем				
27	Сервировка стола.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	13.12
28	Миксер.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	14.12
29	Правила безопасности при пользовании миксером.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	15.12
30	Использование миксером	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	15.12
31	Хранение миксера	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	19.12
32	Помощники в доме.	1	Рассматривание картинок, беседа, просмотр презентаций.	20.12
33	Электрический чайник.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	21.12
Раздел: Покупки				
34	Выбор места совершения покупок	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	22.12
35	Нахождение нужного товара в магазине	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	22.12
36	Взвешивание товара.	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	26.12
37	Расчет на кассе.	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	27.12
38	Хранение продуктов.	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	28.12
39	Экскурсия в Булочную-кондитерскую.	1	Экскурсия в ближайший магазин	29.12
40	Использование банковских карт.	1	Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение	29.12
3 четверть				
Раздел: Уборка помещений и территории				

1	Работа дворника	1	Наблюдение за работой дворника на улице.	09.01
2	Инвентарь для уборки снега.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	10.01
3	Уборка снега	1	Практическая работа	11.01
4	Уборка снега	1	Практическая работа	12.01
5	Хранение инвентаря для уборки снега.	1	Беседа	12.01
6	Различение чистого и грязного помещения.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	16.01
7	Уборка пола.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	17.01
8	Виды полов	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	18.01
9	Мытьё и подметание линолеума	1	Практическая работа	19.01
10	Пылесос.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	19.01
11	Правила ТБ при работе с пылесосом.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	23.01
Раздел: Уход за вещами				
12	Машинная стирка.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	24.01
13	Части стиральной машины.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	25.01
14	Соблюдение последовательности при машинной стирке.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	26.01
15	Установка (температурного режима).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	26.01
16	Закладывание белья в машину.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	30.01
17	Мытьё (сушка машины)	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	31.01
18	Глажение утюгом.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций,	01.02

			практические упражнения и задания	
19	Соблюдение действий при глажении белья.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	02.02
Раздел: Обращение с кухонным инвентарем				
20	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	02.02
21	Различение посуды для приготовления пищи	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	06.02
22	Соблюдение действий при мытье посуды	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	07.02
23	Узнавание кухонных принадлежностей	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	08.02
24	Соблюдение действий при мытье и сушке кухонных принадлежностей	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	09.02
25	Хранение посуды	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	09.02
26	Различение бытовых приборов	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	13.02
27	Знание правил техники безопасности	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	14.02
28	Хранения продуктов в холодильнике	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	15.02
29	Размораживание холодильника.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	16.02
Раздел: Приготовление пищи				
30	Составление меню обеда на день.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	16.02
31	Составление меню ужина на день.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	20.02
32	Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	21.02

33	Соблюдение действий приготовления блюд из картофеля	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	22.02
34	Отварной картофель.	1	Практическая работа	27.02
35	Картофельное пюре.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	28.02
36	Практическая работа: картофельное пюре	1	Практическая работа	29.03
37	Крупы на воде	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	01.03
38	Каша на воде	1	Практическая работа	01.03
39	Крупы на молоке	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	05.03
40	Каша на молоке	1	Практическая работа	06.03
Раздел: Покупки				
41	Магазин Одежды.	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	07.03
42	Нахождение нужного товара в магазине	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	12.03
43	Получение чека и сдачи.	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	13.03
44	Ролевая игра «Магазин одежды»	1	Проигрывание ситуаций.	14.03
45	Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю».	1	Проигрывание ситуаций.	15.03
46	Супермаркет.	1	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	15.03
47	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры	26.03
48	Карты скидок.	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	27.03
49	Аптека	1	Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры	28.03
50	Получение чека и сдачи.	1	Проигрывание ситуаций и обсуждение	29.03
4 четверть				
Раздел: Уход за одеждой				

1	Сезонная одежда и обувь.	1	Ролевая игра «Магазин одежды». Дидактические игры «Необходимые и нужные вещи в гардеробе», «Зимняя одежда», практикумы	29.03
2	Внешний вид.	1	Рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений, проигрывание ситуаций, дидактические игры «Верно-неверно»	02.04
3	Уход за одеждой.	1	Рассматривание иллюстраций, проигрывание ситуаций, дидактические игры «Верно-неверно»	03.04
4	Ремонта одежды	1	Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры	04.0405.04
5	Действия по ремонту одежды	1	Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры	05.04
6	Ремонт одежды	1	Отмеривание длины нитки, вдевание нитки в ушко иголки, завязывание узелка	09.047
7	Пришивание пуговиц	1	Практические задания по пришиванию пуговиц, штопка носков.	10.04
8	Починка, штопка	1	Практические задания по починке и штопке носков.	11.04
9	Пришивание петли для вешалки	1	Практические задания по пришиванию петли для вешалки.	12.04
10	Закрепление по теме ручная стирка.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	12.04
11	Закрепление по теме машинная стирка	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	16.04
12	Повторение и закрепление по теме глажение утюгом	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	17.04
Раздел: Уборка территории и помещений 18.04				
13	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	18.04
14	Мытье мелких стеклянных вещей.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	19.04
15	Практическая работа: мытье стеклянных вещей.	1	Практическая работа	19.04

16	Комнатные цветы.	1	Практические упражнения и задания на развитие знаний о комнатных растениях	23.04
17	Уход за комнатными цветами.	1	Практические упражнения и задания на развитие знаний о требованиях размещению растений.	24.04
18	Уборка территории	1	Экскурсия на пришкольную территорию	25.04
19	Закрепление по теме уборка мебели.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	26.04
20	Закрепление по теме уборка пола	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	26.04
Раздел: Обращение с кухонным инвентарем				
21	Закрепление по теме различие предметов посуды	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	27.04
22	Закрепление по теме: различие кухонных принадлежностей	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	02.05
23	Закрепление по теме мытье посуды.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	03.05
24	Закрепление по теме обращение с бытовыми приборами.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	03.05
25	Закрепление по теме правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	
26	Закрепление по теме сервировке стола.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	07.05
Раздел: Приготовление пищи				
27	Правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	08.05
28	Закрепление по теме выбор продуктов.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	14.05
29	Закрепление по теме выбор	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	15.05

	инвентаря, необходимого для приготовления блюда.			
30	Закрепление по теме обработка продуктов.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	16.05
31	Закрепление по теме соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	17.05
32	Повторение по теме жарка продукта.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	17.05
Раздел: Покупки				
33	Повторение по теме планирование покупок.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	21.05
34	Закрепление по теме нахождение нужного товара в магазине	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	22.05
35	Закрепление по теме взвешивание товара	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	23.05
36	Закрепление по теме расчет на кассе	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	24.05
37	Закрепление по теме раскладывание продуктов в места хранения.	1	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	24.05
38	Повторение и закрепление по теме банковские карты.	1	Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение	24.05
39	Инструктаж по ОТ и ТБ по безопасности в летний период.	1	Беседа, рассматривание картинок, раскрашивание, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры	27.05
40	Итоговое занятие	1	Беседа, рассматривание картинок, раскрашивание, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры	27.05

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3. Учебный план МБОУ «Большеуриинская СОШ» 2023-2024 уч.год

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область учебного плана МБОУ «Большеуринская СОШ», реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 7 класса

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Содержание учебного предмета:

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
	Здравствуй, школа! Помещения школы.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.	01/09	
	Воспоминание о	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.	06/09	

лете!		Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.		
Я – ученик. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.	08/09	
Школьные принадлежности.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	13/09	
Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.»</i> , используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.	15/09	
Профессии людей, работающих в школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».	20/09	
Школьная территория.	1	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации	22/09	

			«Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.		
Распорядок школьного дня.	1		Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.	27/09	
Квартира, дом, двор. Части дома.	1		Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	29/09	
Типы домов.	1		Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	29/09	
Соблюдение правил безопасности в доме.	1		Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.	04/10	
Мой адрес.	1		Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».	06/10	

Места общего пользования в доме.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).	11/10	
Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.	13/10	
Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.	18/10	
Коммунальные удобства в квартире.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	20/10	
Чрезвычайные ситуации.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	25/10	
Посуда. Виды посуды	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.	27/10	
Технические устройства.	1	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам	08/11	

			- рассматривание и сравнение технических устройств в доме.		
	На улице. Виды дорог	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, название составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».	10/11	
21-22	Город. Улицы, здания, парки.	1	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	15/11 17/11	
23-24	Общественные места и правила поведения в них.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.	22/11 24/11	
25	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.	29/11	
26	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.	01/12	
27	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.	06/12	
28	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.	08/12	
29	В мире материалов.	1	Просмотр и работа с презентацией,	13/12	

			беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».		
30.	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»	15/12	
31.	Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».	20/12	
32	Резина и предметы из резины.	1	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».	22/12	
33	Ванная комната.	1	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение	27/12	
34	Кухня.Кухонная комната.	1	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».	29/12	
35	Посуда.Группы посуды	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	10/01	
36	Электроприборы Безопасность	1	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их	12/01	

	электроприборов.		назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.		
37	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.	17/01	
38	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.	19/01	
39	Оренбург. Достопримечательности города Оренбурга.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.	24/01	
40	Государственные символы России.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассмотрение символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.	26/01	
41	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	Рассмотрение образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	31/01	
42	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме .	02//02	
43	Наш помощник телефон.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.	07/02	
44	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных	09/02	

			реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.		
45	Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».	14/02	
46	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.	16/02	
47	«Мы идем в гости».	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».	21/02	
48	Металл и предметы из металла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	28/02	
49	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».	01/03	
50	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	06/03	
51	Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков	13/03	

			материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».		
52	Предметы интерьера.	1	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации.	15/03	
53	Пластмасса и предметы из пластмассы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	20/03	
54	Осветительные приборы.	1	- Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации.	22/03	
55 56	Профессии людей.	1	Рассмотрение иллюстраций, Просмотр презентации	03/04 05/04	
57	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).	10/04	
58	Места посадки и высадки пассажиров.	1	- Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы, Рассмотрение иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.	12/04	
59	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	1	Рассмотрение иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку»,	17/04	

			сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир». Коллективная поездка на автобусе.		
60	Промежуточная аттестация Тестовая работа.	1	Самостоятельная работа.	19/04	
61-63	Правила дорожного движения.	3	Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».	24/04 26/04 08/05	
64-66	Дорожные знаки.	3	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.	15/05 17/05 22/05	
67	Игра по станциям «Безопасная дорога».	1	- повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил дорожного движения, Игра по станциям (в рамках класса).	24/05	

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, Mimio Boart, Mimio Teach – интерактивная мобильная приставка.

Используемая литература:

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 2 ФГОС ОУО (ИН) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);\

Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 № 75-9151

Учебный план МБОУ «Большеураинская СОШ»;

УМК «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение 2013 год.

Реализация АОП по музыке направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2. Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

1 . Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план МБОУ «Большеуринская СОШ» на 2023-2024 учебный год. На изучение предмета «Музыка» в 7 классе отведен 2 часа в неделю.

Цель изучения музыки в школе – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры .

Коррекционно-развивающие задачи:

•расширение кругозора обучающихся;

повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

•обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

•систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

•уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

•улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

•активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного

культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора;

воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	Факт
1	Классика и современность	04.09	
2	Одночастная форма музыки	07.09	
3	Двухчастная форма музыки	11.09	
4	Трёхчастная форма музыки	14.09	
5	В музыкальном театре. Опера.	18.09	
6	Опера «Князь Игорь»	21.09	
7	В музыкальном театре. Балет.	25.09	
8	Героическая тема в русской музыке.	28.09	
9	В музыкальном театре. Мой народ – американцы.	02.10	
10	«Порги и Бесс». Развитие традиций оперного спектакля.	05.10	
11	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен.	09.10	
12	Опера «Кармен». Образы Хозе и Эскамильо.	12.10	
13	Опера «Кармен». Балет «Кармен-сюита»	16.10	

14	Сюжеты и образы духовной музыки.	19.10	
15	Рок - опера "Иисус Христос - суперзвезда"	23.10	
16	Музыка к драматическому спектаклю "Ромео и Джульетта"	26.10	
17	Музыка к драматическому спектаклю «Гоголь-сюита»	06.11	
18	Музыкальная драматургия – развитие музыки	09.11	
19	Два направления музыкальной культуры. Светская музыка.	13.11	
20	Камерная инструментальная музыка.	16.11	
21	Камерная инструментальная музыка.	20.11	
22	Транскрипция.	23.11	
23	Этюд.	27.11	
24	Ноктюрн	30.11	
25	Слушание музыки	04.12	
26	Ф.Шопен	07.12	
27	Циклические формы инструментальной музыки.	11.12	
28	5-часть концерта А.Шнитке	14.12	
29	Слушание музыки	18.12	
30	Слушание музыки	21.12	
31	Сюита	25.12	
32	«Сюита в старинном стиле», А. Шнитке.	28.12	
33	Сюита «Шехеризада»	11.01	
34	Соната	15.01	
35	«Патетическая соната»	18.01	
36	Соната №2 С.Прокофьев	22.01	
37	Соната. «Лунная соната», Л.Бетховена	25.01	
38	Соната № 11 В. Моцарта,	29.01	
39	Увертюра в сонатной форме М.Глинки	01.02	
40	Увертюра в сонатной форме П.Чайковского	05.02	
41	Увертюра в сонатной форме Л.Бетховена	08.02	
42	Симфоническая музыка	12.02	
43	Созвучие	15.02	

44	Симфония Й.Гайдна	19.02	
45	Симфонии Л. Бетховена.	22.02	
46	Симфонии В. Моцарта	26.02	
47	Симфонии Д. Шостаковича.	29.02	
48	Симфония «Классическая». С.Прокофьева	04.03	
49	Симфония «Неоконченная»	07.03	
50	Ф.Шуберт	11.03	
51	Симфония №1 В.Калинникова	14.03	
52	Симфония №5 П.И.Чайковского	25.03	
53	Симфония №7 «Ленинградская»	28.03	
54	Просмотр симфонических концертов	01.04	
55	Просмотр симфонических концертов	04.04	
56	Просмотр симфонических концертов	08.04	
57	Просмотр симфонических концертов	11.04	
58	Просмотр симфонических концертов	15.04	
59	К. Дебюсси.	18.04	
60	Симфоническая картина «Празднества»	22.04	
61	Концерт для скрипки с оркестром	25.04	
62	А. Хачатуряна.	02.05	
63	Дж. Гершвин	06.05	
64	«Рапсодия в стиле блюз»	13.05	
65	Популярные хиты	16.05	
65	Популярные хиты из рок-опер.	20.05	
66	Популярные хиты из мюзиклов	23.05	
67	Музыка народов мира	24.05	
68	Обобщающий урок	27.05	

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) составлена на основе планируемых результатов, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Большеуринская СОШ.

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета. 7 класс

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: Лепка, рисование, аппликация.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, рисования с солью, рисования шариками.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Лепка	34
2	Аппликация	34
3	Рисование	34
Всего		102
Промежуточная аттестация в форме рисуночного письма		

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1.	Композиция «Цветы на нашей клумбе»	06.09.23	
2.	Композиция «Цветы на нашей клумбе»	07.09.23	
3.	Богатый урожай (рисование + аппликация).	07.09.23	
4.	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать)	13.09.23	
5.	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	14.09.23	
6.	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	14.09.23	
7.	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).	20.09.23	
8.	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	21.09.23	
9.	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	21.09.23	
10.	У леса подарков много (рисование + лепка грибов и ягод).	27.09.23	
11.	У леса подарков много (рисование + лепка грибов и ягод).	28.09.23	
12.	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	28.09.23	
13.	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	04.10.23	
14.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень»)	05.10.23	
15.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень»)	05.10.23	

16.	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	11.10.23	
17.	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	12.10.23	
18.	Пластилиновая аппликация	12.10.23	
19.	Пластилиновая аппликация	18.10.23	
20.	Пластилиновая аппликация	19.10.23	
21.	Аппликация из семян ясеня, клена	19.10.23	
22.	Аппликация из семян ясеня, клена	25.10.23	
23.	Аппликация из семян ясеня, клена	26.10.23	
24.	Самостоятельное рисование узора.	26.10.23	
25.	Самостоятельное рисование узора.	08.11.23	
26.	Рисование по трафаретам.	09.11.23	
27.	Лепка плоскостных фигур.	09.11.23	
28.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	15.11.23	
29.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	16.11.23	
30.	«Снегопад» (рисование + аппликация).	16.11.23	
31.	Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).	22.11.23	
32.	Снеговика (рисование + аппликация).	23.11.23	
33.	Снеговика (рисование + аппликация).	23.11.23	
34.	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды новогодних игрушек.	29.11.23	
35.	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки)	30.11.23	
36.	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.	30.11.23	
37.	Самостоятельное рисование новогоднего узора.	06.12.23	
38.	«Колокольчик, солнышко» (рисование +лепка)	07.12.23	
39.	«Колокольчик, солнышко» (рисование +лепка)	07.12.23	
40.	Лепка новогодних игрушек. Праздник в твоей семье.	13.12.23	
41.	Лепка новогодних игрушек. Праздник в твоей семье.	14.12.23	

42.	Рисование новогодних шаров.	14.12.23	
43.	Новогодняя гирлянда (рисование +лепка)	20.12.23	
44.	Новогодняя гирлянда (рисование +лепка)	21.12.23	
45.	Новогодний праздник в городе.	21.12.23	
46.	Рисование «Елка с шарами».	27.12.23	
47.	Рисование новогодней открытки.	28.12.23	
48.	Коллективное рисование новогодней картины.	28.12.23	
49.	Коллективное рисование новогодней картины.	10.01.24	
50.	Аппликация «Зимняя ночь»	11.01.24	
51.	Аппликация «Зимняя ночь»	11.01.24	
52.	Лепка «Снеговик»	17.01.24	
53.	Лепка «Снеговик»	18.01.24	
54.	Волшебные снежинки.	18.01.24	
55.	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	24.01.24	
56.	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	25.01.24	
57.	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	25.01.24	
58.	Аппликация из квадратов	31.01.24	
59.	Аппликация из квадратов	01.02.24	
60.	Аппликация из ватных дисков	01.02.24	
61.	Аппликация из ватных дисков	07.02.24	
62.	Аппликация из салфеток.	08.02.24	
63.	Дорожные знаки (рисование + аппликация)	08.02.24	
64.	Служебные машины на улицах города	14.02.24	
65.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	15.02.24	
66.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	15.02.24	
67.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	21.02.24	
68.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	22.02.24	

69.	Рисование по точкам букв.	22.02.24	
70.	Лепка рельефов цифр.	28.02.24	
71.	Лепка рельефов цифр.	29.02.24	
72.	Аппликация из геометрических фигур	29.02.24	
73.	Аппликация из геометрических фигур	06.03.24	
74.	Рисование по представлению весенних цветов. Подснежник.	07.03.24	
75.	Аппликация «Мимоза»	07.03.24	
76.	Лепка любимого сказочного героя.	13.03.24	
77.	Лепка любимого сказочного героя.	14.03.24	
78.	Рисование любимой сказки.	14.03.24	
79.	Рисование любимой сказки.	27.03.24	
80.	Рисование на тему: «Весенний лес».	28.03.24	
81.	Рисование на тему: «Весенний лес».	28.03.24	
82.	Самостоятельное рисование узора.	03.04.24	
83.	Изготовление аппликации из природного материала	04.04.24	
84.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	04.04.24	
85.	Плоскостная лепка «Первые цветы».	10.04.24	
86.	«Деревья весной» (рисование+ аппликация)	11.04.24	
87.	Виды круп, аппликация из круп.	11.04.24	
88.	Аппликация из круп (создаем эскиз)	17.04.24	
89.	Аппликация из круп	18.04.24	
90.	Аппликация из круп	18.04.24	
91.	Аппликация из ватных дисков	24.04.24	
92.	Аппликация из ватных дисков	25.04.24	
93.	Аппликация из ватных дисков	25.04.24	
94.	Аппликация из семян ясеня, клена	02.05.24	
95.	Аппликация из семян ясеня, клена	02.05.24	

96.	Аппликация из семян ясеня, клена	08.05.24	
97.	Пластилиновая аппликация	15.05.24	
98.	Пластилиновая аппликация	16.05.24	
99.	Пластилиновая аппликация	16.05.24	
100.	Аппликация из ниток.	22.05.24	
101.	Аппликация из ниток.	23.05.24	
102.	Аппликация из ниток.	23.05.24	

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека. Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки).

Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения	
			план	факт
I - четверть - Легкая атлетика 27 часа ,				
4.	Инструктаж. Спринтерский бег	Вводный	04.09	
5.	Специальные беговые упражнения	Совершенствования	05.09	
6.	Бег -30м 60м с высокого старта.	Учетный	11.09	
7.	Эстафетный бег. Прыжок в длину с места.	Совершенствования	12.09	
8.	Челночный бег 3*10м. Подъем туловища	Учетный	18.09	
9.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание.	Комбинированный	19.09	
10.	Прыжок в длину с разбега. Метание.	Комбинированный	25.09	
11.	Прыжок в длину с разбега Метание мяча.	Комбинированный	26.09	

12.	Прыжки в длину. Метание малого мяча	Учетный	02.10	
13.	Бег на средние дистанции	Комбинированный	03.10	
14.	Бег 1500м – 2000м.	Учетный	09.10	
15.	Бег по пересеченной местности.	Комбинированный	10.10	
16.	Преодоление препятствий	Совершенствования	16.10	
17.	Правила игры в баскетбол.	Комплексный	17.10	
18.	Личная защита.	Комплексный	23.10	
19.	Передачи мяча. Личная защита.	Комплексный	24.10	
20.	Личная защита. Учебная игра.	Комплексный	06.11	
21.	Ведение мяча Передача мяча	Комплексный	07.11	
22.	Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча	Комплексный	13.11	
23.	Передача мяча Бросок мяча с места.	Комбинированный	14.11.	
24.	Бросок мяча в движении.	Комбинированный	20.11	
25.	Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4)	Комбинированный	21.11	
26.	Игровые задания Учебная игра	Комплексный	27.11	
27.	Учебная игра. Правила игры в баскетбол.	Комплексный	28.11	
28.	Позиционное нападение (5 : 0)	Комплексный	04.12	
29.	Учебная игра Позиционное нападение (5 : 0)	Игровой	05.12	
Гимнастика 21 час				
30.	Учебная игра баскетбол.	Игровой	11.12	
31.	Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4)	Игровой	12.12	
32.	Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения	Изучение нового материала	18.12	
33.	Перестроение из колонны. Опорный прыжок.	Комплексный	19.12	
34.	Перестроение с дроблением и сведением.	Комплексный	25.12	
35.	Повороты в движении. Опорный прыжок.	Комплексный	26.12	

36.	Опорный прыжок.	Учетный	08.01	
37.	Акробатические упражнения	Комбинированный	09.09	
38.	Акробатические упражнения	Комбинированный	15.01	
39.	Акробатические соединения из трех элементов.	Комплексный	16.01	
40.	Акробатические соединения Упражнения со скакалкой	Учетный	22.01	
41.	Развитие силовых способностей.	Комплексный	23.01	
42.	Упражнения для развития силы и силовой выносливости	Учетный	29.01	
43.	Висы и упоры. Прыжки через скакалку.	Комплексный	30.01	
44.	Висы и упоры. Лазание по канату	Комплексный	05.02	
45.	Висы и упоры Лазание по канату	Учетный	06.02	
46.	Техника базовых шагов.	Комплексный	12.02	
47.	Танцевальные упражнения из базовых комплексов.	Комплексный	13.02	
48.	Сочетания движения рук с выполнением базовых шагов	Комплексный	19.02	
49.	Движение рук с выполнением базовых шагов	Комплексный	20.02	
50.	Комбинация с учетом интенсивности и ритма	Комплексный	26.02	
51.	Комбинации под музыкальное сопровождение.	Учетный	27.02	
52.	Двухсторонняя игра в баскетбол	Комплексный	04.03	
Лыжная подготовка 30 часов.				
53.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	Изучение нового материала	05.03	
54.	Попеременный двухшажный ход.	Совершенствование	11.03	
55.	Попеременный двухшажный ход.	Совершенствование	12..03	

56.	Одновременный одношажный ход	Комбинированный	18.013	
57.	Одновременный одношажный ход	Комбинированный	19.03	
58.	Одновременный двухшажный ход.	Комбинированный	01.04	
59.	Одновременный двухшажный ход.	Совершенствование	02.04	
60.	Переход с переменного хода на одношажный	Совершенствование	08.04	
61.	Переход с переменного хода на одношажный	Совершенствование	09.04	
62.	Одновременный коньковый ход	Изучение нового материала	15.04	
63.	Коньковый стиль. Ошибки при ходьбе на лыжах.	Комбинированный	16.04	
64.	Полуконьковый ход.	Комбинированный	22.04	
65.	Одновременный одношажный коньковый ход	Комбинированный	23.04	
66.	Одновременный одношажный коньковый ход	Комбинированный	29.04	
67.	Одновременный одношажный коньковый ход	Совершенствование	30.04	
68.	Прохождение дистанции – 2 км	Комбинированный	06.05	
69.	Спуски и торможение.	Совершенствование	07.05	
70.	Катание с пологих гор.	Комбинированный	13.05	
71.	Преодоление бугров и впадин.	Совершенствование	14.05	

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Цель программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

Задачи программы:

Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;

Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

методы технической, творческой, проектной деятельности;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

с производительностью труда; реализацией продукции;

с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

с экологичностью технологий производства;

с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места;

умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования,

предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Проектная деятельность в учебный процесс вводится в течение учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание будет акцентироваться на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций;

с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов, здорового образа жизни. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Описание места курса в учебном плане.

Программа предполагает использовать:

7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся *освоят знания:*

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Учащиеся сформируют умения:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

1. Вводное занятие	1
2. Соединение деталей с помощью шурупов	30
3. Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)	14
4. Изготовление кухонной утвари	12
5. Соединение рейки с бруском врезкой	11
Часов за учебный год	68ч.

Тема. Вводное занятие (1час)

Тема 1. Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий.

Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 2. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 3. Изготовление кухонной утвари (12 часов)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.

Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 4. Соединение рейки с бруском врезкой (11 часов)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Часы	Дата
				План
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Уметь</i> организовывать рабочее место.	1	01,09
Соединение деталей с помощью шурупов (30 ч)				

2	Чертеж – основной документ для выполнения изделия	<i>Иметь</i> представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. <i>Уметь</i> читать простейшие чертежи	1	01,09
3	Знакомство с изделием (настенная полочка)	<i>Знать</i> назначение, детали настенной полочки; материалы для изготовления изделия. <i>Уметь</i> выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров	1	08,09
4,5	Последовательность изготовления полки	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку	2	08,09 15,09
6,7	Изготовление деталей полки	<i>Уметь</i> заготавливать детали изделия	2	15,09 22,09
8,9	Изготовление деталей полки	<i>Уметь</i> заготавливать детали изделия	2	22,09
10,11	Соединение деталей полки шурупами	<i>Знать</i> способы соединения деталей. <i>Уметь</i> выбрать способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено	2	29,09 29,09
12,13	Выполнение отверстий шилом и буравчиком	<i>Знать</i> : назначение и сферу применения шила и буравчика; правила безопасной работы с ними. <i>Уметь</i> выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов)	2	06,10 06,10
14	Зенкование отверстий	<i>Знать</i> назначение операции зенкования; устройство зенковки; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять зенкование отверстий	1	13,10
15	Устройство дрели, правила работы	<i>Знать</i> устройство ручной дрели; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> подготовить дрель к работе	1	13,10
16,17	Сверление отверстий	<i>Знать</i> правила безопасной работы дрелью. <i>Уметь</i> сверлить отверстие ручной дрелью	2	20,10 20,10
18,19	Подготовка отверстий под шурупы	<i>Знать</i> правила безопасной работы шилом или ручной дрелью. <i>Уметь</i> выполнять отверстия под шурупы	2	27,10 27,10

20	Подготовка отверстий под шурупы	<i>Знать</i> правила безопасной работы шилом или ручной дрелью. <i>Уметь</i> выполнять отверстия под шурупы	1	03,11
21,22	Зенкование отверстий на заготовках	<i>Знать</i> правила безопасной работы с зенковкой. <i>Уметь</i> выполнять зенкование отверстий	2	03.11 10.11
23,24	Сборка изделия	<i>Знать</i> правила безопасной работы отверткой. <i>Уметь</i> выполнять сборку деталей изделия	2	10,11
25	Сборка изделия	<i>Знать</i> правила безопасной работы отверткой. <i>Уметь</i> выполнять сборку деталей изделия	1	17,11
26,27	Отделка изделия шлифовкой	<i>Уметь</i> выполнять отделку изделия шлифованием	2	17,11 24,11
28	Отделка изделия шлифовкой	<i>Уметь</i> выполнять отделку изделия шлифованием	1	24,11
29,30	Отделка изделия лаком	<i>Знать</i> правила безопасности при работе с лаком. <i>Уметь</i> выполнять окрашивание поверхности лаком	2	01,12 01,12
31	Оценка качества изделия	<i>Уметь</i> оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом	1	08,12
Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 ч)				
32	Выбор дизайна изделия	<i>Знать</i> правила безопасной работы <i>Уметь</i> изготавливать изделие	1	08,12
33,34	Подготовка заготовок		2	15,12 15,12
35,36, 37,38 39,40	Строгание и пиление по размерам		6	22,12 22,12 29,12 29,12 12,01 12,01
41,42	Шлифование заготовок		2	19.01 19.01
43,44	Сборка изделия на шурупы		2	26.01 26.01
45	Лакирование, морение		1	02.02
Изготовление кухонной утвари (12 ч)				

46	Знакомство с изделием. Разделочная доска	<i>Знать</i> назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления; детали изделия.	1	02.02
47	Древесина для кухонной утвари	<i>Знать</i> виды древесины и их свойства. <i>Уметь</i> подбирать древесину для изделия	1	09.02
48	Подбор материала и подготовка рабочего места		1	09.02
49,50	Строгание базовой пласти и кромки изделия	<i>Знать</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Уметь</i> выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры	2	16.02 16.02
51,52	Выпиливание изделия по контуру поперек волокон	<i>Знать</i> правила безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припусков по линиям разметки	2	01.03 01.03
53	Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон		1	15.03
54	Чистовая обработка заготовки.	<i>Уметь</i> выполнять отделку изделия шлифованием	1	15.03
55	Декоративная отделка изделия. Выжигание	<i>Знать</i> правила безопасной работы электровыжигателем; приемы перевода рисунка на поверхность изделия.	1	22.03
56	Отделка изделия лаком	<i>Знать</i> правила безопасности при работе с лаком. <i>Уметь</i> выполнять окрашивание поверхности лаком	1	22.03
57	Проверка качества работы	<i>Уметь</i> оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом	1	05.04
Соединение рейки с бруском врезкой (11 ч)				
58	Паз: назначение, ширина, глубина	<i>Иметь</i> представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. <i>Уметь</i> определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку	1	05.04
59	Стамеска: устройство, применение, размеры	<i>Знать</i> назначение стамески, ее основные части; правила безопасной работы стамеской, приемы работы с ней	1	12.04
60,61	Удаление стамеской подрезанного материала	<i>Знать</i> правила безопасной работы ножовкой и стамеской. <i>Уметь</i> работать стамеской	2	12.04 19.04
62	Одновременная разметка	<i>Знать</i> , что от точности разметки зависит качество и прочность	1	19.04

	пазов на двух брусках	соединения деталей. <i>Уметь</i> выполнять разметку пазов		
63,64	Выполнение пазов	<i>Знать</i> технологию выполнения пазов; зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции; правила безопасной работы инструментами: <i>Уметь</i> выполнять пазы на брусках	2	26.04 26.04
65	Подгонка паза стамеской, напильником	<i>Уметь</i> выполнять подгонку деталей	1	10.05
66,67	Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза	<i>Уметь</i> изготавливать шип и паз	2	10.05 17.07
68	Подведение итогов		1	24.05

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является приложением к адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа, разработана для обучающихся 7 класса с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Занятия направлены на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы, и на освоение всех разделов программы. При разработке программы учитывается психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся), индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями Психолого – Педагогического консилиума (ППК), ПМПК, личностных результатов обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы создается определённая система комплексного психолого – педагогического сопровождения, процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и

дифференцированного подхода в образовательном процессе. Что способствует эффективному усвоению базовых учебных действий (БУД).

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными, Коррекционные занятия носят интегрированный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом важно подчеркнуть, что содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

В процессе реализации рабочей программы учитываются личностные результаты освоения программы обучающихся, на двух уровнях: достаточном и минимальном. (см. Таблица 2). Проводятся диагностические занятия на начало и на конец учебного года. Для полноты оценки результатов освоения программы следует учитывать мнение учителей, родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающихся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программный курс составляется в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на освоение обучающимися всех разделов программы, достижение личностных результатов (умения общаться в классе, вести диалог как со сверстниками, так и с учителем и т.д.).

Таблица 2

Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
<ul style="list-style-type: none">✓ адекватно оценивать собственные возможности, понимать, что можно и чего нельзя;✓ с уважением относиться к сверстникам и взрослым;✓ знать свои обязанности в классе(школе);✓ оценивать свои возможности (дать полный ответ)✓ удерживать инструкцию и выполнять задание под контролем взрослого до конца; -адекватно оценивать действия других людей с направляющей помощью взрослого;	<ul style="list-style-type: none">✓ понимать, что можно, что нельзя делать на уроке;✓ правильно вести себя на уроке;✓ обращаться к старшим на вы;✓ удерживать инструкцию и выполнять задание самостоятельно до конца;✓ выполнять задание по инструкции✓ составить рассказ по сюжетной картине,✓ знать, что такое самооценка;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказать о себе и своих друзьях в классе с помощью взрослого; ✓ привести пример добрых поступков с помощью взрослого; ✓ умеет ориентироваться в профессиях, изучаемых в школе, рассказать об основных видах деятельности профессии ✓ может рассказать о назначении профессии родителей ✓ знает основные требования к личности рабочего, соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать понятие слову друг; ✓ дать понятие «Добрый поступок», с помощью взрослого; ✓ может рассказать о профессиях родителей ✓ может рассказать об основных видах деятельности профессии при помощи наводящих вопросов воспитателя ✓ знает основные требования к личности рабочего, но не соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ составляет резюме и не понимает его значение с помощью воспитателя
---	--

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При разработке коррекционно-развивающей программы учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения, и создаётся определённая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учётом их индивидуальных психофизических возможностей (см. таблица 3).

Создание образовательной среды с учетом психофизических возможностей обучающихся

Таблица 3

№ п. п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение наглядно-практических задач ✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание)

	ю	<p>произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. ✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам ✓ дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе ✓ демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки; ✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих игр; комплекты предметных, серии сюжетных картин ✓ Музыкальные инструменты <p>Комната «Практической направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера») ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы ✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой; ✓ Изделия декоративно-прикладного искусства; ✓ Инструменты, используемые в процессе 	<p>незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность. ✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация). ✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. ✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения. ✓ Элементы песочной терапии
--	---	---	---

	художественной деятельности ✓ глазоувигательной гимнастики.	
--	--	--

Содержательный раздел

Программа включает в себя 68 занятий. На начало учебного года проводится диагностика. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Наблюдение за обучающимися происходит на протяжении всего учебного года и в конце учебного года, также проводится диагностика. Которая по итогу показывает динамику развития класса в целом по всем этапам усвоения программного материала.

На занятиях в течении всего учебного года используется разнообразный дидактический материал (карты психоэмоционального развития, видеопрезентации и т.д.)

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, через создание специальных условий для обучающихся, обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, родителями и другими участниками сопровождения.

Календарно-тематическое планирование занятий

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
Коррекция и развитие познавательной сферы			
1	Диагностика	4	04.09.2023 05.09.2023 11.09.2023 12.09.2023
	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	18.09.2023 19.09.2023
	Развитие воображения	2	25.09.2023 26.09.2023
	Развитие памяти	3	02.10.2023 03.10.2023

			09.10.2023
	Развитие внимания	2	10.10.2023 16.10.2023
	Развитие зрительного восприятия	2	17.10.2023 23.11.2023
	Развитие восприятия пространственных соотношений	1	24.10.2023
Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков			
2	Тестирование «Моя самооценка».	1	07.11.2023
	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	1	13. 11.2023
	Учимся слушать друг друга	1	14. 11.2023
	Зачем мне нужна эмпатия?	1	20.11.2023
	Развиваем эмпатию.	1	21.11.2023
	Эмпатия в действии.	1	27.11.2023
	Умение вести беседу	2	28. 11.2023 04. 12.2023
	Барьеры общения	2	05. 12.2023 11.12.2023
	Моя роль в школе	2	12. 12.2023 18. 12.2023
Моя роль в классе	1	19.12.2023	

	Каникулы и отдых	1	25. 12.2023
Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков			
3	Новогодние праздники для меня — это?	2	26.12.2023 08.01.2024
	Управление гневом в классе	2	09. 01.2024 15. 01.2024
	Лист гнева	1	16. 01.2024
	Умение управлять своим поведением	3	22.01.2024 23. 01.2024 29. 01.2024
	Понятие зависимости	2	30. 01.2024 05. 02.2024
	Профилактика вредных привычек	3	06. 02.2024 12. 02.2024 13. 02.2024
	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1	19. 02.2024
	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	2	20. 02.2024

			26. 02.2024
	Взрослые и дети. Как я общаюсь со взрослыми	1	27. 02.2024
	Добрый поступок	1	04. 03.2024
	Кто я в обществе	1	05. 03.2024
	Что для меня счастье	1	11.03.2024
Ориентация в мире профессий			
4	Моя будущая профессия	2	12. 03.2024 25. 03.2024
	Профессия моих родных	2	26. 03.2024 01. 04.2024
	Заключительная диагностика	2	02. 04.2024 08. 04.2024
	Составление резюме на работу	2	09. 04.2024 15. 04.2024 16. 04.2024
	Страх нового. (волнение) Как сделать смелый поступок	2	22.04.2024 23.04.2024
	Пробное собеседование на работу	1	06.

			05.2024
	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1	07. 05.2024
	Что я нового узнал за учебный год	1	13. 05.2024
	Диагностика	2	14. 05.2024 20. 05.2024
		68 ч.	

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Данная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе **нормативных актов и учебно- методических документов:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеуринской средней общеобразовательной школы
- Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой,

Содержание учебного курса

Цель учебного предмета: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи учебного предмета:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий,

неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками с изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МОБУ «Большеуринская СОШ»

7 класс – количество часов в неделю **1** – количество недель **34**- количество часов за учебный год **34**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация.	8 ч.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	18 ч.
3	Чтение и письмо.	8 ч.
	Итого	34 ч.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся

класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. **Чтение и письмо**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2. Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых предметных результатов

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия; проявление интереса к пальчиковым играм.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:
выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Календарно-тематическое планирование 7класс

№	Наименование темы	План	Факт
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	04.09.23	
2.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	11.09.23	
3.	Обводка, штриховка, печатание букв.	18.09.23	
4.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	25.09.23	
5.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение.	02.10.23	
6.	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	09.10.23	
7.	С. Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	16.10.23	
8.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	23.10.23	
9.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой.	13.11.23	
10.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	20.11.23	
11.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	27.11.23	
12.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками	04.12.23	
13.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой.	11.12.23	

14.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	18.12.23	
15.	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	25.12.23	
16.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	08.01.24	
17.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам	15.01.24	
18.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	22.01.24	
19.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	29.01.24	
20.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками	05.02.24	
21.	Обводка, штриховка, печатание буквы.	12.02.24	
22.	Узнавание и различение образов графем (букв).	19.02.24	
23.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	26.02.24	
24.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	04.03.24	
25.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	11.03.24	
26.	Заучивание стихотворения.	18.03.24	
27.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	01.04.24	
28.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	08.04.24	
29.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой.	15.04.24	
30.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	22.04.24	
31.	Узнавание и различение образов графем (букв).	06.05.24	

32.	Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	13.05.24	
33.	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	20.05.24	
34.	Повторение изученного за год.	27.05.24	
Итого :34 ч.			

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Рабочая программа коррекционных дефектологических занятий составлена в соответствии с учётом рекомендаций и на основе адаптированной программы: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, программы под ред. Н. В. Лагуновой «Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта», а так же требований ФГОС, для обучающихся по 2 варианту.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в овладении речевыми и коммуникативными навыками, в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью испытывает большие трудности в ориентировке в окружающем мире. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия обучающегося в процессе овладения им пространственной ориентировки. Он испытывает сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола, листа бумаги (в двумерном пространстве).

Особенности психофизического развития детей с умственной недостаточностью затрудняют вхождение в социум. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Социальную природу «Я» подросток начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал для коррекционных занятий рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой природы и человека.

Целью рабочей программы является максимально возможная социализация и адаптация в окружающем ребенка мире посредством овладения им приемов коммуникации, вербального и невербального общения, социально значимых практических навыков и умений.

В рабочей программе коррекционных занятий определены следующие задачи:

- Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении;
- Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
- Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- Формировать представления о животном и растительном мире;
- Формировать элементарные математические представления и навыки конструирования;
- Формировать навыки пространственной ориентации;
- Формировать у обучающегося на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной его восприятию «картины мира»;
- Формировать навыки общения, приспособления к жизни в обществе, а так же максимального уровня самостоятельности.

Вся коррекционно-развивающая направленность рабочей программы с обучающимся с тяжелой умственной отсталостью построена таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительная. Задачи формирования представлений обучающегося с тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Коррекционный курс занятий включает в себя упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками, пазлами и др.); ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; формирование количественных представлений, а так же представлений о форме, величине и пространственно-временных ориентировок.

В процессе коррекционного обучения и развития реализуется привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека, обучение подражать выражению лица учителя и его действиям. С помощью доступных вербальных и невербальных средств формируется развитие способности выражать свое настроение и потребности игровых ситуаций.

В основу коррекционных занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе. На занятиях подросток обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

Подобранный программный материал коррекционного курса рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии. Подросток знакомится с разнообразием животного и растительного мира. Получает представления о среде обитания животных и разнообразии растений. Учитя выделять характерные признаки и объединять в группы по этим признакам. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, подросток учится выполнять доступные действия: кормление аквариумных рыбок, других домашних животных, полив комнатных растений, рыхление и т. д. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Рабочая программа так же включает в себя формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, возрастных изменениях. Программа предусматривает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними; учится соблюдать нормы и правила культуры поведения и общения в семье, понимать окружающих людей, проявлять им внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Формирование представлений у обучающихся происходит от «частного к общему». Материально-техническое обеспечение курса включает: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки); плакаты и карточки с изображением различных действий и операций; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради для раскрашивания, рисования, наклеивания и вырезания; обучающие компьютерные программы, карточки РЕКС; аудио- и видеоматериалы; шнуровки, игрушки, мячи, шарики и другой дидактический материал.

Планируемые результаты:

- улучшение уровня познавательной активности;
- усиление потребности в успешном преодолении имеющихся нарушений;
- социо-культурное развитие обучающегося;
- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование ребенка в микросреде;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора, используя две-три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счетных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух и более частей;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

- понимать слова используемые учителем-дефектологом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, «кирпичик» и т. п.;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- сформировать у обучающегося представление о многообразии животного и растительного мира;
- сформировать представления по уходу за животными и растениями;
- сформировать умения соотносить изображения животных с их фигурами;
- соотносить изображения различных растений (деревьев, цветов, овощей, фруктов) с их муляжами и живыми примерами в природе, показывать их;
- сформировать бережное отношение к живой природе.
- сформировать представление о себе (идентификация себя как мальчика, юноши);
- узнавать (различать) части тела и их назначение;
- узнавать (различать) предметы одежды и обуви, их сезонного предназначения;
- узнавать (различать) членов семьи, детей и взрослых.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	
				план	факт
1	Диагностика	1	Стимульный материал для обследования	05.09	
2	Игры со строительным материалом	2	Строительный материал	12.09	
3	Игры дидактическими игрушками	1		19.09	
4	Игры сборно-разборными, мозаикой	2		26.09	
				03.10	
5	Игры с мозаикой	2	мозаика	17.10	
				24.10	
6	Игры со шнуровкой: «гирлянда», «бусы», «гусеница»	2	шнуровка	07.11	
				14.11	
7	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний	1	Карточки, сюжетные	21.11	

	вид.		картинки, фигурки.		
8	Диагностика	1	Стимульный материал для обследования	28.11	
9	Повседневная одежда: свитер, рубашка, штаны, носки.	1	Сюжетные картинки	05.12	
10	Упражнения на складывание разрезных картинок из двух и трех частей «Собери картинку», соотнесение полученного изображения с игрушкой.	2	Разрезные картинки, игрушки: пирамидка, машинка.	12.12 19.12	
11	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «Один-много»: собери кубики в машинку, шарик в коробку.	2	Д/и «Один-много», шарик, кубик, игрушка грузовик.	26.12 09.01	
12	Диагностика	1	Стимульный материал для обследования	16.01	
13	Домашние животные: собака, кошка, свинья, корова.	1	Сюжетные картинки, фигурки животных	23.01	
14	Растительный мир: деревья, трава, цветы. Учить находить их отличительные признаки: трава зеленая; дерево высокое, на нем много листьев; цветы красивые, разные.	1	Сюжетные картинки	30.01	
15	Обобщающее понятие «Обувь» и «Одежда». Учить находить отличительные признаки: обувь мы носим на ногах, одежду мы одеваем на тело.	1	Сюжетные картинки, д/и «Одень детей»	06.02	
16	Игры: «Большой – маленький»; «Разложи по цветам»; «Подбери пару»	2	Игрушки, дидактические картинки	13.02 20.02	
17	Рисование линий на песке, манке, бумаге.	2	Альбом для рисования, нитки, шнурок, веревка, карандаши разноцветные.	27.02 05.03	
18	Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров (прямая линия; извилистая, как волна)	2		12.03 19.03	
19	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной	1	Трафареты.	02.04	

	величины: большой – маленький мяч, большая – маленькая матрешка.				
20	Домашние птицы: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид.	1	Сюжетные картинки, фигурки птиц	09.04	
21	Я и моя семья: статус членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).	1	Фотографии членов семьи.	16.04	
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	Картинки с фигурами, д/и «Собери по образцу»	23.04	
23	Конструирование из фигур, соотнесение с предметами окружающего мира.	1		07.05	
24	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек и ниток по образцу.	1	Счетные палочки, нитки.	14.05	
25	Диагностика	1	Стимульный материал для обследования	21.05	

Список литературы (основной и дополнительной).

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред.
7. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2011.

9. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- 10..Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно - развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности учащегося;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования обучающихся, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования обучающихся.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

-формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;

-формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель социального направления внеурочной деятельности: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования.

Задачи:

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые в рамках социального партнерства. Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	

«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Предмет	Учитель, составитель программы по предмету.
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.
Математические представления	Рахманов В.А.
Окружающий природный мир	Аржеварова Л.И.
Человек	Миронова Т.А.
Домоводство	Гончарова Е.В.
Окружающий социальный мир	Ренц Е.А.
Музыка и движение	Гончарова Е.В.
Изобразительная деятельность	Кузьмич Т.В.
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.
Профильный труд	Детков Д.А.
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.

Учитель-логопед:	Кузьмич Т.В.
Педагог-психолог:	Зятькова Е.И.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • индивидуальные консультации с психологом
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов
	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:

	«1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Пасха» «Веселые старты»
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка.
Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Предмет	Учитель, составитель программы по предмету.	Подпись
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.	
Математические представления	Рахманов В.А.	
Окружающий природный мир	Аржеварова Л.И.	
Человек	Миронова Т.А.	
Домоводство	Гончарова Е.В.	
Окружающий социальный мир	Ренц Е.А.	
Музыка и движение	Гончарова Е.В.	
Изобразительная деятельность	Кузьмич Т.В.	
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.	
Профильный труд	Детков Д.А.	
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.	
Учитель-логопед	Кузьмич Т.В.	
Педагог-психолог	Зятькова Е.И.	
Родитель		