

Структура СИПР

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребенке
3. Психолого-педагогическая характеристика
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования:
 - 5.1. Базовые учебные действия
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 5.3 Календарно- тематическое планирование по предметам
 - 5.4. Нравственное развитие
 - 5.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 5.6 Внеурочная деятельность
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
7. Коррекционно- развивающие занятия
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития СИПР), разработана для ученицы 9 класса Ильенко Евгении, обучающейся с диагнозом: ДЦП, спастический тетрапарез, выраженное двигательное нарушение, симптомы эпилепсии, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) (вариант 2), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости приказ №073 – ОД от 31.08.2018 г.

Первоочередная цель СИПР — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации ученика специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода:

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие её развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

2. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Ильенко Евгения Олеговна , 18 лет.

Год обучения в МБОУ «Большеури́нская СОШ» 2023-2024 учебный год

Ильенко Евгения – ребенок - инвалид, ученица 8 класса. В силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Девочка обследована на ТППК Муниципального бюджетного учреждения «Организационно ресурсного центра учреждений образования Канского района» протокол № 2 от 9 января 2018 года. «Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации ТППК по созданию специальных условий обучения и воспитания в образовательной организации: образовательная программа: обучение и воспитание по АОП/АООП для детей с умственной отсталостью (умеренной интеллектуальной недостаточностью) школьного возраста. Составление СИПР с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося.

Евгения получает необходимое медикаментозное лечение. Посезонно проходит лечение в детском психиатрическом отделении и неврологическом отделении г. Канска.

Психолого-педагогическая характеристика

Ильенко Женья 2005 г.р. Проживает в полной семье с мамой, братом и отцом (отчим). Семья имеет доход выше прожиточного минимума. Своего собственного жилья семья не имеет. Селе Большая Уря проживает меньше года, жилье съемное.

Внешний вид и поведение: девочка выглядит не в соответствии с возрастом. Контактная, на взаимодействие положительно настроенная. На индивидуальном занятии не напряжена. В поведении медлительная, веселая, приветливая, рада пришедшим.

Темп деятельности и работоспособность: темп деятельности замедленный, работоспособность снижена, но при внешней организации деятельности несколько увеличивается, но недостаточно, стремится целенаправленно узнавать новое, проявляет интерес к окружающему миру. Познавательный интерес ограничен программным материалом, не устойчивый, поверхностный. Отмечается низкий уровень учебной мотивации. Самостоятельное планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено. Требуется направляющая помощь педагога. Не находит способа преодоления возникающих трудностей. Адекватно принимает помощь. Не всегда критично оценивает результаты своей деятельности.

Особенности учебной деятельности: Навыки учебной деятельности сформированы слабо. Порядковым счётом в пределах 10 владеет не полно, часто путает цифры. Складывает и вычитает начальные цифры с помощью учителя. Условие односоставной задачи не усваивает. Основные геометрические фигуры не знает. Ведущая рука – левая. Контуры букв выводит недостаточно хорошо, гигиенические правила письма не соблюдает. Знает несколько букв, слог складывает с трудом. Пересказ – по наводящим вопросам. Ответы на вопросы односложные. Обращённую речь понимает. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Он понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Не знает многих обобщающих понятий. Не может объяснить значение слов (не называет даже функциональное назначение предметов). Затруднено называние частей предметов. Не узнает предметы по описанию. Речь на уровне детского лепета. Отмечается наличие бедного словарного запаса. Пассивный словарь преобладает над активным. С заданиями на уроках труда справляется с помощью педагога. Любит лепить из пластилина, заниматься аппликацией, рисовать, хотя с очень большим трудом: правая рука не работает, левая на половину не функционирует.

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных процессов: регуляторные функции недостаточны, даже на уровне игровой деятельности. Не всегда способна соблюдать правила, удерживать инструкцию. Положительно реагирует на одобрение. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Особенности когнитивной сферы: у Жени память сниженных качеств, скорость воспроизведения и запоминания низкая, носит механический характер. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Доминирует произвольное запоминание. Уровень сформированности обобщения снижен, недостаточная сформированность произвольных видов высших психических функций, особенно внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая степень концентрации, реакция замедленная, часто отвлекается, преобладает произвольный тип внимания. Мышление наглядно-образное, не умеет выделять существенные признаки, производить аналогии, классификацию, устанавливать логические связи.

Особенности эмоционально-личностной сферы, включая специфику межличностных взаимоотношений: Эмоциональный фон настроения устойчивый, не меняется от незначительных причин. Положительно реагирует на улыбку и доброжелательный тон. Одобрение повышает способности, желание действовать по инструкции, повышает его работоспособность.

Актуальные проблемы ребенка.

Не развита речь. Утомляемость на фоне криптогенной эпилепсии.

Слабые стороны: восприятие на низком уровне, координация нарушена. Неустойчивость внимания.

Сильные стороны: интерес к игровым занятиям, к физическим упражнениям, к ярким иллюстрациям, положительная реакция на похвалу.

Индивидуальный учебный план на 2023 - 2024 учебный год

Основание для индивидуального обучения: Девочка обследована на ТПМПК Муниципального бюджетного учреждения «Организационно-ресурсного центра учреждений образования Канского района» протокол № 2 от 9 января 2018 года. «Нуждается в создании условий для получения

образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащейся знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 6 класса ученик индивидуального обучения с умеренной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

При распределении часов на индивидуально обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности Ильенко Евгении, ученицы 8 класса. Общее количество часов на индивидуальное обучение – 10 часов в неделю.

Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки ученицы 8 класса индивидуального обучения:

Речь и альтернативная коммуникация - 2 часа в неделю (68 часов);

Математические представления – 2 часа в неделю (68 часов);

Окружающий природный мир - 2 часа в неделю (68 часов);

Окружающий мир (человек) – 1 час в неделю (34 часа);

Домоводство – 2 час в неделю (34 часа);

Окружающий социальный мир – 0,5 в неделю 1 полугодие (17 часов);

Музыка – 0,5 в неделю 11 полугодие (17 часов);

Изобразительная деятельность – 0,5 часов в неделю 1 полугодие (17 часов);

Адаптивная физкультура – 0,5 часов в неделю 2 полугодие (17 часов).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность урока 30 минут, перерыв между уроками 5 минут. При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья учащегося.

Программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК, состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученика обучение проводится по следующим образовательным дисциплинам: математика, письмо, чтение, живой мир, изобразительная деятельность, хозяйственно – бытовой труд.

Требования к усвоению программы:

Ученик должен знать:

-программный материал индивидуального обучения;

- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;

- правила поведения в семье, в школе, в столовой, в магазине, на почте, при поступлении на работу;
- правила дорожного поведения;
- назначение улицы и ее частей,
- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;
- назначение магазина, почты, школы, работы.

Ученик должен уметь:

- обращаться с вопросом;
- передавать просьбу;
- переходить улицу с взрослым или самостоятельно;
- культурно вести себя в школе, в магазине, в транспорте, на улице, в кино и во время экскурсий;
- убираться в жилых помещениях.

Ученик должен овладеть навыками:

- поведения среди людей в школе, в магазине, в транспорте, на улице, дома, в поликлинике, на работе;
- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти.

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Б (базовая степень обученности) – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

МН (минимально-необходимая степень обученности) – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может

Н (низкая степень обученности) – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания достижений учащемуся предлагаются для каждого предмета.

Расписание занятий на 1 и 2 четверти.

День недели	Предмет	Количество часов	Начало и окончание занятий.
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация. Окружающий природный мир.	2	с 15-00 до 16-10
Вторник	Математические представления. Человек.	2	с 15-00 до 16-10
Среда	Речь и альтернативная	2	с 15-00 до 16-10

	коммуникация. Адаптивная физкультура.		
Четверг	Окружающий природный мир Изобразительная деятельность	2	с 15-00 до 16-10
Пятница	Математические представления	1	с 15-00 до 16-50
	Домоводство	2	

Расписание занятий на 3 и 4 четверти.

День недели	Предмет	Количество часов	Начало и окончание занятий.
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация. Окружающий природный мир.	2	с 15-00 до 16-10
Вторник	Математические представления. Человек.	2	с 15-00 до 16-10
Среда	Речь и альтернативная коммуникация. Адаптивная физкультура.	2	с 15-00 до 16-10
Четверг	Окружающий природный мир Музыка	2	с 15-00 до 16-10
Пятница	Математические представления	1	с 15-00 до 16-50
	Домоводство	2	

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек		
Формирование учебного поведения		
Поддержание правильной позы		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Использование по назначению учебных материалов		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом		

занятия		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
Выполнение задания с заданными качественными параметрами		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Установление зрительного контакта с собеседником;		
Установление контакта с собеседником		
Приветствие собеседника звуком (словом)		
Привлечение к себе внимания звуком		
Выражение своих желаний словом		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом)		
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом)		
Выражение благодарности звуком (словом)		
Ответы на вопросы словом		
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния		
Прощание с собеседником звуком (словом)		
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
Импрессивная речь.		
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Экспрессивная речь.		
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
Называние собственного имени		
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,		

продукты, транспорт, птицы и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
Называние (употребление) простых предложений		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Математические представления.		
Количественные представления.		
Нахождение одинаковых предметов		
Разъединение множества		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
Пересчет предметов по единице		
Узнавание цифр		
Соотнесение количества предметов с числом		
Обозначение числа цифрой		
Написание цифры		
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10) запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
Выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Различение денежных знаков (монета, купюра)		
Представления о форме.		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник,		

<p>круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)</p> <p>Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам</p> <p>Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг</p> <p>Рисование круга произвольной (заданной) величины</p> <p>Измерение отрезка</p>		
---	--	--

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток

Знание порядка следования частей суток

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Сравнение людей по возрасту

Представления о величине.

Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

Сравнение предметов по длине

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по толщине

Сравнение предметов по толщине

Различение предметов по глубине

Сравнение предметов по глубине

Окружающий природный мир

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Соотнесение частей суток с видами деятельности

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Соотнесение явлений природы с временем года

Рассказ о погоде текущего дня

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)

Знание основных признаков животного

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Знание питания домашних животных

Знание способов передвижения домашних животных

Объединение животных в группу «домашние животные»

Знание значения домашних животных в жизни человека

Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

Знание значения домашних птиц в жизни человека

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)

Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Знание способов передвижения насекомых

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)

Объекты природы.

Узнавание Солнца

Знание значения солнца в жизни человека и в природе

Узнавание Луны

Различение земли, неба

Узнавание леса

Узнавание воды

Узнавание реки

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека

Узнавание огня

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)

Знание значения растений в природе и жизни человека

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Знание значения фруктов в жизни человека
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Различение съедобных и несъедобных частей овоща
Знание значения овощей в жизни человека
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
Знание строения гриба (ножка, шляпка)
Различение съедобных и несъедобных грибов
Знание значения грибов в природе и жизни человека
Знание особенностей ухода за комнатными растениями

Человек

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)
Знание назначения частей тела
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
Знание назначения частей лица
Называние своего имени и фамилии
Называние своего возраста (даты рождения)

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи
Определение своей социальной роли в семье
Различение социальных ролей членов семьи
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой
Регулирование напора струи воды
Смешивание воды до комфортной температуры
Подстригание ногтей ножницами
Вытирание лица
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
Очищение носового хода
Чистка зубов
Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
Расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Знание назначения предметов одежды

Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))

Знание назначения деталей предметов одежды

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)

Контроль своего внешнего вида

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)

4.4.27. Выворачивание одежды

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет

Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

Пользование туалетной бумагой

Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук

Изобразительная деятельность

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Вырезание по контуру

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей

Соединение деталей между собой

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска
 Отрезание кусочка материала стеклой
 Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
 Катание колбаски на доске (в руках)
 Катание шарика на доске (в руках)
 Получение формы путем выдавливания формочкой
 Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)
 Сгибание колбаски в кольцо
 Закручивание колбаски в жгутик
 Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
 Лепка предмета из одной (нескольких) частей

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
 Освоение приемов рисования карандашом
 Выбор цвета для рисования
 Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
 Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
 Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
 Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета
 Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами
 Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)
 Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка
 Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка

5.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2023-2024 гг.)

«Речь и альтернативная коммуникация» 2 часа в неделю (понедельник, среда)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Установление зрительного контакта с собеседником	04.09
2	Установление контакта с собеседником Приветствие собеседника звуком (словом)	06.09
3	Привлечение к себе внимания звуком. Просьба	11.09
4	Выражение своих желаний словом	13.09
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Вежливые слова.	18.09
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом)	20.09
7	Выражение благодарности звуком (словом), жестом	25.09
8	Ответы на вопросы словом Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	27.09
9	Прощание с собеседником звуком (словом). Задай вопросы собеседнику.	02.10
10	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	04.10
11	Импрессивная речь. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	09.10
12	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,	11.10

	игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
13	Понимание названий и назначения бытовых приборов.	16.10
14	Назвать слова, обозначающие действия.	18.10
15	Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	23.10
16	Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	25.10
17	Называние (употребление) простых предложений Составление рассказа по серии сюжетных картинок	08.11
18	Делимся новостями	13.11
19	Я выбираю книгу. Читаем	15.11
20	Читаем сказку «Петушок – золотой гребешок»	20.11
21	Сочиняем сказку	22.11
22	У телевизора. Смотрим сказку.	27.11
23	Знаки - помощники	29.11
24	Воспитанный пешеход	04.12
25	В гостях у леса, у тетушки Совы	06.12
26	В гостях у тетушки совы	11.12
27	Правила дружбы	13.12
28	Приглашение. В гостях у тетушки Совы	18.12
29	Поздравляю	20.12
30	Правила дружбы	25.12
31	Вежливые и волшебные слова	27.12
32	Состав семьи	08.01
33	В гостях у речки, В гостях у тетушки Совы	09.01
34	Задушевный разговор	11.01
35	В гостях у интернета.	16.01
36	Пишем письмо	18.01
37	Сочиняем рассказ об осени В гостях у тетушки Совы	23.01
38	О чем рассказывает снег. Свойства снега.	25.01
39	Звери в зимнем лесу	30.01
40	Зимний лес	01.02
41	Как звери приспособились к холоду В гостях у тетушки Совы	06.02
42	Зимний пруд	08.02
43	Жизнь рыб подо льдом	13.02
44	Игры детей в зимнее время В гостях у тетушки Совы	15.02
45	Одежда в зимнее время.	20.02
46	Домашние животные в зимнее время	22.02
47	Почему снег тает	27.03
48	Что такое солнце	01.03
49	Влияние холода на человека. В гостях у тетушки Совы	06.03
50	Просыпается природа	13.03
51	Прилетные птицы. Зачем они к нам прилетают	15.03
52	Как птица строит гнездо	20.03
53	Работа в полях. Зачем задерживают на полях снег. Зачем вывозят на поля удобрения. В гостях у тетушки Совы	22.03
54	Какие машины трудятся на полях.	03.04
55	Люди, которые трудятся на полях	05.04
56	Экскурсия на животноводческий комплекс.	10.04

57	Магазин и его значение для человека	12.04
58	Виды транспорта.	17.04
59	Животные на службе человека	19.04
60	Что такое зерновые растения. В гостях у тетушки Софы	24.04
61	Домашние растения	26.04
62	Половодье	03.05
63	Работа в огороде В гостях у тетушки Софы	10.05
64	Стихи о весне	15.05
65	Писатели о весне	17.05
66	Пробуждение природы	22.05
67	Экскурсия в природу В гостях у тетушки Софы	24.05
68	Экскурсия в природу	24,05

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

Ф.И. уч-ся	Критерии оценивания									
	1		2		3		4		5	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Ильенко Женья										

Условные обозначения:

- 1.- умение понимать речь взрослого: вслушиваться в произносимые им слова, звуки, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом;
- 2.- умение находить взглядом предмет, постоянно находящийся в определенном месте;
- 3.- умение выполнять определённые движения при рассказе потешек;
- 4.- умение понимать слова, связанные с элементарными практическими действиями: «кинь», «дай», «ладушки» и т.д.;
- 5.- умение понимать слова «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» и т.д.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».

Рабочая программа «Математические представления» для 9 класса рассчитана на учебный год, общая количество часов- 68, количество занятий в классе в неделю – 2.

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Вводный урок. Инструктаж по Т.Б.	02.09
2	Канцелярские принадлежности, учебник.	06.09
3	Первый, средний, последний	09.09
4	Сравнение предметов по размеру. Большой. Маленький	13.09

5	Геометрические фигуры разного размера.	16.09
6	Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, зеленый).	20.09
7	Полоски цветной бумаги, предметные картинки.	23.09
8	Геометрические фигуры: «Круг», «Квадрат», «Треугольник»,	27.09
9	Геометрические фигуры разного размера и цвета.	30.09
10	Понятия «Широкий - узкий».	04.10
11	Полоски бумаги, ленты разной ширины.	07.10
12	Понятие «Слева - справа»	11.10
13	Натуральные предметы. Наглядное пособие (игрушки).	14.10
14	Числа и цифры от 1 до 3. Письмо цифр от 1 до 3 по обводке.	18.10
15	Индивидуальный раздаточный материал «Цифры от 1 до 3»	21.10
16	Индивидуальный раздаточный материал «Цифры от 1 до 3»	25.10
17	Понятия «Длинный-короткий».	28.10
18	Канцелярские принадлежности, учебник, полоски разной длины.	08.11
19	Счет предметов в пределах 4. Письмо цифр от 1 до 4 по обводке.	11.11
20	Раздаточный материал «Цифры от 1 до 4», манка, графитная доска, кубики, шишки.	15.11
21	«Счет предметов в пределах 4»	18.11
22	Раздаточный материал «Цифры от 1 до 4».	22.11
23	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.	25.11
24	Индивидуальный счетный материал, счеты.	29.11
25	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.	02.12
26	Индивидуальный счетный материал, счеты.	06.12
27	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.	09.12
28	Индивидуальный счетный материал, счеты.	13.12
29	Проверочная работа «Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4»	16.12
30	Квадраты разного размера и цвета.	20.12
31	Конструирование из счетных палочек по образцу.	23.12
32	Счетные палочки.	27.12
33	Прямой и обратный счет от 1 до 5.	30.12
34	Индивидуальный раздаточный материал, цифры от 1 до 5.	10.01
35	Прямой и обратный счет от 1 до 5. Письмо цифры 5 по обводке.	13.01
36	Раздаточный материал, кубики, шишки, корзина.	17.01
37	Понятия «Слева – справа»	20.01
38	Раздаточный материал, кубики, шишки, корзина.	24.01
39	Понятия «В середине, между»	27.01
40	Натуральные предметы, раздаточный материал графитная доска.	31.01
41	Выполнение геометрических фигур с помощью трафарета.	03.02
42	Трафареты, карандаш.	07.02
43	Счет предметов в пределах 5.	10.02
44	Натуральные предметы, раздаточный счетный материал.	14.02
45	Проверочная работа за четверть	17.02
46	«Соотнесение чисел с количеством предметов»	21.02
47	Счетный материал, индивидуальное задание.	28.02
48	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	03.03
49	Геометрические фигуры разного размера и цвета	07.03
50	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	10.03

51	Геометрические фигуры «Прямоугольник» разного размера и цвета.	14.03
52	Конструирование геометрических фигур из счетных палочек и нитки по образцу.	17.03
53	Счетные палочки, нитка.	21.03
54	Прямой и обратный счет от 1 до 5.	24.03
55	Индивидуальный раздаточный материал, цифры от 1 до 5.	04.04
56	Понятия «Первый - последний»	07.04
57	Паровоз с вагонами, фигурки зверей.	11.04
58	Число и цифра 6.	14.04
59	Индивидуальный раздаточный материал, цифры от 1 до 6.	18.04
60	Число и цифра 6.	21.04
61	Прямой и обратный счет от 1 до 6.	25.04
62	Раздаточный материал, кубики, шишки, корзина.	28.04
63	Откладывание однозначного числа на счетах.	02.05
64	Счеты, счетный материал.	05.05
65	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6.	12.05
66	Индивидуальный счетный материал, счеты.	16.05
67	«Счет предметов в пределах 4»	19.05
68	«Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4»	23.05

10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика: 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017
- Хилько А. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение

Программно-методическое обеспечение:

- Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
- Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.
- Хилько А.А. Тетрадь по математике 1,2,3 части 1-ый класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Эк В.В.. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005.

Печатные пособия:

- Карточка дидактических игр и упражнений по чтению и развитию речи для работы с учащимися.
- Карточки для индивидуальной работы;
- Опорные папки;
- Карточка дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- - Карточки для индивидуальной работы;
- - Проверочные работы;
- - Опорные таблицы, папки;
- - Веер цифр, таблицы, плакаты;
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Алышева Т.В.,- М.: «Просвещение»,2018

Учебно-практическое оборудование:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений,
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор (по возможности);
- Сканер, принтер.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА» ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Ильенко Женья												

Условные обозначения:

1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;

- 2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;
- 3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
4. -умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- 5.-умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- 6.-умение решать примеры на сложение и вычитание

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

- Базовый – 30-20 баллов;
Минимально-необходимый – 19-11 баллов;
Низкий – 10 и ниже

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура»

9 класса для детей с тяжелой умственной отсталостью

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- дыхательные упражнения;
- построения и перестроения;
- ходьба и упражнения в равновесии;
- бросание, ловля, метание;
- ползание и лазание;
- элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Основным видом деятельности на уроке является игра.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве значимых можно выделить основные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью является безоценочным.

Критерии оценки: «усвоено полностью», «усвоено частично», «не усвоено».

Продолжительность учебной недели - **5 дней**.

Начало учебного года – **1 сентября**.

Учебный год строится по полугодиям.

Продолжительность урока – **30 минут**.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения, использование принципа линейности и концентричности, существование межпредметных связей между содержанием обучения различным предметам.

Предполагаемые результаты:

- совершенствование умения правильно дышать в различных положениях;
- развивать умение поворачиваться направо, налево, кругом в совместной деятельности с учителем;
- развивать умение ходить по лестнице в разном темпе, в разных направлениях, с перешагиванием предметов в совместной деятельности с учителем;
- развивать умение бегать, прыгать, манипулировать мячом, ползать, учитывая индивидуальные возможности учащихся в совместной деятельности с учителем;
- познакомить детей с элементами спортивных игр и спортивных упражнений.

Тематический планирование «Адаптивная физкультура» 2022-2023 учебный год

(2 полугодие, 17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	«Дыхательные упражнения». Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа.	12.01
2	Совершенствование умения правильно дышать в положении стоя. Упражнения по тренировки мышц спины.	29.01
3	Упражнения по тренировки мышц грудной клетки.	26.01
4	Перемещение предметы в совместной деятельности с педагогом.	02.02
5	Развитие умения ползать на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя.	19.02
6	Упражнения с мячом	16.02
7	Упражнения для рук	02.03
8	Развитие умения бросать мяч в сторону и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем.	03.03
9	Развитие умение бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола в совместной деятельности с учителем.	10.03
10	Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем.	16.03
11	Развитие умения ползания по полу на животе с помощью учителя	23.03
12	Упражнения лежа с поддержкой учителя	06.04
13	Упражнения укрепления мышц шеи и рук	13.04
14	Упражнения для укрепления мышц спины и живота	20.04
15	Упражнения для укрепления мышц рук и ног	27.04

16	Развитие умения ползать на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя.	04.05
17	Развитие умения ползать на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя.	11.05

Содержание программы (всего 17 часов в неделю, 0, 5 урока в день.)

Наименование разделов и тем «Дыхательные упражнения».

- Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа.
- Совершенствование умения правильно дышать в положении стоя.
- Совершенствование умения правильно дышать в положении во время ходьбы.
- Совершенствование умения правильно дышать в положении во время бега.

«Бросание, ловля, метание».

- Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителя.
- Развитие умение бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола в совместной деятельности с учителем.
- Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем.

«Ползание и лазание»

- Развитие умения ползания по дивану на животе помощью учителя пола в совместной деятельности с учителем.
- Развитие умения ползать на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя.
- Развитие умения ползать на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В. И. Липак и др.; Под. Ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы

Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2000.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Модули разных размеров; мячи разных размеров ,разного веса ,разной фактуры; сенсорная дорожка; свисток; ракетка для бадминтона и волан, кегли.

Тематическое планирование. «Окружающий природный мир» 2 ч в неделю (2023-2024)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Земля - осенью.	01.09
2	Глобус – модель Земли.	05.09
3	Космонавты.	08.09

4	Изменения в жизни растений осенью.	12.09
5	Изменения в животных и птиц осенью.	15.09
6	Изменения в жизни человека осенью.	19.09
7	Труд людей в саду и огороде.	22.09
8	Съедобные и несъедобные части фрукта.	26.09
9	Значение фруктов в жизни человека.	29.09
10	Способы переработки фруктов.	03.10
11	Что можно приготовить из фруктов?	06.10
12	Приготовление блюд из фруктов и их дегустация.	10.10
13	Съедобные и несъедобные части овоща.	13.10
14	Значение овощей в жизни человека.	17.10
15	Изменения в жизни человека осенью.	20.10
16	Труд людей в саду и огороде.	24.10
17	Съедобные и несъедобные части фрукта.	27.10
18	Значение фруктов в жизни человека.	07.11
19	Способы переработки фруктов.	10.11
20	Что можно приготовить из фруктов?	14.11
21	Приготовление блюд из фруктов и их дегустация.	17.11
22	Съедобные и несъедобные части овоща.	21.11
23	Значение овощей в жизни человека.	24.11
24	Способы переработки овощей.	28.11
25	Что можно приготовить из овощей?	01.12
26	Приготовление блюд из овощей и их дегустация.	05.12
27	Рассказ о погоде текущего дня.	08.12
28	Съедобные и несъедобные части ягод.	12.12
29	Значение ягод в жизни человека.	15.12
30	Способы переработки ягод.	19.12
31	Что можно приготовить из ягод?	22.12
32	Приготовление блюд из ягод и их дегустация.	26.12
33	Значение грибов в природе и жизни человека.	29.12
34	Способы переработки грибов.	09.01
35	“Госпожа зима”	12.01
36	Изменения в жизни растений зимой.	16.01
37	Особенности ухода за комнатными растениями.	19.01
38	Значение комнатных растений в жизни человека.	23.01
39	Изменения в жизни человека зимой.	26.01
40	Значение домашних животных в жизни человека.	30.01
41	Уход за домашними животными.	02.02
42	Значение домашних птиц в жизни человека.	06.02
43	Уход за домашними птицами.	09.02
44	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	13.02
45	Значение диких животных в жизни человека.	16.02
46	Значение птиц в жизни человека, в природе.	20.02

47	Забота людей о диких животных и птицах.	27.02
48	Рассказ о погоде текущего дня.	02.03
49	Изображение земной поверхности на карте.	06.03
50	Полезные ископаемые (уголь, гранит).	09.03
51	Полезные ископаемые (известняк, песок, глина).	13.03
52	Способ добычи полезных ископаемых.	16.03
53	Значение полезных ископаемых для людей.	20.03
54	Огонь. Свойства огня.	23.03
55	Значение огня в жизни человека.	03.04
56	Соблюдение правил обращения с огнем.	06.04
57	Рассказ о погоде текущего дня.	10.04
58	“Весна пришла! Весне дорогу!”	13.04
59	Изменения в жизни растений весной.	17.04
60	Изменения в животных и птиц весной.	20.04
61	Изменения в жизни человека весной.	24.04
62	Значение рыб в жизни человека, в природе.	28.04
63	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	04.05
64	Установление связи строения тела рыбы с его образом жизни.	11.05
65	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	15.05
66	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	18.05
67	Установление связи строения тела птицы с его образом жизни.	22.05
68	“Лето, наступает”	25.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024 уч. год.

«Человек» (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	06..09
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	13.09
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	20.09
4	Знание назначения частей тел	27.09
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	04.10
6	Знание назначения частей лица	11.10
7	Называние своего имени и фамилии	18.10
8	Называние своего возраста (даты рождения)	25.10
9	Семья. Узнавание (различение) членов семьи	08.11
10	Определение своей социальной роли в семье	15.11
11	Различение социальных ролей членов семьи	22.11

12	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	29.11
13	Различение вентилей с горячей и холодной водой	06.12
14	Регулирование напора струи воды	13.12
15	Смешивание воды до комфортной температуры	20.12
16	Подстригание ногтей ножницами	27.12
17	Мытье и вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	10.01
18	Очищение носового хода. Чистка зубов.	17.01
19	Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	24.01
20	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	31.01
21	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	07.02
22	Знание назначения предметов одежды	14.02
23	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	21.02
24	Знание назначения деталей предметов одежды	28.02
25	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	07.03
26	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	14.03
27	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	21.03
28	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	04.04
29	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)	11.04
30	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	18.04
31	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура)	25.04
32	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	28.04

33	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты) Контроль своего внешнего вида	02.05
34	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) Выворачивание одежды	16.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: «Окружающий социальный мир»

(1 полугодие, всего 17 часов)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Закрепить имеющиеся знания о времени года Лето;	07.09
2	Профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник.	14.09
3	Уточнить и расширить знания и представления ребенка о предметах ближайшего окружения, о школьном дворе, о его назначении. Сбор гербария. Экскурсия в школу.	21.09
4	Повторить и продолжить работу по закреплению знаний о днях недели, их последовательности.	28.09
5	Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.	05.10
6	Состав квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	07.10
7	Состав дома, двора. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.	12.10
8	Состав улицы. Продолжить формировать Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	19.10
9	Научить называть, показывать, знать свой домашний адрес.	26.10
10	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	09.11
11	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»	16.11
12	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	23.11
13	Беседа об элементах сельской инфраструктуры. Рассмотрение изображений на картинах.	30.11
14	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	07.12

15	Элементарные сведения о правильном обращении с деньгами. Профессия продавца.	14.12
16	Материалы: дерево, резина, металл, стекло. Изделия из материалов.	21.12
17	Средства коммуникаций. Электролинии, дороги. Виды транспорта.	28.12

Тематическое планирование Музыка (2 полугодие -17 часов)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Хоровое пение.	12.01
2	Игра на музыкальных инструментах учителем, либо прослушивание.	29.01
3	Восприятие музыкальных звуков.	26.01
4	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	02.02
5	Народные песни, их история и звучание.	19.02
6	«Что за прелесть эти сказки...» Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. «Сказка о царе Салтане...» А. С. Пушкина и опера Н. А. Римского-Корсакова.	16.02
7	Музыка ярмарочных гуляний	02.03
8	Музыкальные средства выразительности. Колокольные звоны. Вступление к опере М. П. Мусоргского «Борис Годунов». Словарь: М.П.Мусоргский	03.03
9	Народная песня - летопись жизни народа, ее интонационная выразительность. Песни разных народов. Музыка в народном стиле.	10.03
10	Многообразие народных инструментов. История возникновения первых музыкальных инструментов.	16.03
11	Штраус. Музыка красоты и солнца.	23.03
12	Поэтизация Востока русскими композиторами. Отражение восточных мотивов в различных музыкальных жанрах: опере, балете. А. И. Хачатурян. Вальс по драме Лермонтова «Маскарад»	06.04
13	«Праздники и торжества на Руси» Тема праздника в народной музыке	13.04
14	Музыкальный инструмент - гитара. История этого инструмента.	20.04
15	Музыкальный инструмент – гармонь История этого инструмента.	27.04
16	Шумовой «оркестр» из подручных предметов.	04.05

17	«Написание» и «исполнение» шумовой музыки.	11.05
----	--	-------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО» (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Личная гигиена.	02.09
2	Правила личной гигиены.	09.09
3	Самостоятельный уход за руками.	16.09
4	Самостоятельный уход за ногтями.	23.09
5	Самостоятельный уход за волосами.	30.10
6	Самостоятельный уход за зубами.	07.10
7	Внешний вид учащегося.	14.10
8	Одежда и обувь.	21.10
9	Различение уличной и домашней обуви.	28.11
10	Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой.	11.11
11	Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой.	18.11
12	Различение уличной и домашней одежды.	25.11
13	Чистка щёткой платья и пальто.	02.12
14	Раскладывание и складывание одежды на стульчик.	09.12
15	Завязывание и развязывание шнурков помощью учителя и самостоятельно.	16.12
16	Различение изнаночной и лицевой сторон одежды	23.12
17	Наблюдение за работой с иглой.	30.12
18	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.	13.01
19	Гигиенические правила вдевания нитки.	20.01
20	Завязывание узелка.	27.01
21	Зашивание дыры швом «вперёд иголка».	03.02

22	Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.	10.02
23	Уход за комнатными растениями.	17.02
24	Разнообразие комнатных растений.	03.03
25	Полив, рыхление почвы.	10.03
26	Размножение комнатных растений.	17.03
27	Посадка растений в горшок.	24.04
28	Протираание листьев растений.	07.04
29	Обрезка старых листьев.	14.04
30	Наблюдение за пришиванием пуговиц с 4 дырочками.	21.04
31	Наблюдение за штопкой одежды	28.04
32	Продукты питания	05.05
33	Нарезка овощей и хлеба	12.05
34	Сервировка стола.	19.05

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»: ПРЕДМЕТ
«ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»**

Критерии оценивания

Ф.И. уч-ся	1	2	3	4
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Ильенко Женья

Условные обозначения:

Наблюдение за влажной уборкой комнаты; подметание пола веником и щеткой с использованием совка;

Наблюдение за уходом за одеждой; пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на картон;

Наблюдение за уходом за обувью; различение уличной и домашней одежды и обуви;

Наблюдение за выполнением правил личной гигиены;

.

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Базовый (Б)– 55 – 45 баллов;

Минимально-необходимый (МН) – 44 – 34 баллов;

Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;

Несформированный (НФ) – 22 и ниже

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (1 полугодие, всего 17 часов)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Составление и рисование растительных узоров из трёх фигурок – трафаретов в полосе.	01.09
2	Рисование орнаментов	08.09
3	Рисование пройденных букв и цифр.	15.09
4	Рисование узоров в полосе из геометрических фигур по образцу.	22.09
5	Рисование предметов, из геометрических фигур (машина, корабль).	29.09
6	Рисование растительных узоров в круге по образцу.	06.10
7	Рисование пройденных букв и цифр.	13.10
8	Самостоятельное составление и рисование узоров из геометрических фигур.	20.10
9	Рисование насекомых: бабочка, жук.	27.10
10	Рисование узоров в квадрате из геометрических фигур.	10.11
11	Рисование на тему «Весна»	17.11
12	Рисование пройденных букв и цифр.	24.11
13	Рисование снеговика по образцу.	01.12
14	Рисование гирлянды новогодних игрушек.	08.12

15	Рисование на тему «Весенний парк» (ранняя осень).	15.12
16	Рисование Деда Мороза по образцу.	22.12
17	Рисование открытки для мамы.	39.12

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Критерии оценивания

Ф.И. уч-ся 1 2 3 4
 Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г.

Ильенко Женья

Условные обозначения:

- 1 - умение правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- 2 - умение делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- 3 - различение плоскостных геометрических фигур: квадрат, круг, по форме, величине;
- 4 - умение раскрашивать рисунок с помощью учителя.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания: Базовый – 30-20 баллов; Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

5.4 Нравственное развитие

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития Абрамова Андрея в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умеренной умственной отсталостью происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание

Наблюдения

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе,

месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим;

умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выразить свои желания, делая выбор;

умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;

умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;

контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

5.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у Абрамова Андрея вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Интерес и бережное отношение к природе;

соблюдение правил поведения в природе.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с

Наблюдения

особенностями состояния здоровья.

Безопасное поведение в окружающей среде;

умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

5.5 Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, первом уроке	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;	
23-февраля	присутствие на новогоднем празднике	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
«Пасха»	знакомство с атрибутами праздника, подготовка открытки для мамы.	
Игра	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»и др.	

Прогулки на улице игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.

6. Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Целью данной программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности;
2. Развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
5. Практическое овладение обучающимися нормами речи.

Принципы реализации программы:

- **приоритетности интересов обучающегося** (определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей);
- **системности** (обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы);
- **непрерывности** (обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося);
- **вариативности** (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- **сотрудничества с семьей** (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество).

Срок реализации программы – 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Общение — это передача и обмен информацией, возможность донести собеседнику свои мысли, желания, выразить просьбу. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении. Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестукуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов).

Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, обучение, общение со сверстниками, общение за пределами дома и дошкольного учреждения, школы, взаимодействие с персоналом при посещении магазинов, кинотеатров, кафе). Кроме того, системы альтернативной коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребёнка. Обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Структура коррекционных занятий:

1. **Вводная часть** (создание у обучающейся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
2. **Основная часть.** Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. **Заключительная часть** (подведение итогов занятия, анализ результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

1. Обследование.
2. Развитие моторики.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Чтение и письмо.

Раздел «Обследование» направлен на диагностику уровня развития речи и речевых процессов обучающейся. Проводится в начале и в конце учебного года.

Раздел «Развитие моторики» направлен на совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики и речевого дыхания, что способствует развитию речевых процессов.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на развитие координации движений, ориентировку в пространстве через выполнение устных инструкций учителя; на формирование пассивного и активного словарного запаса.

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма: узнавание звука в слове; соотнесение звука с буквой; называние буквы, чтение односложных слов с картинками, формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков, обведение и дописывание элементов букв; прослушивание небольших по объёму текстов и подбор соответствующих иллюстраций к прочитанному, выбор картинок при ответах на вопросы.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Эффективность коррекционных занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Коррекционные занятия».

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **68 часов в год**, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Возможные предметные результаты:

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение развивающими упражнениями по развитию артикуляционной, дыхательной, общей и мелкой моторики;
- 4) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 5) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 6) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Изучение коррекционного курса социального направления «Альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (выполнение задания полностью (от начала до конца); выполнение задания с заданными качественными параметрами; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.)
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу) с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Обследование.	2
2	Развитие моторики.	4
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	18
4	Чтение и письмо.	10
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Обследование» - 2 часа.

Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающейся.

Раздел 2. «Развитие моторики» - 4 часов.

Тема 1. Развитие общей артикуляционной моторики.

Выполнение статических и динамических артикуляционных упражнений для губ, языка, щек. Развитие умения вступать в контакт с учителем.

Тема 2. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие умения слушать и повторять за учителем. Формирование умения на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и наоборот.

Тема 3. Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.

Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Тема 4. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков. Выполнение инструкций учителя.

Раздел 3. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 18 часов.

Тема 1. Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве. Развитие психомоторных качеств через игровую деятельность. Обучение ориентировке на листе бумаги.

Тема 2 Жесты, символы и их значение. Расширение рамок слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений, соотносению жеста со словом. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Тема 3. Мимика и её роль в общении.

Умение владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Отражение при помощи мимики положительных и отрицательных эмоций на лице (радость, восторг, грусть, удивление, огорчение, недовольство, страх, стеснение).

Тема 4. Понимание простых по звуковому составу слов.

Умение различать простые слова (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Тема 5. Понимание слов, обозначающих предмет.

Умение различать более сложные слова с опорой на картинки, пиктограммы. Развитие предметного словаря. Определение одушевленных и неодушевленных предметов.

Тема 6. Понимание обобщающих понятий.

Умение объединять слова в группы, выделять обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Тема 7. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Умение понимать и различать слова, обозначающие простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Развитие глагольного словаря (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.)

Тема 8. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Умение различать и подбирать предметы по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.

Тема 9. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Умение различать слова: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Тема 10. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Умение различать слова: я, он, мой, твой и др.

Тема 11. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Умение определять количество предметов (использование пальчиковых и дидактических игр)

Тема 12. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Умение понимать значение слов: в, на, под, из, из-за и др. с опорой на картинки и пиктограммы; определять конкретно-пространственное значение предметов.

Тема 13. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Выработка эмоционально – оценочного отношения к сообщаемым знаниям, умение работать с иллюстрацией.

Тема 14. Предложение. Понимание простых предложений.

Развитие связной речи, зрительного и слухового восприятия. Умение определять количество слов в предложении и различать предложения по интонации.

Тема 15. Деление предложений на слова.

Умение выделять и считать слова в предложении. (Игра «Склеенные предложения»)

Тема 16. Подбор картинок к заданному предложению.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Умение выбрать нужную картинку из двух-трёх предложенных.

Тема 17. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Развитие связанной речи. Умение составлять простые предложения по картинкам.

Тема 18. Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.

Умение соотносить предложение с картинкой. Формирование оперативных видов речевой деятельности (говорение, письмо).

Раздел 4. «Чтение и письмо» - 10 часа.

Тема 1. Звуки и буквы. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и]. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Тема 2. Звуки гласные и согласные. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки.

Тема 3. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического восприятия, устной и письменной речи, выработка орфографического навыка.

Тема 4. Узнавание звука в слоге (слове). Умение различать звуки на слух, называть или повторять за учителем слова с определённым звуком, а также определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Тема 5. Выкладывание букв из простых материалов. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики при выкладывании букв из различных материалов: пуговиц, палочек, бусин и т.п. Стимулирование речевого развития.

Тема 6. Написание букв с опорой на образец. Формирование графического навыка письма. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом.

Тема 7. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Формирование зрительного восприятия, графического образа букв.

Тема 8. Образование и прочтение открытых слогов. Формирование зрительного образа букв и простых слогов. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слоговых цепочек и проговаривание с опорой на картинку.

Тема 9. Чтение односложных слов с опорой на картинку. Формирование и развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Закрепление навыка слогового чтения.

Тема 10. Составление связного высказывания. Развитие умения выделять предложения, правильно строить простые предложения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	Тема урока, раздела	Дата план	Дата факт
I. Обследование.			
1.	<i>Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на начало учебного года.</i>		
II. Развитие моторики (4 ч.)			
2.	Развитие общей артикуляционной моторики.		
3.	Развитие силы голоса и речевого дыхания.		
4.	Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.		
5.	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.		
III. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (18 ч.)			
6.	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.		
7.	Жесты, символы и их значение.		
8.	Мимика и её роль в общении.		
9.	Понимание простых по звуковому составу слов.		
10.	Понимание слов, обозначающих предмет.		

11.	Понимание обобщающих понятий.		
12.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.		
13.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.		
14.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		
15.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.		
16.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		
17.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.		
18.	Соотнесение слов с иллюстративным материалом.		
19.	Предложение. Понимание простых предложений.		
20.	Деление предложений на слова.		
21.	Подбор картинок к заданному предложению.		
22.	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.		
23.	Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.		
IV. Чтение и письмо (10 ч.)			
24.	Звуки и буквы.		
25.	Звуки гласные и согласные.		
26.	Соотнесение звука с буквой.		
27.	Узнавание звука в слого (слове).		
28.	Выкладывание букв из простых материалов.		
29.	Написание букв с опорой на образец.		
30.	Узнавание графического изображения буквы в слого (слове)		
31.	Образование и прочтение открытых слогов.		
32.	Чтение односложных слов с опорой на картинку.		
33.	Составление связного высказывания.		
34.	<i>Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на конец учебного года.</i>		
Итого:		34 часов	

«Развитие познавательных процессов».

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающих занятий с психологом для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 9 классов составлена на основе программы С.В. Плотниковой «Развитие познавательных процессов».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Цель: создание условий для успешного развития эмоционально – волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о понятиях «можно», «нельзя»;
- развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;
- развитие речевого слуха;

- развитие у обучающихся представлений о различных эмоциональных состояниях;
- изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;
- развитие у обучающихся адекватной самооценки, позитивного отношения к сверстникам.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- учет специфики овладения обучающимися информацией, знаниями;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;

Предполагаемые результаты:

- уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;
- знать понятия «нельзя», «можно»;
- иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;
- адекватно и положительно относиться к сверстникам, к окружающим людям;

Количество часов в неделю – 1 часа, в год – 35 часов.

Учебно-тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Диагностика	1
Развитие слухового восприятия	10
Самоконтроль	8
Развитие эмоциональной сферы	10
Развитие самооценки	5
Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Кол. ч.	Дата проведения
I.	Диагностика	1	07.09.2023
II.	Развитие слухового восприятия	9	
1	Развитие умения воспринимать громко, тихо	1	14.09.2023
2	Формирование умения воспринимать на слух интонацию	1	21.09.2023
3	Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь»)	1	28.09.2023
4	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»)	1	05.10.2023
5	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»)	1	12.10.2023
6	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет»)	1	19.10.2023

7	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет»)	1	26.10.2023
8	Развитие речевого слуха (упражнение «Кто как кричит?»)	1	09.11.2023
9	Развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос»	1	16.11.2023
III.	Самоконтроль	7	
10	Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»	1	23.11.2023
11	Формирование представлений у обучающегося что нельзя, а что можно с использованием карточек	1	30.11.2023
12	Развитие умения у обучающегося слышать и выполнять требования педагога	1	07.12.2023
13	Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом	1	14.12.2023
14	Развитие умения самостоятельно соотносить карточки	1	21.12.2023
15	Развитие навыка контроля над собой и своими действиями в школе на перемене, в столовой, в окружении людей	1	28.12.2023
16	Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала	1	11.01.2024
IV. Эмоциональная сфера 10			
17	Изучение различных эмоций с использованием карточек	1	18.01.2024
18	Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом	1	25.01.2024
19	Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица	1	01.02.2024
20	Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»)	1	08.02.2024
21	Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояния (упражнение «Азбука настроений»)	1	15.02.2024
22	Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе похлопаем», «Похвала»)	1	29.02.2024
23	Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй»)	1	07.03.2024
24	Формирование эмоционального контакта со взрослыми (упражнение «Иди ко мне – беги ко мне»)	1	14.03.2024
25	Тренировка умения останавливаться (упражнение «Стоп», «Остановись»)	1	28.03.2024
26	Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение (упражнение «Запрещено»)	1	04.04.2024

У. Самооценка 7			
27	Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится»)	1	11.04.2024
28	Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.	1	18.04.2024
29	Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	1	25.04.2024
30	Формирование у обучающегося представлений об индивидуальности (упражнение «Это ты, а это я», «Разные цветы»)	1	02.05.2024
31	Развитие у обучающегося творческой активности (упражнение «Повторяй за мной», «Удиви меня»)	1	16.05.2024
32	Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось»)	1	16.05.2024
33	Повышение уровня личностной самооценки обучающегося (упражнение «Прекрасное начало», «Ты все замечаешь»)	1	23.05.2024
УІ.	Итоговая диагностика	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
2. «Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
3. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
4. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2002.
8. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 2008
9. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Специалисты	Основные функции
Учитель надомного обучения	Обучение ребёнка в соответствии с содержанием дисциплин, входящих в образовательную область
Учитель- дефектолог	Формирование поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.
Учитель-логопед	Формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств

	вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
Психолог	Развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.
Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение семьи и ребенка в рамках учебно – воспитательного процесса
Медицинский работник	Медицинское сопровождение семьи и ребенка

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о про- ведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» участие родителей в разработке СИПР	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	домашнее визитирование информирование электронными средствами личные встречи, беседы	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • 1 сентября - День знаний	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Филология» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Для мониторинга педагогического процесса 2 раза в год в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребенку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами ГБОУ РМЭ «Коррекционная школа-интернат». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР __01.09.2023 г.__ Подпись специалистов

Учитель надомного обучения: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Социальный педагог: _____

Медицинский работник: _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____