

Школьная предметно-развивающая среда

МБОУ «Большеуринская СОШ»

Среда обитания человека во все культурно-исторические эпохи призвана была способствовать формированию и совершенствованию человека как субъекта и объекта познания. В этом смысле среде воспитания и обучения принадлежит первостепенная роль в развитии личности отдельного человека и общества в целом.

На протяжении многих лет приоритетной средой обитания для детей школьного возраста являются общеобразовательные учреждения. В которых должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей. Организм ребёнка может существовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания, только находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим образовательная среда, которая представляет собой совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организацию учебного процесса, питания, медицинского обеспечения, психологический климат, - определяет не только успешность обучения и воспитания детей, но и состояние их здоровья.

Необходимость организации и реализации такой среды, в центре которой находится личность ребёнка, стремящаяся к наиболее полной самореализации через значимые для каждого возраста виды деятельности (игровую, коммуникативную, художественную, творческую и др.), сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Поэтому до сих пор в образовательной среде бытует, не теряя своей актуальности «теория» знаменитого коллеги, директора-новатора московской школы №109, Евгения Ямбурга о том, что школьная среда - это «рассол», а ребёнок ассоциируется с огурцом, помещаемым в данный рассол - где он должен «просолиться» сам собой. В данной теории важно то, что процесс развития ребёнка, действительно, должен проходить без внешнего давления, поэтому задача школы приготовить нужный «рассол» из «прекрасного, доброго, вечного...», а учащий впитаёт и возьмёт для себя всё что необходимо.

Поэтому при проектировании школьной среды мы предполагаем изначальную взаимозависимость предметной и развивающей среды: т.к. предметная среда должна создавать условия для развития учащегося и наоборот: развитие влечёт за собой предметное наполнение.

Целью Программы развития является создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностям; усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его успешную адаптацию к новым социально-экономическим условиям. В школе разработана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая процесс приведения здания школы, учебных кабинетов в соответствии современным требованиям:

1. Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил.

В разделе №4 ФГОС НОО о требованиях к условиям реализации ООП НОО, приказ МОиНРБ от 6.10.2009 г. заявлено три основных направления:

- материально-техническое,
- учебно-методическое,
- информационное.

Документ «Перечень учебного оборудования по кабинетам»,

разработанный Центром средств обучения Института общего среднего образования РАО, Москва, 1998 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеуруинская средняя общеобразовательная школа» размещается в типовом здании: постройки 1974 года площадью 2238 кв.м., (Типовой проект) рассчитана на 320 учащихся. Все перекрытия в здании железобетонные. Общая площадь территории школы - 9809 кв.м., площадь земельного участка под зданием школы 967,7 м², общая площадь всех помещений школы – 1814,8 кв. м . Здание имеет 1 центральный вход/выход и 4 запасных выходов во двор.

Поставщиком электрической энергии является ПАО «Красноярскэнергосбыт»

Школа имеет централизованное отопление и холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение (водонагреватели).

Школа имеет центральную канализацию. Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются производственные помещения пищеблока.

В настоящее время в школе 13 классных комнат, включая учебные кабинеты. Кабинеты оснащены телевизорами, компьютерами.

Учебные кабинеты 1-4-х классов располагаются на 1-ом этаже.

В школе имеется учебная мастерская, методический кабинет, библиотека, спортивный зал, проекционное и компьютерное оборудование с мультимедийным проектором, видеокамера, цифровой фотоаппарат, копировальная техника.

Кабинет информатики оснащен современным компьютерным оборудованием: 9 рабочих мест, подключенных к сети Интернет. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, интерактивным комплектом, принтером, сканером.

Кроме того, современным комплектом (компьютер + интерактивная доска) оснащены кабинеты: русского языка – 1 шт., начальной школы – 2 шт., физики, информатики – 1 шт.

В настоящее время в школе имеется 32 компьютера, 4 ноутбук, 6 мультимедийных проектора, 19 МФУ.

Школа имеет библиотеку с читальным залом на 10 мест. Общий книжный фонд библиотеки составляет 19800 экземпляров, в том числе 9300 экз. - школьные учебники. Ежегодно библиотека пополняется художественной и справочной литературой, выписываются 4 периодических издания.

В школе есть типовой спортивный зал 175,1 кв.м., оснащенный практически всем необходимым спортивным оборудованием, спортивную площадку 600 кв.м .

Территорию школы украшают газоны и клумбы.

В школе имеются 1 столовая: на 40 посадочных мест, в которой 1разовое питание получают все учащиеся школы, 2-х – учащиеся на подвозе и группа продлённого дня. Столовая оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

В летний период запланированы работы по благоустройству школьной территории (озеленение).

Неоспоримо актуальна роль кабинета в развитии качества образования. Учебный специализированный кабинет в современной школе - не редкость, но всегда ли оснащение кабинета, его внутреннее содержание позволяют организовать процесс обучения в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов и программ? Усложняется современный учебный процесс. Расширяется спектр возможностей в связи с насыщением рынка учебными пособиями, техническими, информационно-коммуникативными, картографическими и другими средствами обучения, разнообразием учебной и учебно-методической литературы. Это требует систематизации, учета всех используемых средств обучения и создания благоприятных условий для их применения, что возможно только с созданием надлежащим образом оборудованного учебного кабинета, дающего возможность организовать образовательный процесс так, чтобы были учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, разносторонний спектр их интересов, реализован индивидуальный подход к обучению и воспитанию.

Принято считать, что кабинет - это помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с обучающимися и методическая работа по предмету. При этом упускается из виду, что основное назначение учебного кабинета - обеспечение высокого уровня преподавания предмета, который достигается не только современными формами проведения уроков, но и эффективным использованием материально-технической базы.

Наиболее оптимальный вариант организации рабочего пространства кабинета предполагает визуальное разделение кабинета на несколько зон:
- рабочие места обучающихся: письменные столы со стульями;

- рабочее место учителя: письменный стол, стул, компьютерный стол с необходимым оборудованием (компьютер, МФУ, доска с подсветкой, телевизор, DVD- плеер.
- специальная мебель для размещения библиотечного фонда кабинета - учебной, методической, научной и художественной литературы, справочников и энциклопедий, изданий периодической печати и т. д.;
- информационная зона, предполагающая наличие сменных стендов, тематика которых злободневна («Готовимся к ЕГЭ», «Внимание, скоро олимпиада!», «Учимся учиться», «Календарь исторических дат» и т. п.). Актуально наличие в кабинете стенда «Наши достижения», где представлены награды (грамоты, дипломы) школьников за победы в различных конкурсах. Рекомендуется иметь стеллаж для организации различных сменных выставок: книг по внеклассному чтению, методических пособий, в том числе и электронных (например, для подготовки к ЕГЭ), детских творческих работ (рефератов, проектов, рисунков, самодельных наглядных пособий).

Вызывает интерес у детей информационная папка, в которой имеются памятки, примеры тестов, олимпиадных заданий, перечень сайтов Интернета, координаты музеев, выставок и т. п. Активизирует внимание обучающихся выпуск информационных листков о происходящих событиях. Возможно оформление стендов и уголков для родителей. Имеется в наличии стенд с государственной символикой.

Результат создания учебного предметного кабинета - полное соответствие кабинета современным условиям, необходимым для организации обучения предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В целях создания всех необходимых условий для приведения в соответствие условий организации УВП приняты школьные локальные акты:

- Положение об учебном кабинете
- Приложение №1. Паспорт учебного кабинета