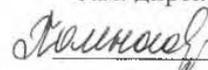


МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленогова И.К.

26 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Рахманова Е. А.

Приказ

№ 064-08 от 26 августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 1 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Орлегова Степана Дмитриевича

Возраст: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Черникова Ю.А.,  
учитель начальных классов

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
Общие сведения о ребёнке	4
Психолого-педагогическая характеристика	4
Индивидуальный учебный план	5
Расписание занятий	6
Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
Программа внеурочной деятельности	147
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	149
Коррекционный курс «коррекционно-развивающие занятия».	150
Программа сотрудничества с семьей (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)	202
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	203
Учебно-методическое обеспечение	205

## 1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

*Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*Образовательные задачи* направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного

возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

### **3. Общие сведения о ребёнке**

Орлегов Степан Дмитриевич

Возраст ребенка и дата рождения: 7 лет, 10.08.2017г

Класс – 1

Место жительства: с. Большая Уря, ул.

Законный представители (родители): мать – Устинова Ольга Алексеевна.

Воспитывается в полной семье. Мать – Устинова Ольга Алексеевна, работает в ЗАО «Большеуринское». Отец-Орлегов Дмитрий Сергеевич, безработный.

Семья малообеспеченная.

Заключение ПМПК от 03.05.2022 г. согласно протоколу обследования ребенка № 98 от 03.05.2022 г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс.

### **2. Психолого-педагогическая характеристика**

**Орлегов Степан Дмитриевич 10.08.2017г**

Степан не знает свое имя, фамилию, адреса, называет только имена мамы и папы с трудом, не знает сколько ему лет.

Знания о себе и окружающем мире не соответствуют возрасту. Ориентировка в пространстве не сформирована. Не знает, где он проживает.

Убирает за собой рабочее место после уроков ИЗО и технологии частично, руки моет идя в столовую. Одеждой и школьными принадлежностями ребенок обеспечен. Спортивная форма имеется, но как правильно ее надевать не знает. Пугается в надевании сменной и физкультурной обуви.

Связная речь отсутствует, бедный словарный запас. Плохо развита мелкая моторика, это наблюдается, когда ребенок пытается взять в руки карандаш или ручку. С пластилином работает сложно, не может размять. Темп работы очень медленный, не равномерный.

На фоне усталости характерна расторможенность поведения, снижение волевой регуляции. Очень быстро устает. Наблюдаются проявления негативизма, как результат переутомления. Не всегда доводит работу до конца, отходит от намеченного плана. Отвлекается, но чаще всего положительно реагирует на организующую помощь.

В школе преобладает игровая деятельность, развлечение, общение с детьми.

#### **4. Индивидуальный учебный план**

##### **МБОУ «Большеуринская СОШ»**

**для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости)**

**2024-2025 уч. год**

Вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса.

Предметные области	Учебные предметы	<b>2 класс</b>
		Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная	5

	коммуникация	
Математика	Математические представления	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3
Технология	Труд	1
Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Итого</b>		

**5. Расписание уроков для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Математические представления	Речь и альтерн. коммуникация	Окружающий природный мир	Математические представления	Адаптивная физкультура
Речь и альтерн. коммуникация	Математические представления	Речь и альтерн. коммуникация	Речь и альтерн. коммуникация	Речь и альтерн. коммуникация
Окружающий природный мир	Труд (технология)	Музыка и движение	Человек	Изобразительная деятельность
Человек	Адаптивная физкультура	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность

## **6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 (дополнительного) класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план МБОУ «Большеуриинская СОШ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально- типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У детей имеются нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У части детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 165 часов.

Целью программы по предмету «речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности; развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным

- опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

### **При разработке программы учитывался контингент детей школы.**

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

### **Разделы программы**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- освоение элементов глобального, аналитического чтения;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций;
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- выполнение действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

#### Содержание программы

**«Коммуникация»:** Установление зрительного контакта с собеседником во время приветствия, прощания. Реагирование на собственное имя, фамилию. Знание и/или произнесение имен и фамилий одноклассников и учителей во время приветствия и прощания. Приветствие собеседника пожатием руки, звуком (словом,

предложением). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, просьб звуком, словом, фразой из двух слов. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом, фразой. Соблюдение дистанции (очередности) во время обучающих игр. Прощание с собеседником звуком, словом, жестом, фразой. Использование указательного жеста на объект/пиктограмму при выражении своих желаний, слов «да»/ «нет», кивка либо поворота головой при ответе на вопрос.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»: Называние или показ предмета, изображенного на картинках/пиктограммах. Слушание рассказ сказок, историй, стихотворений, текстов песен при помощи жестов и пиктограмм.

Рассматривание сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

«Чтение и письмо»: узнавание напечатанных слов: имя ребенка, мама, папа. Узнавание (различение) образов графем (букв) А,О,У. Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв.

#### **Учебно-тематический план программы «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Коммуникация	18
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	59
3.	Чтение и письмо	76
4.	Повторение пройденного материала	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>

**Учебно-методические средства обучения.**

**Список литературы (основной)**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

#### **Список литературы (дополнительный)**

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом.  
**Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007**
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе.  
**Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М. ДРОФА, 2008**
- Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.», 2006
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009

#### **Тематическое планирование по предмету «речь и альтернативная коммуникация» 1 (дополнительный) класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Обратная связь</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Знакомство. Экскурсия по школе.	Ознакомление с помещениями школы.	Адаптация к условиям школы, ориентировка в школьных помещениях.	02.09
<b>2</b>	Знакомство. Мои учителя.	Совместные игры с учителем и воспитателем.	Узнавание одноклассников и педагогов.	03.09

3	Знакомство. Мои одноклассники.	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.	Узнавание одноклассников и педагогов.	04.09
4	Рисование коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма	05.09
5	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма	06.09
6	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма	09.09
7	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма	10.09
8	Рисование коротких и длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма	11.09
9	Рисование коротких и длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма	12.09

<b>10</b>	Слова и жесты " дай", "на".	Ознакомление с жестами.	Использование жестов в повседневной жизни.	13.09
<b>11</b>	Рассматривание игрушек, игровые действия с ними.	Обследовательские действия с игрушками.	Побуждение к совместным играм.	16.09
<b>12</b>	Работа с картинками по теме "Игрушки".	Поиск определенной картинки, соотнесение с игрушкой.	Побуждение к совместным играм.	17.09
<b>13</b>	Нахождение картинок по теме "игрушки".	Работа с предметными картинками.	Побуждение к совместным играм.	18.09
<b>14</b>	Подбор картинок к словам по теме "Игрушки"	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку с изображением игрушки).	Игры с игрушками.	19.09
<b>15</b>	Подбор картинок к предложениям по теме "Игрушки".	Работа с предметными картинками.	Элементарные игровые действия.	20.09
<b>16</b>	Слушание стихов по теме " Игрушки".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	23.09
<b>17</b>	Работа с раскрасками по теме "Игрушки".	Раскрашивание предложенных рисунков.	Побуждение к совместным играм.	24.09

18	Работа с картинками по теме "Осень".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.	25.09
19	Нахождение картинок по теме "Осень".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.	26.09
20	Узнавание картинок с изображением примет осени.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.	27.09
21	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка.  Рассматривание осенних листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	30.09
22	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графических заданий. Рассматривание форму листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	01.10
23	Слушание литературных произведений по теме "Осень".	Подбор иллюстрации, соответствующих тексту литературного произведения. Работа мнемотаблицей.	Наблюдения в природе.	02.10
24	Подбор картинок к словам по теме " Осень "	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.	03.10

25	Подбор картинок к предложениям по теме "Осень".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.	04.10
26	«Фрукты». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание фруктов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	07.10
27	«Овощи». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание овощей.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	08.10
28	«Грибы». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание грибов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	09.10
29	Буква и звук «А». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком А.	Дифференциации на слух слов и звуков.	10.10
30	Буква «А». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	11.10
31	Буква «А». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	14.10
32	Буква «А». Нахождение буквы А в словах.	Запоминание графического образа буквы	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	15.10

33	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	16.10
34	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	17.10
35	Буква А. Раскрашивание внутри контура.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы А, нахождение среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	18.10
36	Буква А. Обведение по графарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы А.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	21.10
37	Буква А. Вычеркивание буквы А из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы А..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	22.10
38	Буква А. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	23.10
39	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	24.10

40	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	25.10
41	Рисование квадратов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение квадрата среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	05.11.
42	Рисование квадратов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение квадрата среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	06.11
43	Рисование прямоугольников по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	07.11
44	Рисование прямоугольников по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	08.11
45	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.	11.11
46	Работа с картинками по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать ( различать) имена членов семьи.	12.11

47	Выкладывание визуального ряда членов семьи.	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать ( различать) имена членов семьи.	13.11
48	Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.	14.11
49	Узнавание на фото членов семьи.	Подбирать, различать, показывать фото со своими. членами семьи.	Узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии).	15.11
50	Слушание литературных произведений по теме "Семья".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.	18.11
51	Подбор картинок к предложениям по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.	19.11
52	Рисование дуг.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	20.11
53	Рисование кругов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение кругов среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	21.11

54	Рисование кругов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение кругов среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	22.11
55	Жесты «спасибо», «пожалуйста».	Ознакомление с жестами.	Использование жестов в повседневной жизни.	25.11
56	Буква и звук «У». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком У.	дифференциации на слух слов и звуков.	26.11
57	Буква «У». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	27.11
58	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	28.11
59	Буква «У». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	29.11
60	Буква «У». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	02.12
61	Написание элементов буквы У.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	03.12
62	Буква У. Обведение по графарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	04.12
63	Буква У. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	05.12

64	Буква У. Обведение по опорным точкам.	Выполнение графического задания. Рассмотрение буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	06.12
65	Буква У. Вычеркивание буквы У из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы У..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	09.12
66	Буква У. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	10.12
67	Работа с картинками по теме "Посуда".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Использование по назначению предметов посуды.	11.12
68	Нахождение картинок по теме "Посуда".	Поиск определенной картинки, соотнесение с предметами посуды.	Использование по назначению предметов посуды.	12.12
69	Узнавание картинок с изображением предметов посуды.	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов посуды.	13.12
70	Рисование наклонных линий "Ёлочки".	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	16.12
71	Рисование узоров из квадратов и кругов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и квадратов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	17.12

72	Рисование овалов по трафарету.	Практическое выполнение заданий. Нахождение овалов среди других изображений	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	18.12
73	Слушание литературных произведений по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.	19.12
74	Подбор картинок к словам по теме "Посуда"	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов посуды.	20.12
75	Подбор картинок к предложениям по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Использование по назначению предметов посуды.	23.12
76	Рисование овалов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	24.12
77	Рисование кругов и овалов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и овал.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	25.12
78	Рисование узоров из овалов и кругов.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	26.12

79	Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	27.12
80	Дорисовывание предметных изображений.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	28.12
81	Игра "Подбери посуду".	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку с изображением посуды).	Побуждение к совместным играм.	09.01
82	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.	10.01
83	Буквы «А» и «У». Узнавание в словах.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотношении с конкретным звуком.	13.01
84	Буквы «А» и «У». Вычеркивание букв в словах.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотношении с конкретными звуком.	14.01
85	«Зимние праздники». Работа с изображениями.	Поиск определенной картинки.	Расширение социального опыта.	15.01
86	Упражнение "Соедини картинку".	Рисование горизонтальных и вертикальных линий в определенном направлении в соответствии с содержанием	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	16.01

		картинки.		
<b>87</b>	Работа с шаблонами. Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	17.01
<b>88</b>	Рисование "Разноцветные точки".	Срисовывание с образца узора в виде точек. Выполнение пальчиковой гимнастики.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	20.01
<b>89</b>	Работа с картинками по теме "Зима".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.	21.01
<b>90</b>	Нахождение картинок по теме "зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.	22.01
<b>91</b>	Узнавание картинок с изображением примет зимы.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.	23.01
<b>92</b>	Слушание литературных произведений по теме «Зима».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту. Работа с мнемотаблицами.	Наблюдения в природе.	24.01
<b>93</b>	Обводка предметных изображений по пунктирным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	27.01

<b>94</b>	Обводка предметных изображений по точкам.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	28.01
<b>95</b>	Срисовывание геометрических фигур.	Практическое выполнение заданий с опорой на предоставленный образец	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	29.01
<b>96</b>	Подбор картинок к словам по теме "Зима".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.	30.01
<b>97</b>	Подбор картинок к предложениям по теме "Зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.	31.01
<b>98</b>	Буква и звук «О». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком О.	Дифференциации на слух слов и звуков.	03.02
<b>99</b>	Буква «О». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	04.02
<b>100</b>	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	05.02

<b>101</b>	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	06.02
<b>102</b>	Буква «О». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.	07.02
<b>103</b>	Буква О. Обведение по графарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	10.02
<b>104</b>	Буква О. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	11.02
<b>105</b>	Буква О. Вычеркивание буквы из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	12.02
<b>106</b>	Буква О. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	13.02
<b>107</b>	Упражнение "Обведи и заштрихуй букву О".	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	14.02

<b>108</b>	Повторение пройденного материала.	Выполнение графических заданий по изученным темам	Практическая деятельность.	24.02
<b>109</b>	Сказка "Колобок". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	25.02
<b>110</b>	Составление сюжета сказки "Колобок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	26.02
<b>111</b>	Пересказ сказки "Колобок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	27.02
<b>112</b>	Запись изученных букв по опорным точкам.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	28.02
<b>113</b>	«Дорисовка» элементов изображений. Квадрат, треугольник.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	03.03
<b>114</b>	«Продолжи узор».	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	04.03

<b>115</b>	Рисование линий: прямые дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	05.03
<b>116</b>	Рисование линий: фигурные дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	06.03
<b>117</b>	Сказка "Репка". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений	07.03
<b>118</b>	Составление сюжета сказки "Репка" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	10.03
<b>119</b>	Пересказ сказки "Репка" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Разыгрывание сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.	11.03
<b>120</b>	Рисование "Радуга и Солнышко".	Работа с пальчиковыми красками.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	12.03
<b>121</b>	Работа с картинками по теме "Весна".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.	13.03

<b>122</b>	Нахождение картинок по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.	14.03
<b>123</b>	Узнавание картинок с изображением примет весны.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.	17.03
<b>124</b>	Слушание литературных произведений по теме "Весна".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту.	Наблюдения в природе.	18.03
<b>125</b>	Подбор картинок к словам по теме "Весна".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.	19.03
<b>126</b>	Подбор картинок к предложениям по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе	20.03
<b>127</b>	Рисование волнистых вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	21.03
<b>128</b>	Рисование волнистых горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.	31.03
<b>129</b>	Дорисовывание рисунков с недостающими деталями.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия. .	01.04

<b>130</b>	Работа с картинками по теме "Домашние животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».	02.04
<b>131</b>	Нахождение картинок по теме "Домашние животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».	03.04
<b>132</b>	Узнавание картинок с изображением домашних животных.	Работа с предметными картинками	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».	04.04
<b>133</b>	Слушание литературных произведений "Домашние животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.	07.04
<b>134</b>	Дорисовывание незаконченных рисунков.	Выполнение заданий по дорисовке незаконченных рисунков.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	08.04
<b>135</b>	Работа с картинками по теме "Дикие животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».	09.04
<b>136</b>	Нахождение картинок по теме "Дикие животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».	10.04
<b>137</b>	Узнавание картинок с изображением диких	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».	11.04

	животных.			
<b>138</b>	Слушание литературных произведений "Дикие животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.	14.04.
<b>139</b>	Упражнение "Дорисуй половинку".	Дорисовывание (копирование) второй половины предметы.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	15.04
<b>140</b>	Дорисовка недостающих элементов на рисунке.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих элементов изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.	16.04
<b>141</b>	Рисование «Цветы».	Обведение изображений по контуру, раскрашивание внутри контура.	Графомоторные навыки.	17.04
<b>142</b>	Слушание сказки "Теремок".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	18.04
<b>143</b>	Составление сюжета сказки "Теремок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	21.04.
<b>144</b>	Пересказ сказки "Теремок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.	22.04

145	Работа с картинками по теме "Транспорт".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия "транспорт"	23.04
146	Копирование простых изображений по клеткам.	Выполнение графических заданий с опорой на образец.	Предпосылки к навыкам письма.	24.04
147	Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с игрушечными фигурками.	Правила поведения в транспорте.	25.04
148	Узнавание картинок с изображением видов транспорта.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия "транспорт".	28.04
149	Игра "Что за транспорт?".	Подбирать картинки по описанию.	Побуждение к совместным играм	29.04
150	Буква «А, У, О». Обведение по опорным точкам.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретными звуком.	30.04
151	Вокализация звуков А, У, О. Сопоставление звука с буквой.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Соотнесение звука с конкретными буквами.	05.05
152	Работа с картинками по теме "Лето".	Различение картинок с изображениями явлений природы	Наблюдения в природе.	06.05
153	Нахождение картинок по теме "Лето".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.	07.05

<b>154</b>	Узнавание картинок с изображением примет лета.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.	08.05
<b>155</b>	Слушание литературных произведений по теме "Лето".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Наблюдения в природе.	12.05
<b>156</b>	Подбор картинок к словам по теме "Лето".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.	13.05
<b>157</b>	Повторение пройденного материала по теме «Лето».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.	14.05
<b>158</b>	Повторение. Обводка изученных букв.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.	15.05
<b>159</b>	Повторение. Самостоятельное написание изученных букв.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.	16.05
<b>160</b>	Повторение. Нахождение знакомых букв в словах.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.	19.05
<b>161</b>	Повторение. Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Соотнесение звука с конкретными буквами.	20.05
<b>162</b>	Повторение. Работа с картинками по теме "Времена года".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.	21.05

<b>163</b>	Повторение. Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать ( различать) имена членов семьи.	22.05
<b>164</b>	Повторение. Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с	Правила поведения в транспорте.	23.05
<b>165</b>	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.	26.05

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Азбука подвижная,
2. алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
3. веер. Гласные буквы, знаки,
4. веер. Согласные буквы,
5. графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
6. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
7. комплект таблиц "Русский алфавит" : 1. Русский алфавит. 2. Русский алфавит с названиями букв. 3. Русский алфавит. Прописи. 4. Русский алфавит в картинках,
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, кинофрагменты,
9. специально подобранные предметы,

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

2. Речевая практика. 2 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С.В. Комарова.— М.: Просвещение, 2018.-95 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».**

**Рабочая программа рассчитана на 132 часа, по 3 часа в неделю.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Большеуриинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать

номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Виды деятельности обучающейся на уроке**

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

### **К концу года**

- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
- **Личностные результаты:**
- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

### *Группа базовых УД*

#### Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

## 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

## 3. Формирование умения выполнять задание:

### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

## 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления»*, *«Представления о форме»*, *«Представления о величине»*, *«Пространственные представления»*, *«Временные представления»*.

### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### *Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### *Пространственные представления*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Подготовка к изучению математики	39	
2	Первый десяток. Числа 1 – 5.	60	1
	Итого:	99	1

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности
	План	Факт		
1	02.09		Цвет и назначение предметов.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению
2	03.09		Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.
3	05.09		Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам
4	09.09		Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.

5	10.09	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.
6	12.09	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?
7	16.09	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	Называть геометрическую фигуру–треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)
8	17.09	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?
9	19.09	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	Сравнение предметов по расстоянию. Называть геометрическую фигуру–прямоугольник.
10	23.09	Высокий – низкий.	Сравнение предметов по длине.
11	24.09	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по объёму
12	26.09	Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по месту
13	30.09	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности
14	01.10	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	Сравнение предметов по толщине
15	03.10	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?
16	07.10	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.
17	08.10	Временные представления: быстро – медленно.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы

18	10.10	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?
19	14.10	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	Сравнение понятий много-мало
20	15.10	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много.
21	17.10	Временные представления: давно – недавно.	Отвечать на вопрос когда?
22	21.10	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту
23	22.10	Сравнение предметных совокупностей. Больше меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Повторение понятий один, много, большой, маленький.
24	24.10	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	Сравнение объемов
25	05.11	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	Сравнение предметов по величине
26	07.11	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	Сравнение предметов по количеству
27	11.11	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.

28	12.11	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	Выполнение упражнений
29	14.11	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	Выделение одного предмета из множества по заданию учителя.
30	18.11	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	Выполнение упражнений
31	19.11	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.
32	21.11	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	Выполнение упражнений
33	25.11	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	Выделение одного предмета из множества по заданию учителя.
34	26.11	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	Выполнение упражнений
35	28.11	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.
36	02.12	Повторение пройденного.	Выполнение упражнений
37	03.12	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его название.

38	05.12	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.
39	09.12	Повторение пройденного.	Выполнение упражнений
40	10.12	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его название.
41	12.12	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.
42	16.12	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества.
43	17.12	Повторение. Понятие о количестве.	Выполнение упражнений
44	19.12	Повторение. Понятие о величине.	Повторение о величине.
45	23.12	Повторение. Пространственные представления.	Выполнение упражнений
46	24.12	Повторение. Понятие массы.	Выполнение упражнений
47	26.12	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества.
48	28.12	Повторение. Понятие о количестве.	Выполнение упражнений
49	09.01	Повторение. Понятие о величине.	Повторение о величине.
50	13.01	Повторение. Пространственные представления.	Выполнение упражнений
51	14.01	Повторение. Понятие массы.	Выполнение упражнений
52	16.01	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	Определять кол-во предметов Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?
53	20.01	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	Определять кол-во предметов Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?

54	21.01	Число и цифра 1. Закрепление.	Понятия первый – последний, рассматривание картин, называние.
55	23.01	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
56	27.01	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
57	28.01	Знак сложения. + плюс, прибавить.	Различать понятие +плюс от -.
58	30.01	Человек и его тело (один, два, две).	Считать части тела до двух
59	03.02	Понятие «пара».	Объединять предметы в пары.
60	04.02	Число и цифра 1. Закрепление.	Понятия первый – последний, рассматривание картин, называние.
61	06.02	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
62	10.02	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
63	11.02	Знак сложения. + плюс, прибавить.	Различать понятие +плюс от -.
64	13.02	Человек и его тело (один, два, две).	Считать части тела до двух
65	24.02	Понятие «пара».	Объединять предметы в пары.
66	25.02	Понятие «пара».	Объединять предметы в пары.
67	27.02	Понятия: поровну, равно.	Распределять предметы на равные части
68	03.03	Сравнение количества предметов.	Называть указанные предметы по количеству
69	04.03	Понятия: поровну, равно.	Распределять предметы на равные части
70	06.03	Сравнение количества предметов.	Называть указанные предметы по количеству
71	10.03	Точка. Линии прямые и кривые	Называть геометрические понятия линии. Составление из геометрических фигур предметов
72	11.03	Знак вычитания. – минус, вычесть	Различать понятие - плюс от +

73	13.03	Монета 2 р. Размен и замена	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.
74	17.03	Знак вычитания. – минус, вычесть	Различать понятие - плюс от +
75	18.03	Монета 2 р. Размен и замена	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.
76	20.03	Число и цифра 3	Считать до 3, соотносить число с количеством.
77	31.03	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 3.
78	01.04.	Состав числа 3. Написание цифры 3	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их название, прямой и обратный счёт.
79	03.04	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3
80	07.04	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 3.
81	08.04	Состав числа 3. Написание цифры 3	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их название, прямой и обратный счёт.
82	10.04	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3
83	14.04	Куб.	Называть куб. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
84	15.04	Число и цифра 4	Называть число 4, писать цифру 4.
85	17.04	Образование числа 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.

86	21.04	Состав числа 4. Написание цифры 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.
87	22.04	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3
88	24.04	Состав числа 4. Написание цифры 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.
89	28.04	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3
90	29.04	Куб.	Называть куб. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
91	05.05	Число и цифра 4	Называть число 4, писать цифру 4.
92	06.05	Образование числа 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.
93	08.05	Состав числа 4. Написание цифры 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.
94	12.05	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Называть после какого числа стоит 4. соотносить число с количеством.
95	13.05	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус	Повторение счета до 4
96	15.05	Число и цифра 5. Состав числа 5	Называть число 5, писать цифру 5.
97	19.05	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5»	Считать до 5, соотносить число с количеством.
98	20.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Считать до 5, соотносить число с количеством.
99	22.05	Составление и решение задач на основе практических действий	Повторение счета до 5

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

#### ***Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:***

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2016

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР».**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной

общеобразовательной программы образования МБОУ «Большеури́нская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа, 33 учебные недели

*Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*

Предметные компетенции.

*Учащиеся должны знать:*

Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.

Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши). Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам. Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис,

тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения

морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в

разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Растительный мир	17
2.	Животный мир	20
3.	Временные представления	17
4.	Объекты природы	12
Итого:		66

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные понятия	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия.	Школа.	02.09	
2.	Экскурсия по теме: «Школьная территория».	Школа.	04.09	
3.	Неживая природа: вода в природе.	Неживая природа.	09.09	

4.	Сезонные изменения в природе осенью.	Осень.	11.09	
5.	«Осень, в гости просим!»	Осень.	16.09	
6.	Овощи. Обобщающее понятие.	Овощи.	18.09	
7.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	Овощи.	23.09	
8.	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	Овощи.	25.09	
9.	Сравнение овощей :огурец, помидор.	Овощи.	30.09	
10.	Значение овощей для жизни человека.	Овощи.	02.10	
11.	Фрукты. Обобщающее понятие.	Фрукты.	07.10	
12.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	Фрукты.	09.10	
13.	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	Фрукты: груша. Цвет, запах	14.10	
14.	Сравнение груши и яблока.	Яблоко, груша.	16.10	
15.	Значение фруктов в жизни человека.	Фрукты.	21.10	
16.	Свойства воды.	Вода.	23.10	
17.	Деревья. Обобщающее понятие.	Деревья.	06.11	
18.	Деревья: береза. Распознавание.	Деревья.	11.11	
19.	Деревья: ель. Распознавание.	Ель.	13.11	
20.	Сезонные изменения в природе. Листопад.	Листопад.	18.11	

21.	Домашние птицы обобщающее понятие.	Домашние птицы.	20.11	
22.	Дикие птицы обобщающее понятие.	Дикие птицы.	25.11	
23.	Перелетные птицы. Обобщающее понятие	Перелетные птицы.	27.11	
24.	Зимующие птицы. Обобщающее понятие	Зимующие птицы.	2.12	
25.	Как звери и птицы готовятся к холодам.	Животные, птицы.	04.12	
26.	Неживая природа. Изменение воды в ветреную погоду (волны).	Неживая природа.	09.12	
27.	Комнатные растения: фиалка. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения.	11.12	
28.	Комнатные растения: фиалка Узнавание, называние, уход (полив).	Комнатные растения.	16.12	
29.	Изменение в природе. Погода вчера, сегодня.	Изменения, погода.	18.12	
30.	Неживая природа. Вода в природе.	Вода, неживая природа.	23.12	
31.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	Домашние животные.	25.12	
32.	Домашние животные. Собака. Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	Домашние животные.	28.12	
33.	Домашние животные. Собака. Кошка. Части тела.	Кошка, собака.	13.01	
34.	Корова, лошадь Внешний вид. Названия. Распознавание	Корова, лошадь.	15.01	
35.	Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. Их детеныши.	Детёныши	20.01	
36.	Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота	Уход за животными.	22.01	

	и уход за животным.			
37.	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	Поведение.	27.01	
38.	Сезонные изменения в природе. Зима.	Зима.	29.01	
39.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения зимой».	Изменение зимой.	03.02	
40.	Явления природы: снег, метель, лед	Метель, лёд, снег.	05.02	
41.	Экскурсия по теме: «Погода сегодня».	Погода.	10.02	
42.	Дикие животные. Обобщающее понятие.	Дикие животные.	12.02	
43.	Дикие животные: волк. Внешний вид, повадки, питание.	Дикие животные.	24.02	
44.	Дикие животные: заяц. Внешний вид, повадки, питание.	Заяц.	26.02	
45.	Дикие животные: медведь. Внешний вид, повадки, питание.	Медведь.	03.03	
46.	Дикие животные: лиса. Внешний вид, повадки, питание.	Дикие животные.	05.03	
47.	Сравнение диких животных, части тела.	Дикие животные.	10.03	
48.	Неживая природа: снег, лед.	Неживая природа.	12.03	
49.	Практическая работа: «Свойства воды: превращение из твердого в жидкое состояние».	Свойства вода.	17.03	
50.	Птицы. Ворона. Внешний вид, части тела, питание.	Ворона	19.03	
51.	Птицы. Воробей. Внешний вид, части тела, питание.	Воробей.	31.03	
52.	Птицы. Снегирь. Внешний вид, части тела, питание.	Птицы, снегирь.	02.04.	
53.	Сравнение воробья и вороны.	Воробей	07.04	

54.	Помощь птицам зимой.	Птицы.	09.04	
55.	Практическая работа- вывешивание кормушки.	Кормушка.	14.04	
56.	Сезонные изменения в природе. Подкормка птиц.	Подкормка птиц.	16.04	
57.	Неживая природа. Сосульки, капель.	Неживая природа.	21.04	
58.	Сезонные изменения в природе. Потепление, таяние снега.	Снег.	23.04	
59.	Неживая природа: снег, лед.	Снег, лёд.	28.04	
60.	Сезонные изменения в природе весной.	Весна	30.04	
61.	Экскурсия в природу по теме «Весна»	Весна	05.05	
62.	Неживая природа. Вода в природе: ручьи.	Неживая природа.	07.05	
63.	Цветы. Обобщающее понятие	Цветы.	12.05	
64.	Первоцветы. Подснежник. Внешний вид, растения.	Подснежник	14.05	
65.	Первоцветы. Мать – и - мачеха. Внешний вид, растения	Мать – и – мачеха, растения	19.05	
66.	Экскурсия в природу по теме: «Скоро лето».	Лето.	21.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Домашние животные

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Обучение ведётся по учебнику:

•Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЧЕЛОВЕК».**

**Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, по 2 часа в неделю.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Большеуриинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

*Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*

### **Предметные компетенции.**

*Учащиеся должны знать:*

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

*Учащиеся должны уметь:*

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

### **Личностные и предметные результаты**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 35 минут.

Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе — 33 недели.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение)

внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками

голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с учителем и одноклассниками	-Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	02.09
2	Знакомство с учителем и одноклассниками	-Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	05.09
3	Правила поведения в школе	-Беседа о правилах поведения в школе, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	09.09
4	Правила поведения в школе	-Беседа о правилах поведения в школе, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям,	12.09

		-подведение итога беседы	
5	Режим дня школьника	-Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	16.09
6	Режим дня школьника	-Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	19.09
7	Представление о себе	-Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -выполнение практического задания, -подведение итога беседы	23.09
8	Представление о себе	-Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям,	26.09

		-выполнение практического задания, -подведение итога беседы	
9	Правила поведения в гостях	-Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	30.09
10	Правила поведения в гостях	-Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии	03.10
11	Прогулка и ее значение	-Знакомство детей с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»	07.10
12	Прогулка и ее значение	-Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений,	10.10

		-Игра: «Повтори за мной»	
13	Утренний и вечерний туалет	-Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	14.10
14	Утренний и вечерний туалет	-Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии	17.10
15	Зарядка и ее значений	-Знакомство детей с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»	21.10
16	Зарядка и ее значений	-Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений, -Игра: «Повтори за мной»	24.10

17	Сон, его значение	- Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»	07.11
18	Сон, его значение	- Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»	11.11
19	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, -тренировочные упражнения	12.11
20	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -тренировочные упражнения	14.11
21	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке,	18.11

	на картинке	-Тренировочные упражнения	
22	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -тренировочные упражнения	21.11
23	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке, -Тренировочные упражнения	25.11
24	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	-Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам, -работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?»	28.11
25	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на картинк, -работа у доски -тренировочные упражнения	02.12

26	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребенке, -работа у доски -тренировочные упражнения	05.12
27	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	-Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя	09.12
28	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	-Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам, -работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?»	12.12
29	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на картинк, -работа у доски -тренировочные упражнения	16.12
30	Отождествление себя в зеркале.	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос,	19.12

		уши -рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребенке, -работа у доски -тренировочные упражнения	
31	Отождествление себя в зеркале.	-Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя	23.12
32	Отождествление себя на фотографии.	-Работа с фотографией, -выполнения задания по инструкции учителя	26.12
33	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	-Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, -рассказ о назначении предметов, -Рассматривание иллюстраций, -работа с раздаточным материалом	28.12
34	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	-Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, -рассматривание иллюстраций,	09.01

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа у доски,</li> <li>-выкладывание картинок в последовательности</li> </ul>	
35	Правила пользование туалетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло,</li> <li>-рассказ учителя о назначении мыла,</li> <li>-знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок,</li> <li>-работа с картинками</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	13.01
36	Правила пользование туалетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с фотографией,</li> <li>-выполнения задания по инструкции учителя</li> </ul>	16.01
37	Правила пользование туалетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены,</li> <li>-рассказ о назначении предметов,</li> <li>-Рассматривание иллюстраций,</li> <li>-работа с раздаточным материалом</li> </ul>	20.01
38	Руки. Мытье рук мылом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> </ul>	23.01

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа у доски,</li> <li>-выкладывание картинок в последовательности</li> </ul>	
39	Руки. Мытье рук мылом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло,</li> <li>-рассказ учителя о назначении мыла,</li> <li>-знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок,</li> <li>-работа с картинками</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	27.01
40	Руки. Вытирание рук полотенцем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце,</li> <li>-рассказ учителя о назначении полотенца,</li> <li>-знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок,</li> <li>-работа с картинками</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	30.01
41	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление знаний части лица: нос</li> <li>-рассказ учителя о назначении носа,</li> <li>-показ учителя как правильно пользоваться носовым платком ,</li> </ul>	03.02

		-тренировочные упражнения	
42	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка,  -рассказ учителя о назначении этих предметов,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения	06.02
43	Руки. Вытирание рук полотенцем	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце,  -рассказ учителя о назначении полотенца,  -знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения	10.02
44	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	-Закрепление знаний части лица: нос  -рассказ учителя о назначении носа,  -показ учителя как правильно пользоваться носовым платком ,  -тренировочные упражнения	13.02
45	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка,	24.02

	назначение	-рассказ учителя о назначении этих предметов, -работа с картинками -тренировочные упражнения	
46	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	-Закрепление знаний части лица: рот -рассказ учителя о назначении рта, -знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения	07.02
47	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	-Ознакомительная беседа о зубах, -рассказ учителя о назначении зубов, -знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения	03.03
48	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	-Закрепление знаний о правилах ухода за зубами, -тренировочные упражнения	06.03
49	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	-Закрепление знаний части лица: рот -рассказ учителя о назначении рта,	10.03

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок,</li> <li>-работа с картинками</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	
50	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа о зубах,</li> <li>-рассказ учителя о назначении зубов,</li> <li>-знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок,</li> <li>-работа с картинками</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	13.03
51	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление знаний о правилах ухода за зубами,</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	17.03
52	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомительная беседа с частью головы: волосы,</li> <li>-рассказ учителя об уходе за волосами,</li> <li>-знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок,</li> <li>-работа с картинками</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	20.03
53	Называние и различение предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомительная беседа с предметами для приема</li> </ul>	31.03

	для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	<p>пищи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ учителя о назначении этих предметов,</li> <li>-рассматривание картинок,</li> <li>-выполнение заданий по инструкции учителя,</li> <li>-игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи,</li> <li>-Игра «Покорми мишку»</li> </ul>	
54	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	<p>Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ учителя о назначении этих предметов,</li> <li>-рассматривание картинок,</li> <li>-выполнение заданий по инструкции учителя,</li> <li>-игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола,</li> <li>-Игра «Накроем стол»</li> </ul>	03.04
55	Культура еды: пользование ложкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка,</li> <li>-рассматривание иллюстрации,</li> <li>-рассказ о приемах пользования ложкой при помощи мнемокартинок,</li> <li>-выполнения задания по инструкции учителя,</li> </ul>	07.04

		-тренировочные упражнения	
56	Культура еды: пользование салфеткой	-Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, -выполнения задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения	10.04
57	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	-Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, -рассказ о значении правильного приема пищи, -закрепление правил поведения за столом, -рассматривание иллюстраций, -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания, -работа у доски	14.04
58	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования	17.04

		<p>расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок,</p> <p>-работа с картинками</p> <p>-тренировочные упражнения</p>	
59	<p>Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).</p>	<p>-Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи,</p> <p>-рассказ учителя о назначении этих предметов,</p> <p>-рассматривание картинок,</p> <p>-выполнение заданий по инструкции учителя,</p> <p>-игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи,</p> <p>-Игра «Покорми мишку»</p>	21.04
60	<p>Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).</p>	<p>Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола,</p> <p>-рассказ учителя о назначении этих предметов,</p> <p>-рассматривание картинок,</p> <p>-выполнение заданий по инструкции учителя,</p> <p>-игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола,</p> <p>-Игра «Накроем стол»</p>	24.04

61	Культура еды: пользование ложкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка,</li> <li>-рассматривание иллюстрации,</li> <li>-рассказ о приемах пользования ложкой при помощи мнемокартинок,</li> <li>-выполнения задания по инструкции учителя,</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	28.04
62	Культура еды: пользование салфеткой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды,</li> <li>-рассматривание иллюстрации,</li> <li>-рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок,</li> <li>-выполнения задания по инструкции учителя,</li> <li>-тренировочные упражнения</li> </ul>	05.05
63	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека,</li> <li>-рассказ о значении правильного приема пищи,</li> <li>-закрепление правил поведения за столом,</li> <li>-рассматривание иллюстраций,</li> <li>-выбор картинок с продуктами,</li> <li>-выполнение практического задания,</li> </ul>	15.05

		-работа у доски	
64	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения	19.05
65	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец).	-Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи, -Игра «Покорми мишку»	22.05
66	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола, -рассказ учителя о назначении этих предметов,	26.05

		-рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола, -Игра «Накроем стол»	
--	--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР».**

### **Пояснительная записка.**

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

*Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*

Предметные компетенции.

*Учащиеся должны знать:*

типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.

назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей

наземный транспорт

правила перехода улицы

*Учащиеся должны уметь:*

Выполнять правила поведения в общественных местах,

Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

### **Личностные и предметные результаты**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений

квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади (здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических

средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема	Часы	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
	План Факт					
1	06.09	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1	Класс, парта, стул, доска, игрушки, игры	Учебная зона: парта, стул, доска Игровая зона: игры, игрушки	- Знакомство с классом, - беседа с детьми о зонах класса и их назначении, - игровые ситуации
2-3	13.09 20.09	Школьные принадлежности.	2	Портфель, пенал, ручка, карандаши, учебник, тетрадь	Школьные принадлежности	- Знакомство со школьными принадлежностями, - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении школьных принадлежностей

						по мнемокартинкам, -игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей
4-5	27.09 04.10	Школа: классы.	2	Класс, урок		- Знакомство с классами школы, -экскурсия по школе, - ознакомительная беседа о школе и назначении классов, -игровые упражнения по правилам поведения в школе
6-7	11.10 18.10	Школа: коридор.	2	Коридор, перемена		- Ознакомительная беседа о коридоре и его назначении , -игровые упражнения по правилам поведения на перемене
8-9	25.10 0811	Школа: библиотека.	2	Библиотека, книги		- Экскурсия в библиотеку, -ознакомительная беседа о библиотеке и её назначении, -рассказ учителя о профессии библиотекарь, -рассматривание книг в

						библиотеке, -игровые упражнения по правилам поведения в библиотеке, -беседа по итогам экскурсии
10-11	15.11 22.11	Школа: столовая.	2	Столовая, кушать, стакан, ложка, тарелка		-Экскурсия в столовую, - ознакомительная беседа о столовой и её назначении, -рассказ учителя о профессии повар, -знакомство со столовыми приборами и их назначением, -игровые упражнения по правилам поведения в столовой
12-14	29.11 06.12	Школа: гардероб.	3	Гардероб, раздеваемся, вешаем		-Экскурсия в гардероб, - ознакомительная беседа о гардеробе и его назначении, -рассматривание мебели в гардеробе, -рассказ учителя о назначении мебели в

						<p>гардеробе,</p> <p>-игровые упражнения по правилам поведения в гардеробе</p>
15-16	13.12 20.12	Школа: кабинет врача.	2	Кабинет врача, лечит		<p>-Экскурсия в кабинет врач,</p> <p>- ознакомительная беседа о кабинете врача и его назначении,</p> <p>-рассказ учителя о профессии врач,</p> <p>-наблюдение за работой врача,</p> <p>-игровые упражнения по правилам поведения в кабинете врача</p>
17-19	27.12 10.01 17.01	Одежда: пальто.	3	Пальто, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	<p>-Знакомство с одеждой: пальто,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по инструкции</p>

						учителя, -тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
20-21	24.01 31.01	Одежда: куртка	2	Куртка, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: куртка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании замка
22-23	07.02 14.02	Одежда: платье.	2	Платье, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: платье, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического

						<p>задания по инструкции учителя,</p> <p>- тренировочные упражнения в застегивании пуговиц</p>
24-25	28.02 07.03	Одежда: рубашка.	2	Рубашка, одежда	Иллюстрации, лист практическим заданием, цветные карандаши	<p>- Знакомство с одеждой: рубашка,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по инструкции учителя,</p> <p>- тренировочные упражнения в застегивании пуговиц</p>
26-27	14.03 21.03	Одежда: брюки.	2	Брики, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	<p>- Знакомство с одеждой: брюки,</p> <p>-рассматривание иллюстрации,</p> <p>-рассказ о назначении одежды,</p> <p>-выполнение практического задания по инструкции</p>

						учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц и замка
28-29	04.04 11.04	Одежда: кофта.	2	Кофта, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: кофта, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
30-31	18.04 25.04	Одежда: школьная форма девочки.	2	Форма, кофта, юбка, девочка	Иллюстрации, кукла, школьная форма для девочки	-Ознакомительная беседа о форме девочки, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра

						«Оденем куклу Катю в школу»
32-33	16.05 23.05	Одежда: школьная форма мальчика	2	Форма, рубашка, брюки, мальчик	Иллюстрации, кукла, школьная форма для мальчика	-Ознакомительная беседа о форме мальчика, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Петю в школу»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

### **Пояснительная записка.**

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*

Предметные компетенции.

*Учащиеся должны знать:*

различие предметов геометрических форм;  
цвета (красный, желтый).

*Учащиеся должны уметь:*

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);

- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет,

дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

## **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе

(в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения
1	Различение пластичных материалов и их свойств.	05.09
2	Различение пластичных материалов и их свойств.	06.09
3	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	06.09
4	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	12.09
5	Разминание и раскатывание пластилина	13.09
6	Разминание и раскатывание пластилина	13.09
7	Разминание и раскатывание пластилина	19.09
8	Отрывание кусочка пластилина от целого куска	20.09
9	Отрывание кусочка пластилина от целого куска	20.09
10	Отрывание кусочка пластилина от целого куска	26.09
11	Откручивание кусочка пластилина от целого куска	27.09
12	Откручивание кусочка пластилина от целого куска	27.09

13	Откручивание кусочка пластилина от целого куска	03.10
14	Разминание и раскатывание теста скалкой.	04.10
15	Разминание и раскатывание теста скалкой.	04.10
16	Разминание и раскатывание теста скалкой.	10.10
17	Отрывание кусочка теста от целого куска.	11.10
18	Отрывание кусочка теста от целого куска.	11.10
19	Отрывание кусочка теста от целого куска.	17.10
20	Откручивание кусочка теста от целого куска.	18.10
21	Откручивание кусочка теста от целого куска.	18.10
22	Откручивание кусочка теста от целого куска.	24.09
23	Разминание и раскатывание глины.	25.09
24	Разминание и раскатывание глины.	25.09
25	Разминание и раскатывание глины.	07.11
26	Отрывание кусочка глины от целого куска.	08.11
27	Отрывание кусочка глины от целого куска.	08.11
28	Отрывание кусочка глины от целого куска.	14.11
29	Откручивание кусочка глины от целого куска.	15.11
30	Откручивание кусочка глины от целого куска.	15.11

31	Откручивание кусочка глины от целого куска.	21.11
32	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	22.11
33	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	22.11
34	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	28.1
35	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	29.11
36	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	05.12
37	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	06.12
38	Сминание бумаги.	06.12
39	Сминание бумаги.	12.12
40	Сминание бумаги.	13.12
41	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	13.12
42	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	19.12
43	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	20.12
44	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	20.12
45	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	26.12
46	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	27.12
47	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	27.12
48	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	09.01

49	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	10.01
50	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	10.01
51	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	16.01
52	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	17.01
53	Рисование карандашом.	17.01
54	Рисование карандашом.	23.01
55	Рисование карандашом.	24.01
56	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	24.01
57	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	30.01
58	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	31.01
59	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	31.01
60	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	06.02
61	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	07.02
62	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	07.02
63	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	13.02
64	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	14.02
65	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	14.02
66	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	27.02

67	Рисование линий.	28.02
68	Рисование линий.	28.02
69	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	06.03
70	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	07.03
71	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	07.03
72	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	13.03
73	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	14.03
74	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	14.03
75	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	20.03
76	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	21.03
77	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	21.03
78	Рисование узора для косынки треугольной формы.	03.04
79	Рисование узора для косынки треугольной формы.	04.04
80	Рисование узора для косынки треугольной формы.	10.04
81	Рисование на тему «Снеговик	11.04
82	Рисование на тему «Снеговик	11.04
83	Рисование на тему «Снеговик	17.04
84	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	18.04

85	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	18.04
86	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	24.04
87	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	25.04
88	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	25.04
89	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	15.05
90	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	16.05
91	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	16.05
92	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	22.05
93	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура	23.05
94	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура	23.05
95	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура	26.05
96	Скручивание листа бумаги.	27.05
97	Скручивание листа бумаги.	27.05

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:  
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТРУД».**

### **Цели и задачи образования**

Профильный труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Основная цель предмета: в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### **Основные задачи уроков:**

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику; развитие речи.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала.

Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в

многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с нитками; работа с бумагой; работа с пластилином; комбинированные уроки.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и

минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Образовательная область: технология.

Предмет «Профильный труд» Согласно учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Планируемые результаты**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные:

освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

## **Содержание учебного курса**

Раздел: «Работа с пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прощипывание», «промазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Раздел: «Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

*Работа с засушенными листьями.* Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

*Работа с еловыми шишками.* Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

*Работа с тростниковой травой.* Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Раздел: «Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

*Складывание фигурок из бумаги* (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги*. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

*Разметка бумаги*. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

*Соединение деталей изделия*. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Раздел: «Работа с нитками»

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

### Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Вводное занятие Человек и труд. Урок труда.	1 ч	Формы занятий: - индивидуальная. Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - работа с раздаточным материалом; - выполнение заданий по классификации.	поурочный устный контроль - устный опрос; поурочный письменный контроль – практическая работа, самостоятельная работа. Периодический (тематический) контроль -
Раздел 1. Работа с глиной и пластилином	6 ч	Формы занятий: - индивидуальная. Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - работа с раздаточным материалом, опорными	практическая работа. Промежуточный контроль - контрольный тест, административная контрольная работа

		<p>схемами;</p> <p>-выполнение заданий по классификации.</p>	(практическая работа).
<p>Раздел 2. Работа с природными материалами</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Работа с природным материалом.</p> <p>Конструирование из тростниковой травы и пластилина.</p>	4 ч	<p>Формы занятий:</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>Виды учебной деятельности:</p> <p>-работа с учебником;</p> <p>-дополнительной литературой;</p> <p>-работа с раздаточным материалом.</p>	
<p>Раздел 3. Работа с бумагой и картоном</p> <p>Складывание из бумаги.</p> <p>Работа ножницами. Приёмы резания ножницами.</p> <p>Аппликация из обрывочных кусочков бумаги.</p>	20 ч	<p>Формы занятий:</p> <p>-индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности:</p> <p>-работа с учебником;</p> <p>-работа с раздаточным материалом, опорными схемами;</p> <p>-выполнение заданий по классификации.</p>	

<p>Конструирование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Плоскостное конструирование.</p> <p>Приёмы сгибания бумаги.</p> <p>Объёмное конструирование.</p>			
<p>Раздел 4. Работа с нитками</p> <p>Наматывание ниток.</p> <p>Приёмы шитья.</p> <p>Приёмы вышивания.</p>	2 ч	<p>Формы занятий:</p> <p>-индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности:</p> <p>-работа с учебником;</p> <p>-дополнительной литературой;</p> <p>-работа с раздаточным материалом, опорными схемами;</p> <p>выполнение заданий по классификации.</p>	
Итого	33 ч		

№	Наименование разделов, тем программы	Дата
1	Вводное занятие «Человек и труд», «Занятие труда».	03.09

2	Приёмы работы с пластилином. Лепка: «Морковь, свёкла, репа». Аппликация из пластилина «Яблоко».	10.09
3	Аппликация из пластилина «Грибы».	17.09
4	Приёмы работы с пластилином «Цыплёнок».	24.09
5	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	01.10
6	Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	08.10
7	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	15.10
8	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	22.10
9	Приёмы резания ножницами «Листочки».	05.10
10	Аппликация «Ветка рябины».	12.11
11	Открытка со складной фигуркой кошечки».	19.11
12	Аппликация «Цветы в корзине».	26.10
13	Аппликация «Гусеница».	03.12
14	Плетёный коврик из полосок бумаги».	10.12
15	Аппликация «Снеговик».	17.12
16	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Бабочка	24.12
17	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Бабочка	14.01
18	Изготовление «кисточки» из ниток.	21.01

19	Пирамидка из четырёх колец». пластилин	28.01
20	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	04.02
21	«Орнамент из треугольников»	11.02
22	Игрушка «Бумажный фонарик».	25.02
23	«Бумажный цветок».	04.03
24	Прямоугольник. Сгибание бумаги прямоугольной формы «Наборная линейка».	11.03
25	Складывание ёлочки из треугольных форм.	18.03
26	«Флажки».	01.04
27	Аппликация «Цветы в корзине».	08.04
28	Аппликация «Цветы в корзине».	15.04
29	Складывание фигур из бумаги «Стрела».	22.04
30	Плетёный коврик из полосок бумаги».	29.04
31	Аппликация «Самолёт в облаках».	06.05
32	Изготовление птицы из пластилина.	13.05
33	Аппликация «Букет цветов». Из природного материала	20.05

### Учебные пособия:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 103 с.

Рабочая тетрадь: Ручной труд 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч.1/ Л. А. Кузнецова – М.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.: ил.

Ч.2/ Л. А. Кузнецова – М.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.: ил.

Комплект поделочных материалов для работы на учебный год:

Наборы цветной бумаги (2 набора бумаги разной плотности). Набор цветного картона (1 набор). Листы белой плотной чертежной бумаги. Клей: клеящий карандаш, клей ПВА, клей канцелярский. Набор разноцветного пластилина. Акварельные краски. Нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета на весь класс). Природный материал. Шаблоны, подкладные доски, салфетки. Различные виды бросового материала.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может

отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 66 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч. , 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### *«Слушание музыки»*

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### *«Пение»*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

#### *«Движение под музыку»*

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

#### *«Игра на музыкальных инструментах»*

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Дата проведения
1	Звуки знакомые и незнакомые.	принимать цель и включаться в деятельность,	04.09
2	Звуки знакомые и незнакомые.	принимать цель и включаться в деятельность,	04.09
3	Звуки леса. Угадай-ка голоса.	-удерживать произвольное внимание,	11.09
4	Звуки леса. Угадай-ка голоса.	удерживать произвольное внимание,	11.09
5	"Какую музыку вы слушали?"	уметь внимательно слушать,	18.09
6	"Какую музыку вы слушали?"	уметь внимательно слушать,	18.09
7	«Ищи колокольчик»	-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	25.09
8	Звуки высокие и низкие	-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	25.09
9	Звуки высокие и низкие	-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	02.10
10	"Отгадай, что звучит"	-уметь дифференцировать слышимое	02.10
11	"Отгадай, что звучит"	уметь дифференцировать слышимое	09.10
12	«Ищи колокольчик»	-уметь сопереживать характеру музыке	09.10
13	Поиграем «Тихо- громко».	-уметь сопереживать характеру музыке	16.10

14	Поиграем «Тихо- громко».	-уметь сопереживать характеру музыке	16.10
15	Поиграем "Весело-грустно"	-уметь сопереживать характеру музыке	23.10
16	Поиграем "Весело-грустно"	-уметь сопереживать характеру музыке	23.10
17	"Звучащая природа", имитация звуков природы	-принимать цель и включаться в деятельность,	06.11
18	- шуршание листьев (ш.ш.ш...)	принимать цель и включаться в деятельность,	06.11
19	- капель дождя (кап, кап.....) -песня ветра (у.у.у) и др.	принимать цель и включаться в деятельность,	13.11
20	"Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц и др.	принимать цель и включаться в деятельность	13.11
21	"Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц и др.	-удерживать произвольное внимание, -проявлять интерес к пению, желание петь	20.11
22	"Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц и др.	удерживать произвольное внимание, -проявлять интерес к пению, желание петь	27.11
23	"Кто как звучит", звукоподражание голосам:	удерживать произвольное внимание,	04.12

	лягушки, собаки, пению птиц и др.	-проявлять интерес к пению, желание петь	
24	Поем колыбельные	удерживать произвольное внимание, -проявлять интерес к пению, желание петь	04.12
25	Поем колыбельные	-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	11.12.
26	Поем колыбельные	фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	11.12
27	Поем колыбельные	фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	18.12
28	Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	уметь узнавать знакомые песни, подпевать -уметь сопереживать характеру музыке	18.12
29	Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	уметь узнавать знакомые песни, подпевать -уметь сопереживать характеру музыке	25.12
30	Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	уметь узнавать знакомые песни, подпевать -уметь сопереживать характеру музыке	25.12
31	Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	уметь узнавать знакомые песни, подпевать -уметь сопереживать характеру музыке	15.01
32	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	-принимать цель и включаться в деятельность,	15.01
33	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений	принимать цель и включаться в деятельность,	22.01

	знакомых животных		
34	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	принимать цель и включаться в деятельность,	22.01
35	Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	принимать цель и включаться в деятельность,	29.01.
36	Праздничное шествие - шагать по марш	-удерживать произвольное	29.01
37	Праздничное шествие - шагать по марш	удерживать произвольное	05.02
38	Праздничное шествие - шагать по марш	удерживать произвольное	05.02
39	Волшебный танец - кружиться	- проявлять интерес к танцевальным движениям, внимание,	12.02
40	Волшебный танец - кружиться	проявлять интерес к танцевальным движениям, внимание,	12.02
41	Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	проявлять интерес к танцевальным движениям, внимание,	26.02
42	Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку	проявлять интерес к танцевальным движениям,	26.02

	шагаем".	внимание,	
43	Дружно хлопаем в ладоши.	проявлять интерес к танцевальным движениям, внимание,	05.03
44	Дружно хлопаем в ладоши.	проявлять интерес к танцевальным движениям, внимание,	05.03
45	Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	-уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	12.03
46	Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	12.03
47	Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	19.03
48	Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу",	уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	19.03

	"Скок - поскок"		
49	Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	02.04
50	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	02.04
51	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	-принимать цель и включаться в целенаправленную деятельность,	09.04
52	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	принимать цель и включаться в целенаправленную деятельность,	09.04
53	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	принимать цель и включаться в целенаправленную деятельность,	16.04
54	"Угадай, на чём играю?"	принимать цель и включаться в целенаправленную деятельность,	16.04
55	"Угадай, на чём играю?"	принимать цель и включаться в целенаправленную деятельность,	23.04

56	“Угадай, на чём играю?”	-проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах,	23.04
57	“Угадай, на чём играю?”	проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах,	30.04
58	"Поиграем звонко в бубен"	проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах,	30.04
59	"Поиграем звонко в бубен"	-осваивать простые приемы игры на музыкальных инструментах,	07.05
60	"Поиграем звонко в бубен"	осваивать простые приемы игры на музыкальных инструментах,	07.05
61	Весёлые музыканты.	осваивать простые приемы игры на музыкальных инструментах,	14.05
62	Весёлые музыканты.	осваивать простые приемы игры на музыкальных инструментах,	14.05
63	Весёлые музыканты.	-проявлять адекватные эмоциональные реакции от игры на музыкальных инструментах	21.05
64	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др.	проявлять адекватные эмоциональные реакции от игры на музыкальных инструментах	21.05

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- технические средства: моноблок, колонка, проектор; музыкальный центр;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

## **Список используемой литературы:**

1.. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи: – формирование у обучающихся представлений о физической культуре;

- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе

**Минимальный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

**Достаточный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

№ п/п	Тема урока	
1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	
2.	Зарождение Олимпийских игр	
3.	Современные Олимпийские игры	
4.	Физическое развитие	
5.	Физические качества	
6.	Сила как физическое качество	
7.	Быстрота как физическое качество	
8.	Выносливость как физическое качество	
9.	Гибкость как физическое качество	
10.	Развитие координации движений	

11.	Развитие координации движений	
12.	Дневник наблюдений по физической культуре	
13.	Закаливание организма	
14.	Утренняя зарядка	
15.	Составление комплекса утренней зарядки	
16.	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	
17.	Гимнастическая разминка	
18.	Строевые упражнения и команды	
19.	Прыжковые упражнения	
20.	Ходьба на гимнастической скамейке	
21.	Упражнения с гимнастической скакалкой	
22.	Танцевальные гимнастические движения	
23.	Упражнения с гимнастическим мячом	
24.	Подвижные игры с приемами спортивных игр	
25.	Игры с приемами баскетбола	
26.	Прием «волна» в баскетболе	

27.	Игры с приемами баскетбола	
28.	Броски мяча в неподвижную мишень	
29.	Броски мяча в неподвижную мишень	
30.	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	
31.	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	
32.	Прием «волна» в баскетболе	
33.	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	
34.	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	
35.	Спуск с горы в основной стойке	
36.	Спуск с горы в основной стойке	
37.	Подъем лесенкой	
38.	Спуски и подъёмы на лыжах	
39.	Торможение падением на бок	
40.	Торможение лыжными палками	
41.	Торможение падением на бок	

42.	Торможение лыжными палками	
43.	Торможение падением на бок	
44.	Упражнения с гимнастической скакалкой	
45.	Танцевальные гимнастические движения	
46.	Упражнения с гимнастическим мячом	
47.	Подвижные игры с приемами спортивных игр	
48.	Игры с приемами баскетбола	
49.	Прием «волна» в баскетболе	
50.	Игры с приемами баскетбола	
51.	Броски мяча в неподвижную мишень	
52.	Броски мяча в неподвижную мишень	
53.	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	
54.	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	
55.	Прием «волна» в баскетболе	
56.	Сила как физическое качество	
57.	Быстрота как физическое качество	

58.	Выносливость как физическое качество	
59.	Гибкость как физическое качество	
60.	Развитие координации движений	
61.	Развитие координации движений	
62.	Дневник наблюдений по физической культуре	
63.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	
64.	Сложно координированные прыжковые упражнения	
65.	Прыжок в высоту с прямого разбега	
66.	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	
67.	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	
68.	Бег с поворотами и изменением направлений	
69.	Сложно координированные беговые упражнения	
70.	Сложно координированные беговые упражнения	
71.	Игры с приемами футбола: метко в цель	
72.	Гонка мячей и слалом с мячом	

73.	Прыжок в высоту с прямого разбега	
74.	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	
75.	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	
76.	Бег с поворотами и изменением направлений	
77.	Сложно координированные беговые упражнения	
78.	Сложно координированные беговые упражнения	
79.	Игры с приемами футбола: метко в цель	
80.	Гонка мячей и слалом с мячом	
81.	Футбольный бильярд	
82.	Игры с приемами футбола: метко в цель	
83.	Бросок ногой	
84.	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	
85.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	
86.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	
87.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное	

	передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	
88.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	
89.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	
90.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	
91.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	
92.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	
93.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	
94.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	
95.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	
96.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	

97.	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	
98.	Подвижные игры	
99.	Подвижные игры	

## 7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий

важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы выставки.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии</b>	<b>Участие ребёнка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	Присутствие на линейке, классном часу
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	Участие в команде класса
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	

«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	
-----------------------------------	--	--

### 8. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Должность	ФИО	Участие в реализации СИПР
Куратор	Кузьмич Т.В.	Нормативно-правовое обеспечение
Учитель	Черникова Ю.А.	Речь и альтернативная коммуникация
		Математические представления
		Окружающий природный мир
		Человек
		Окружающий социальный мир
		Музыка
		Труд
	Курьянова С.Г.	Физическая культура
Педагог-психолог	Зятькова Е.И.	Коррекционно-развивающие занятия
Педагог-дефектолог	Богданова С.Г.	Коррекционно-развивающие занятия
Педагог- логопед	Кузьмич Т.В.	Коррекционно-развивающие занятия
Социальный педагог	Черникова Ю.А.	Организация взаимодействия между семьей и образовательным учреждением

## 7. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

### «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Составила: учитель- логопед Т.В. Кузьмич

**Введение.** Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся первого класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ от 23.07.2013г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3 Учебным планом МБОУ «Большеуриинская СОШ».

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на социализацию детей, через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

**Актуальность.** Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные

средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категория детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Большеуриинская СОШ» программа рассчитана на 34 рабочих недели, 34 часа в год.

Срок реализации настоящей программы: 2024-2025 уч.год.

*Цель программы:* формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

*Основные задачи:*

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

**Общая характеристика предмета.**

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в обществе;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение учащихся осуществляется по этапам: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, опико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

### **Направления работы коррекционного этапа:**

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширить рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развить невербальные компоненты коммуникации.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;

## 2. Развитие слухового восприятия.

### Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;
- развить слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;
- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи;
- развить способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

### Приемы:

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
- реагирование на громкость звучания;
- определение местонахождения и направления звука;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

## 3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

### Задачи:

- развить мелкую моторику рук, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развить подвижность речевой мускулатуры;

- обучать восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно - кинестетических ощущений.

Приемы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком;
- активизация пассивных и активных движений рук;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

- увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм;
- формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;
- стимулировать мышцы гортани;
- ознакомить с некоторыми характеристиками силы голоса;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Приемы:

- развитие произвольного речевого вдоха;
- различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- упражнения на расслабления шейной мускулатуры;

- выработка комбинированного типа дыхания;
- формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждать к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

III. На заключительном этапе после проведенной коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный

контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

### Содержание учебного предмета

№ п/ п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему;
4	Формирование первых форм слов, двух- трёхсловной фразы.	научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
6	Логопедическое обследование по итогам года	

## Основные требования к знаниям, умениям, навыкам (по уровням познавательной активности)

Учащиеся к концу учебного года могут с направляющей помощью:

- реагировать на обращение к нему;
- слушать речь педагога;
- понимать слова педагога;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- уметь различать звуки окружающей действительности;
- выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- выполнять речевое подражание;
- выполнять простые упражнения для развития артикуляционного аппарата и для развития элементарных произносительных навыков;
- выполнять простые поручения по просьбе учителя;
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- уметь использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- уметь различать речевые и неречевые звуки;

- уметь подражать речевые звуки;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Потребность в коммуникации.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать вербальные средства коммуникации.

### **Календарно-тематическое планирование**

П\П №	Тема	Кол-во часов	дата		Формирование представлений	Содержание работы
			По сроку	По факту		

1-3	Обследование	3	02.09 05.09 09.09		Провести первичную (скрининговую) диагностику.	- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; - обследование речи: - понимание обращенной речи; - внятность речи. - лексический строй речи.
4-5	Приветствие: «Здравствуйте, привет»	2	12.09		Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.
6-7	Приветствие: «До свидания!»	2	16.09 19.09		- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений; - научить различать многозначность жеста; - учить соотносить жест со словом.	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.
8-9	Знакомство с понятием: «Дай»	2	23.09 26.09		Учить овладевать невербальными	Развитие способности к использованию

10 - 11	Знакомство с понятием: «На»	2	30.09 03.10		(альтернативными) средствами коммуникации;  - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом;  - научить различать многозначность жеста;  - воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении.	невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.
12 - 13	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	2	07.10 10.10		Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;  - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом;	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.
14 - 15	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	2	14.10 17.10		- развивать слуховые функции.  - расширять рамки слухового восприятия.	

16 - 17	Выражение благодарности «Спасибо», жестом, словом.	2	21.10 24.10		<p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;</p> <p>- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом;</p> <p>- развивать слуховые функции.</p> <p>- расширять рамки слухового восприятия.</p>	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p>
18 - 19	Выполнение простых инструкций: «Подойди ко мне»; «Посмотри на меня» и т.д.	2	07.11 11.11		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- развивать эмоциональное общение;</p> <p>- побуждать к визуальному контакту;</p> <p>- формировать умение слушать и слышать педагога.</p>	<p>Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.</p>
20 - 21	Выполнение простых инструкций: «Покажи игрушку»	2	14.11 18.11			

22 - 23	Имитация элементарных артикуляционных движений.	2	21.11 25.11		Учить имитировать элементарные артикуляционные движения;  - развивать артикуляционный праксис в играх на подражание.	Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.
24 - 25	Семья - «Показ близких, детей, кукол».	2	28.11 02.12		Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней;  - учить называть (показывать) членов семьи.	Понимать графические изображения, рисунки.  Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.
26 - 28	Части тела и лица.	3	05.12 09.12 12.12			
29 - 30	Отзывание на свое имя.	2	16.12 19.12		Учить детей отзываться на свое имя.	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.

31 - 35	Эмоции и мимика: - «Смех -радость»; - «Слезы - грусть»; - «Удивление»; - «Злость»; - «Страх»	5	23.12 26.12 28.12		<p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Научить распознавать эмоции. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p> <p>Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении.</p>	<p>Уметь распознать эмоции.</p> <p>Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций.</p> <p>Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p> <p>Уметь использовать ранее изученные жесты.</p>
36 - 37	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	2	09.01 13.01		Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау, уа, ту-ту, кап-кап...»	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка»)

38 - 40	<p>Развитие экспрессивной речи.</p> <p>- Подражание крикам животных.</p> <p>-Подражание транспортным шумам.</p>	3	16.01 20.01 23.01		<p>Совершенствовать навыки звукоподражания;</p> <p>- учить соотносить звуки с реальными предметами.</p>	<p>Выполнение действий по образцу: с игрушкой,</p> <p>на примере предметных картинок;</p> <p>работа над пониманием простых инструкций.</p> <p>Показ действий в привычных ситуациях</p> <p>Расширение пассивного глагольного словаря с помощью картинок: действия, совершаемые одним лицом; действия, совершаемые разными лицами; нахождение названной или показанной картинки среди других.</p>
---------------	---	---	-------------------------	--	---	---

41 - 43	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».  - «Корова, лошадь».  - «Кошка, собака».	3	27.01 30.01 03.02		Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;  - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом;  - развивать слуховые функции.  - расширять рамки слухового восприятия.	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка, собака». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)
44 - 46	Настольный театр «Кто в домике живет»	3	06.02 10.02 13.03		Развивать слуховое внимание;  - учить детей взаимодействовать между собой; вызвать активное звукоподражание голосам животных: коровы, кошки, курочек, петушка, гусей.	Звукоподражание. Имитация движений. Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)

47 - 49	Дидактическая игра «Угадай по звуку»	3	24.02 27.02 03.03		<p>Развивать слуховое внимание;</p> <p>- учить детей взаимодействовать между собой;</p> <p>- учить угадывать по звуку предмет;</p> <p>- формировать умение пользоваться картинкой, словом или жестом.</p>	<p>Прислушиваться к звукам; сравнивать звуки с другими.</p> <p>Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.</p>
50 - 52	Дидактическая игра «Строители»	3	06.03 10.03 13.03		<p>Формировать умение детей подбирать предметы по цвету и размеру;</p> <p>- развивать навыки конструирования несложных заданий;</p> <p>- учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p>	<p>Рассматривают строительный материал, разыгрывание ситуации – строим дом; сообщение жестом, мимикой, звукоподражанием «да», «нет».</p>

53 - 55	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт. ПДД».	3	17.03 20.03 31.03		<p>Формировать представление детей о разных видах транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с разнообразными видами транспорта;</li> <li>- учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте;</li> <li>- учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</li> </ul>	<p>Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». Д/игра «Подбери машину мишке и зайке».</p>
56 - 58	Коммуникативное взаимодействие, инсценирование сказки «Теремок»	3	03.04 07.04 10.04		<p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей изображать животных жестом, звуком, движением.</li> </ul>	<p>Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание сказки. Жест «дай», «на».</p>

59 - 61	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	3	14.04 17.04 21.04		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональное общение;</li> <li>- побуждать к визуальному контакту;</li> <li>- формировать умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- учить соотносить название с предметом.</li> </ul>	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p>
62 - 64	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда».	3	24.04 28.04 05.05		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональное общение;</li> <li>- побуждать к визуальному контакту;</li> <li>- формировать умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- учить соотносить название с предметом.</li> </ul>	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Жест и символ «хорошо, плохо».</p>

65	Итоговое обследование	2	08.05		
66			15.05		

### **Наглядно-демонстрационный материал**

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

### **Учебно- методический комплекс**

Информационное сопровождение:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с

7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.
- 9.Конспекты логопедических занятий.Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Елена Виноградова. Изд.: Феникс 2022 год
10. Логопедический букварь. О. Жуковой. Изд. АСТ Москва 2023 год.

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Учитель-дефектолог: С.Д. Богданова

Дефектологическое обследование в начале учебного года показало, что у ребенка низкий темп развития познавательной деятельности, неустойчивое, слабо сосредоточенное внимание, при отсутствии интереса рассеянное, низкий уровень развития памяти. В схеме тела и ближайшем пространстве слабо ориентируется, понимание предлогов нарушено, слабо дифференцирует признаки времен года, понимание времени не сформировано. У мальчика слабо развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Нарушено понимание вычислительных навыков. При решении задач испытывает значительные трудности.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие умения ориентироваться в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом, развитие целостности восприятия для успешного овладения навыками в учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать основные виды предметной и речевой деятельности;
- совершенствовать точность совершаемых учебных и бытовых действий;

- развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;
- развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;
- развивать умения манипулировать объемным и плоскостным конструктивным материалом по показу педагога и по наглядному образцу;
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа;
- совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;
- развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве.

<i>Тема</i>		<i>Часы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Отрабатываемые понятия</i>	<i>Упражнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Дата</i>	
							<i>план</i>	<i>факт</i>
<i>1.</i>	<i>Обследование учащегося</i>	<i>1</i>	<i>Диагностика предметно-практических действий</i>				<i>06.09</i>	
<i>Действия с материалами 14 ч</i>	<i>1.Сминание.</i>	<i>1</i>	<i>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).</i>	<i>тонкая плотная</i>	<i>1.Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.</i>	<i>Умение выполнять сминание различных материалов.</i>	<i>13.09</i>	
	<i>2Сминание.</i>	<i>1</i>	<i>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).</i>	<i>тонкая плотная</i>	<i>1.Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.</i>	<i>Умение выполнять сминание различных материалов.</i>	<i>20.09</i>	

3.Сминание.	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкая плотная	1.Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.	Умение выполнять сминание различных материалов.	27.09	
4.Разрывание .	1	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.	04.10	
5.Разрывание .	1	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.	11.10	
6.Разрывание .	1	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.	18.10	
7.Размазывание.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.	25.10	

8.Размазывание.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.	08.11	
9.Размазывание.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.	15.11	
10.Разминание.	1	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.	22.11	
11.Разминание.	1	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.	29.11	
12.Разминание.	1	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.	06.12	

	13 Пересыпание .	1	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупы песок фасоль	1.Пересыпь из баночки в баночку. 2.Покормим птичку.	Умение пересыпать материалы двумя руками.	13.12	
	14 Пересыпание .	1	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупы песок фасоль	1.Пересыпь из баночки в баночку. 2.Покормим птичку.	Умение пересыпать материалы двумя руками.	20.12	
Действия с предметами– 17 ч	15. Захват предмета.	1	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.	27.12	
	16. Захват предмета.	1	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.	10.01	

17. Захват предмета.	1	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1. Возьми шарик (кубик, игрушку). 2. Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.	17.01	
18. Захват предмета.	1	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1. Возьми шарик (кубик, игрушку). 2. Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.	24.01	
19. Захват предмета.	1	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1. Возьми шарик (кубик, игрушку). 2. Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.	31.01	
20. Удерживание и отпускание предмета.	1	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.	07.02	

21. Удерживание и отпускание предмета.	1	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.	14.02	
22. Удерживание и отпускание предмета.	1	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.	28.02	
23. Удерживание и отпускание предмета.	1	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.	07.03	
24. Встряхивание предмета.	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1. Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2. Потряси погремушку, бубен под музыку.	Умение встряхивать предмет, издающий звук.	14.03	

25.Встряхивание предмета.	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2.Потряси погремушку, бубен под музыку.	Умение встряхивать предмет, издающий звук.	21.03	
26.Встряхивание предмета.	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2.Потряси погремушку, бубен под музыку.	Умение встряхивать предмет, издающий звук.	04.04	
27.Отталкивание предмета.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.	11.04	
28.Отталкивание предмета.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.	18.04	

	29.Отталкивание предмета.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.	25.04	
	30. Отталкивание предмета.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.	16.05	
	31. Отталкивание предмета.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.	23.05	
33.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию	27.05	

### Планируемые результаты

В результате реализации данной программы у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разделять предмет по части;

- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

### **Условия реализации программы**

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами и родителями.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- технические средства обучения (ноутбук),
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок.

### **Формы контроля**

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития, учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Оценка достижений обучающегося производится по результатам дефектологической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающегося проводится с помощью модификационных диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

## **Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Психолог: Е.И. Зятькова

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

## **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

В 1 классе – 2 раза в неделю, что составляет 66 часов.

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Содержание учебного предмета в 1 классе**

#### **1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 часа)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).

Упражнения на развитие чувства равновесия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

## **2. Тактильно-двигательное развитие (6 часов)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

## **3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

## **4. Конструирование (8 часов)**

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

## **5. Зрительно-моторное развитие (8 часов)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух

предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.

#### **6. Восприятие пространства (6 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

#### **Тематическое планирование в 1 классе**

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль
<b>Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)</b>			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	4	Практические задания	
Развитие меткости и согласованности движений.	2	Практические задания	

Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	6	Практические задания	
Шнуровка. Наматывание.	2	Практические задания	наблюдение
Раскрашивание круговыми движениями.	2	Практические задания	наблюдение
Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	наблюдение
Обводка, штриховка.	2	Практические задания	наблюдение
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	2	Практические задания	
Упражнения для губ и мимики лица.	2	Практические задания	
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	2	Практические задания	
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	2	Практические задания	наблюдение
Работа в технике «рваной» аппликации.	2	Практические задания Творческие задания	
Работа в технике «объемной» аппликации.	2	Практические задания Творческие задания	
Игры на развитие моторики рук.	2	Практические задания	

<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)</b>			
Определение предметов на ощупь.	2	Практические задания	
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Игры с мозаикой.	3	Практические задания Творческие задания	наблюдение
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</b>			
Формирование ощущений от различных поз тела.	2	Практические задания Творческие задания	
Кинезиологические упражнения.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
<b>Раздел 4. Конструирование (8 ч.)</b>			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	2	Практические задания	
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	2	Практические задания Творческие задания	
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Составление предмета из мелких деталей.	2	Практические задания	наблюдение

		Творческие задания	
<b>Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)</b>			
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	3	Практические задания	наблюдение
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	2	Практические задания	наблюдение
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	3	Практические задания	
<b>Раздел 6. Восприятие пространства (8 ч.)</b>			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	4	Практические задания	наблюдение
Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	наблюдение
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	наблюдение
<b>ВСЕГО:</b>	<b>66</b>		

### Поурочное планирование во 1 классе

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата
<b>Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)</b>			

Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	1	Практические задания	03.09.2024
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	1	Практические задания	06.09.2024
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия	1	Практические задания	10.09.2024
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия	1	Практические задания	13.09.2024
Развитие меткости и согласованности движений.	1	Практические задания	17.09.2024
Развитие меткости и согласованности движений.	1	Практические задания	20.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	24.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	27.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	01.10.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	04.10.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	08.10.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	11.10.2024
Шнуровка. Наматывание.	1	Практические задания	15.10.2024
Шнуровка. Наматывание	1	Практические задания	18.10.2024
Раскрашивание круговыми движениями.	1	Практические задания	22.10.2024
Раскрашивание круговыми движениями	1	Практические задания	25.10.2024
Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	05.11.2024
Обводка, штриховка.	1	Практические задания	08.11.2024
Обводка, штриховка.	1	Практические задания	12.11.2024

Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	1	Практические задания	15.11.2024
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	1	Практические задания	19.11.2024
Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	22.11.2024
Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	26.11.2024
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	Практические задания	29.11.2024
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	1	Практические задания	03.12.2024
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	1	Практические задания	06.12.2024
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	1	Практические задания	10.12.2024
Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Творческие задания	13.12.2024
Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Творческие задания	17.12.2024
Работа в технике «объёмной» аппликации.	1	Творческие задания	20.12.2024
Работа в технике «объёмной» аппликации	1	Творческие задания	24.12.2024
Игры на развитие моторики рук.	1	Практические задания	27.12.2024
Игры на развитие моторики рук.	1	Практические задания	10.01.2025
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)</b>			
Определение предметов на ощупь.	1	Практические задания	10.01.2024
Определение предметов на ощупь.	1	Практические задания	16.01.2024
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	Практические задания Творческие задания	17.01.2024

Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	Практические задания	23.01.2024
Игры с мозаикой.	1	Практические задания Творческие задания	24.01.2024
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	30.01.2024
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	31.01.2024
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</b>			
Формирование ощущений от различных поз тела.	1	Практические задания	07.02.2024
Формирование ощущений от различных поз тела.	1	Практические задания	13.02.2024
Кинезиологические упражнения.	1	Практические задания	14.02.2024
Кинезиологические упражнения.	1	Практические задания	20.02.2024
<b>Раздел 4. Конструирование (8 ч.)</b>			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	1	Практические задания	21.02.2024
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	1	Практические задания	27.02.2024
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1	Практические задания Творческие задания	05.03.2024
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1	Практические задания	06.03.2024
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	1	Практические задания Творческие задания	12.03.2024
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	1	Практические задания	13.03.2024

Составление предмета из мелких деталей.	1	Практические задания	26.03.2024
<b>Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)</b>			
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	27.03.2024
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	02.04.2024
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	03.04.2024
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	09.04.2024
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	10.04.2024
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	16.04.2024
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	17.04.2024
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	23.04.2024
<b>Раздел 6. Восприятие пространства (8 ч.)</b>			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	24.04.2024
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	07.05.2024
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	08.05.2024
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	14.05.2024

Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	15.05.2024
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	21.05.2024
<b>ВСЕГО:</b>	<b>66</b>		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

#### Список литературы.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  (I вариант)	МБОУ Кутузовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Г. о. Домодедово	2016 г
2	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом; психокоррекционные занятия.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); посещение родителями уроков и занятий индивидуальные консультации родителей по теме: «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; участие родителей в разработке СИПР; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; обсуждение результатов обучения

## 9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

— использования по прямой подсказке

— использования с косвенной подсказкой (изображение)

— самостоятельного использования. Используется пятибалльная система оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

## 10. Учебно-методическое обеспечение

### Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.
7. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.

### Литература по предметам

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1,2 класс. В 2-х частях.
- «Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, М.: «Просвещение», 2012.
- Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.

### Материально-техническое обеспечение

Различные по форме, величине, цвету наборы материала

Наборы предметов для занятий

Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)

Цветные карандаши; листы бумаги

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.  
Муляжи овощей, фруктов.  
Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации ребёнку).  
Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.  
Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.  
Дидактические игры по лексическим темам.  
Картины, наглядные пособия.  
Счеты.

### **Интернет – ресурсы:**

Сайты коррекционных школ  
Сайты учителей коррекционных школ  
Электронные презентации  
Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»)

### **Подписи специалистов и родителей:**

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ / С.Д. Богданова/  
Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_ /Курьянова С.Г./  
Учитель - логопед: \_\_\_\_\_ /Т.В.Кузьмич/  
Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Е.И. Зятькова/  
Учитель начальных классов \_\_\_\_\_ / Ю.А. Черникова/  
Родители: \_\_\_\_\_ /Устинова О.А./