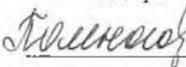


МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленогова И.К.

26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

 Рахманова Е. А.

Приказ № 064-02 от 26 августа 2024 г.



## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 3 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Сапунова Петра Николаевича

Возраст: 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дугина Н.А.

учитель начальных классов

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
Общие сведения о ребёнке	4
Психолого-педагогическая характеристика	4
Индивидуальный учебный план	6
Расписание занятий	7
Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
Программа внеурочной деятельности	97
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	99
Коррекционный курс «коррекционно-развивающие занятия».	100
Программа сотрудничества с семьей (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)	169
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	170
Учебно-методическое обеспечение	172

## 1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

*Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*Образовательные задачи* направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода.

Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

## **2. Общие сведения о ребёнке**

Сапунова Петра Николаевича

Возраст ребенка и дата рождения: 11 лет, 19.08.2013 г

Класс – 3

Место жительства: с. Большая Уря, ул. 60 лет Октября 10-1

Законный представители (родители): мать – Сапунова Мария Васильевна.

Семья многодетная, малообеспеченная, относится к категории неблагополучных семей.

Заключение ПМПК от 03.05.2022 г. согласно протоколу обследования ребенка № 98 от 03.05.2022 г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс.

## **3. Психолого-педагогическая характеристика**

**Сапунова Петр Николаевича 19.08.2013 г**

В данной школе обучается с первого класса, был оставлен на повторный год. Обучается по адаптированной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости (вариант 2)

До поступления в школу не посещал детский сад. В школу мальчик поступил, не умел говорить, не соответствуя своему возрасту, говорил только отдельными словами, и то не понятно, что говорит. Степень подготовленности была слабой (не знал ни букв, ни цифр, совершенно не развита мелкая моторика). Воспитывается в полной семье, мама – Сапунова Марина Васильевна, отец – Сапунов Николай Валерьевич. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту.

Общая моторика развита достаточно, ребенок очень подвижен. В процессе выполнения какой-либо деятельности у Петра наблюдаются трудности в соотношении цели деятельности, результата и рациональных способов осуществления этой деятельности. Мелкая моторика развита частично, ручку, карандаш, кисточку, клей-карандаш в руке удерживает, но работает по методу «рука в руке», раскрашивает в не пределах контура предмета, выкладывает по указаниям из мозаики простейший узор, собирает простые пазлы, имеет элементарные умения в работе с пластилином, бумагой, клеем. Может застегнуть молнию, пуговицы, липучки.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Мышление предметно – конкретное. Имеет некоторый запас знаний об окружающем мире. Знает и показывает предметы одежды, мебели, игрушки, гигиенические и школьные принадлежности, некоторые предметы растительного и животного мира. Интересуется игрушками, окружающей обстановкой. Любит смотреть мультики и обучающие видео. Иногда смотрит картинки в книгах.

Навыки самообслуживания сформированы. Самостоятельно ест, умывается, чистит зубы, одевается, раздевается, пользуется туалетной бумагой. Умеет складывать одежду. Все под присмотром.

Эмоционально-личностные особенности: контакт устанавливается быстро, но не всегда стабильный.

У Петра имеются значительные нарушения концентрации внимания. Характер деятельности носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за высокой истощаемости внимания. Динамика деятельности неравномерная. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Зрительное восприятие развито на среднем уровне: на предмете взгляд фиксирует, но в течение непродолжительного времени.

### **3. Усвоение программного материала.**

1. Речь и альтернативная коммуникация. Речь не развита. Использование словесных обозначений определенных эмоций осуществляется им лишь в хорошо знакомых жизненных ситуациях. Фонематический слух не развит. Работа по данному предмету проходит с помощью альтернативных средств коммуникации, графических изображений, карточек, рисунков, фотографий. Уровень чтения и письма у Петра не имеет предпосылок.

2. Математические представления и конструирование. Петр имеет некоторые математические представления. Он может найти одинаковые предметы, соотнести их с картинкой, различает один – много, различает геометрические фигуры: круг, квадрат. Правильно составляет геометрические изображения по образцу. У него есть представления о величине: большой-маленький. Ориентируется на листе и в пространстве по указанию учителя, по подражанию. Временные представления развиты частично, понимает день-ночь, утро-вечер, потом, сейчас. Цифры не знает.

3. Окружающий природный мир. Представления Петра об окружающем природном мире сформированы частично. У него есть обобщенные представления о живой и неживой природе. Может соотносить предметы, используемые в разные сезоны. Пётр знает животных домашних и диких, рыб и птиц, показывает, где кто живет. Показывает овощи, ягоды и фрукты, понимает их съедобное назначение. Разнообразие растительного мира воспринимает обобщенно.

4. Человек. Петр узнает себя на фотографиях, также узнает своих родных, других воспитанников. Идентифицирует себя как мальчика. Не соблюдает правила личной гигиены (умывается, моет руки перед едой, после туалета по указанию учителя). Петя может сам одеваться и раздеваться, застегивает пуговицы, молнии, липучки, не умеет шнуровать обувь и делать узлы. Различает продукты питания. Различает части тела человека, показывает их на картинке, на кукле, на себе. Понимает их назначение. Соблюдает правила этикета в столовой при контроле учителя. Различает столовые приборы, посуду, может ими пользоваться. Знает некоторые профессии людей, различает их.

5.Изобразительная деятельность. У Петра умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами сформированы не достаточно. Мальчик может сам намазывать детали аппликации клеем, по указанию наклеивать в нужное место, не всегда ровно приклеивает, присутствует небрежность в исполнении работ. По образцу может собрать аппликацию. При работе с пластилином по указанию может катать шарики и колбаски, самостоятельно склеивать детали лепки не может, может только отдельные кусочки пластилина приклеивать на рисунок.

#### **4. Отношение к учебе, мотивация учения.**

Учебное поведение сформировано частично: за партой может сидеть правильно не продолжительное время, отказывается от заданий. Интерес к занятиям проявляется нерегулярно. Во время занятия ему необходима быстрая смена деятельности. Взаимоотношения с окружающими сверстниками положительное.

### **4. Индивидуальный учебный план**

**для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости)**

**2024-2025 уч. год**

Вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса.

Предметные области	Учебные предметы	<b>3 класс</b>
		Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4
Математика	Математические представления	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2

	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Труд (технология)	Труд	1
<b>ИТОГО</b>		22
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>5</b>

**5. Расписание уроков для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Окружающий природный мир	Речь и альтернативная коммуникация	Адаптивная физическая культура	Математические представления	Человек
Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Математические представления	Музыка и движение	Математические представления
Речь и альтернативная коммуникация	Человек	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий социальный мир	Адаптивная физическая культура

Труд	Музыка и движение	Домоводство	Окружающий социальный мир	Изобразительная деятельность
		Изобразительная деятельность		Изобразительная деятельность

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Большеуринская СОШ» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной

структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	4 часа
<i>Итого в год</i>	136

#### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

## Содержание программы учебного предмета 3 класс (136 ч)

### 1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

### 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

### 3. Чтение и письмо

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

## Тематическое планирование предмета

№ урока	Тема урока	дата
1	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	02.09
2	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	02.09
3	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	03.09

4	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	04.09
5	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	09.09
6	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	09.09
7	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	10.09
8	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	11.09
9	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	16.09
10	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	16.09
11	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	17.09
12	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	18.09
13	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	23.09
14	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	23.09
15	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	24.09
16	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	25.09
17	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	30.09
18	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	30.0901.10
19	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	02.10
20	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	07.10
21	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	07.10
22	Составление альбома «Игрушки».	<b>08.10</b>
23	Составление альбома «Игрушки».	<b>09.10</b>
24	Рисование прямых линий в разных направлениях.	14.10
25	Рисование прямых линий в разных направлениях.	14.10
26	Рисование прямых линий в разных направлениях.	15.10
27	Рисование прямых линий в разных направлениях.	16.10
28	Контрольная работа за 1 четверть	21.10
29	Работа над ошибками	21.10
30	Составление альбома «Игрушки».	22.10
31	Рисование круга.	23.10
32	Рисование круга.	05.11

33	Рисование овала.	06.11
34	Рисование овала	11.11
35	Составление альбома «Продукты».	11.11
36	Составление альбома «Продукты».	12.11
37	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	12.11
38	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	18.11
39	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	18.11
40	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	19.11
41	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	20.11
42	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	25.11
43	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	25.11
44	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	26.11
45	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	27.11
46	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	02.12
47	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	02.12
48	Звук и буква Ш.	03.12
49	Звук и буква Ш.	04.12
50	Письмо буквы Ш по обводке.	09.12
51	Письмо буквы Ш по обводке.	09.12
52	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	10.12
53	<b>Работа над ошибками</b>	11.12
54	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	16.12
55	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	16.12
56	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	17.12
57	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	18.12

58	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	23.12
59	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	23.12
60	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	24.12
61	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	25.12
62	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	28.12
63	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	28.12
64	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	13.01
65	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	13.01
66	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	14.01
67	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	15.01
68	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	20.01
69	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	20.01
70	Звук и буква Л.	21.01
71	Звук и буква Л.	22.01
72	Письмо буквы Л по обводке.	27.01
73	Письмо буквы Л по обводке.	27.01
74	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	28.01
75	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	29.01
76	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	03.02
77	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	03.02
78	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	04.02
79	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	05.02
80	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	10.02

81	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	10.02
82	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	11.02
83	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	12.02
84	Составление альбома «Посуда».	17.02
85	Составление альбома «Посуда».	17.02
86	Составление альбома «Посуда».	18.02
87	Звук и буква Ы.	19.02
88	Звук и буква Ы.	24.02
89	Письмо буквы Ы по обводке.	24.02
90	Письмо буквы Ы по обводке.	25.02
91	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	26.02
92	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	03.03
93	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	03.03
94	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	04.03
95	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	05.03
96	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	10.03
97	Контрольная работа за 3 четверть.	10.03
98	Работа над ошибками	11.03
99	Узнавание своего имени на карточке.	12.03
100	Узнавание своего имени на карточке.	17.03
101	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	17.03
102	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	18.03
103	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	19.03
104	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	31.03

105	Звук и буква Н.	31.03
106	Звук и буква Н.	01.04
107	Звук и буква Н.	02.04
108	Письмо буквы Н по обводке.	07.04
109	Письмо буквы Н по обводке.	07.04
110	Письмо буквы Н по обводке.	08.04
111	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	09.04
112	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	14.04
113	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	14.04
114	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	15.04
115	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	16.04
116	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	21.04
117	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	21.04
118	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	22.04
119	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	23.04
120	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	28.04
121	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	28.04
122	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	29.04
123	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	30.04
124	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	05.05
125	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	05.05

126	Годовая контрольная работа.	06.05
127	Работа над ошибками	07.05
128	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	12.05
129	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	12.05
130	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	13.05
131	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	14.0519.05
132	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	19.05
133	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	20.05
134	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	21.05
135	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	26.05
136	Повторение изученного за год. Что узнали, чему научились	26.05

Всего: 136 часов

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Азбука подвижная,
2. алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
3. веер. Гласные буквы, знаки,
4. веер. Согласные буквы,
5. графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
6. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

7. комплект таблиц "Русский алфавит" : 1. Русский алфавит. 2. Русский алфавит с названиями букв. 3. Русский алфавит. Прописи. 4. Русский алфавит в картинках,
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, кинофрагменты,
9. специально подобранные предметы,

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.
2. Речевая практика. 2 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С.В. Комарова.– М.: Просвещение, 2018.-95 с.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» предназначена для обучения учащихся 3 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 3 класса МБОУ «Большеуринская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 132 часа, по 4 часа в неделю.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут

овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 3 классе II варианта рассчитана на 34 учебных недель (136 часов в год, по 4 часа в неделю)

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

### **Результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по

ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение

времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п\п	Тема урока	Дата
I Раздел: Формирование элементарных представлений о цвете, форме		
1	Соединение цвета и формы.	03.09
2	Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	04.09
3	Раскраска геометрических фигур.	05.09
4	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	06.09
5	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	10.09
6	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки	11.09
7	Дифференциация геометрических фигур	12.09
8	Дифференциация геометрических фигур	13.09
9	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	17.09
10	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	18.09
11	Постройка из кубиков разного цвета □ по образцу..	19.09
12	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции	20.09

13	Соединение геометрических фигур из частей	24.09
14	Соединение геометрических фигур из частей	25.09
15	Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом	26.09
16	Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом	27.09
17	Работа со счетными палочками разного цвета	01.10
II Раздел: Формирование элементарных представлений о величине		
18	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	02.10
19	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	03.10
20	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	04.10
21	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	08.10
22	Понятия «широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	09.10
23	Понятия «широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	10.10
24	Понятия «высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	11.10
25	Понятия «высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	15.10
26	Понятия «длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	16.10
27	Понятия «длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	17.10
III Раздел: Формирование пространственных представлений		

28	Понятия «верхний- нижний». «вверху- внизу». Расположение предметов на листе бумаги	18.10
29	Расположение предметов в пространстве	21.10
30	Понятия «дальше- ближе».	22.10
31	Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	23.10
32	Понятия «правый- левый», «справа- слева».	24.10
33	Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	05.11
34	Понятия «рядом, около».	06.11
35	Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	07.11
36	Понятия «между, в центре, в середине».	08.11
37	Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	12.11
38	Понятие «за».	13.11
39	Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	14.11
40	Понятия «впереди- позади», «вперед- назад».	15.11
41	Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве	19.11
42	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	20.11
43	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	21.11
IV Раздел: Формирование элементарных временных представлений		

44	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	22.11
45	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	26.11
46	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	27.11
47	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	28.11
48	Знакомство с календарем.	29.11
49	Знакомство с календарем.	03.12
50	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	04.12
51	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	05.12
52	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	06.12
53	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	10.12
54	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	11.12
55	Зима. Работа с дидактическим материалом	12.12
56	Зима. Работа с дидактическим материалом	13.12
57	Весна. Работа с дидактическим материалом	17.12
58	Весна. Работа с дидактическим материалом	18.12
59	Лето. Работа с дидактическим материалом	19.12

60	Осень. Работа с дидактическим материалом	20.12
61	Осень. Работа с дидактическим материалом	24.12
62	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	25.12
63	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	26.12
V Раздел: Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. Цифры.		
64	Числовой ряд в упроченных ситуациях	27.12
65	Числовой ряд в упроченных ситуациях	09.01
66	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	10.01
67	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	14.01
68	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	15.01
69	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	16.01
70	Число и цифра 3.	17.01
71	Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	21.01
72	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов	22.01
73	Число и цифра 4. Место цифры 4 в числовом ряду	23.01
74	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов	24.01
75	Число и цифра 5. Место цифры 5 в числовом ряду	28.01

76	Число и цифра 6. Соотношение числа и количества предметов	29.01
77	Цифра 6. Работа с трафаретом	30.01
78	Раскраска цифры 6	31.01
79	Лепка цифры 6 из пластилина	04.02
80	Письмо цифры 6 по контуру	05.02
81	Письмо цифры 6 по контуру	06.02
82	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов	07.02
83	Цифра 7. Работа с трафаретом	11.02
84	Раскраска цифры 7	12.02
85	Лепка цифры 7 из пластилина	13.02
86	Письмо цифры 7 по контуру	14.02
87	Письмо цифры 7 по контуру	18.02
88	Число и цифра 8.	19.02
89	Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	20.02
90	Раскраска цифры 8	21.02
91	Лепка цифры 8 из пластилина	25.02
92	Письмо цифры 8 по контуру	26.02

93	Письмо цифры 8 по контуру	27.02
94	Составление числового ряда от 1 до 8	28.02
95	Составление числового ряда от 1 до 8	04.03
VI Раздел: Формирование элементарных представлений о составе числа (в доступных ребенку пределах)		
96	Состав числа 2	05.03
97	Состав числа 2	06.03
98	Состав числа 3	07.03
99	Состав числа 3	11.03
100	Состав числа 4	12.03
101	Состав числа 4	13.03
102	Состав числа 5	14.03
103	Состав числа 5	18.03
104	Работа с таблицей состава чисел	19.03
105	Работа с таблицей состава чисел	20.03
VII Раздел: Счет		
10-6	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	21.03
107	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	01.04
108	Пересчет количества предметов, название итогового числа	02.04

109	Пересчет количества предметов, название итогового числа	03.04
110	Раскладывание цифр в последовательности	04.04
111	Раскладывание цифр в последовательности	08.04
112	Знак « > ». Преобразование количества.	09.04
113	Знак « > ». Преобразование количества.	10.04
114	Знак « < ». Преобразование количества	11.04
115	Знак « < ». Преобразование количества	15.04
116	Сравнение соседних чисел в числовом ряду	16.04
117	Сравнение соседних чисел в числовом ряду	17.04
VIII Раздел: Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность		
118	Знак « + ». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	18.04
119	Знак « + ». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	22.04
120	Знак « - ». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	23.04
121	Знак « - ». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	24.04
122	Знак « = ». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу	25.04
VIII Раздел: Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность		
123	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	29.04
124	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	30.04

125	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 3 по образцу	06.05
126	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 3 по образцу	097.05
127	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 5 по образцу	13.05
128	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 5 по образцу	14.05
129	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 5 с помощью калькулятора	15.05
130	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 5 с помощью калькулятора	16.05
IX Раздел: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач		
131	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	20.05
132	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	21.05
133	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа	22.05
134	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа	23.05
135	Пересчет монет с помощью калькулятора	26.05
136	Итоги за год. Что узнали, чему научились	27.05

**Материально-техническое обеспечение:**

- Доска магнитная;
- касса-веер цифр от 0 до 10;
- комплект таблиц "Веселая математика»;
- макеты циферблата часов;

- модель-аппликация "Числовая прямая";
- мозаики;
- компьютер;
- набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;
- набор "Фигуры геометрические";
- наборы предметов для занятий;
- опорные таблицы по математике 1-2 класс;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- наборы с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- счеты;
- таблицы демонстрационные "Математика 1 -2класс".

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.— 365 с.

2. Алышева Т.В. «Математика». 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Алышева. - Москва: «Просвещение», 2018г. – 128 с.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР».**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 3 класса МБОУ «Большеуриинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

**Целью** обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
--------------	----------------

<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

### **Содержание программы учебного предмета. 3 класс (68 ч)**

#### **1. Временные представления (23 ч):**

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- экскурсии в природу осенью, зимой, весной;
- одежда людей по сезону.

#### **2. Животный мир (27 ч):**

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: галка, ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: скворец, грач;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

### 3. Растительный мир (18 ч):

- жизнь растений в разное время года;
- травянистые и цветковые растения;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья, кустарники, травы;
- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис;

#### Тематическое планирование предмета «окружающий природный мир»

№ урока	Тема урока	
1	Экскурсия по школьному двору.	02.09
2	Экскурсия по школьному двору.	05.09
3	Экскурсия по школе.	09.09
4	Экскурсия по школе.	12.09
5	Рассматривание овощей.	16.09
6	Рассматривание овощей.	19.09
7	Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».	23.09
8	Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».	26.09
9.	Рассматривание фруктов.	30.09
10	Рассматривание фруктов.	03.10

11	Рассматривание фруктов. Сравнение фруктов.	07.10
12	Рассматривание фруктов. Сравнение фруктов.	10.10
13	Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу.	14.10
14	Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу.	17.10
15.	Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.	21.10
16	Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.	24.10
17	Экскурсия по школьному участку. Беседа.	07.11
18	Экскурсия по школьному участку. Беседа.	11.11
19	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	14.11
20	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	18.11
21	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	21.11
22	Зимующие птицы.	25.11
23	Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	28.11
24	Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	02.12
25	<u>Практическая работа</u> -вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	<u>05.12</u>
26	<u>Практическая работа</u> -вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	<u>09.12</u>

27	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	12.12
28	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	16.12
29	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	19.12
30	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	23.12
31	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	26.12
32	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	28.12
33.	Зима – начало года. Признаки зимы.	09.01
34	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	13.01
35	Зимняя одежда. Закрепление.	16.01
36	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	20.01
37	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	23.01
38	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	27.01
39	Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	30.01
40	Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	03.02
41	Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	06.02
42	Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	10.02
43	Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	13.02
44	Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	17.02
45	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	20.02
46	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление	24.02

	описательного рассказа.	
47	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	27.02
48	Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	03.03
49	Чтение сказки «Теремок». Беседа.	10.03
50	Чтение сказки «Теремок». Беседа.	13.03
51	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок.	17.03
52	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок.	20.03
53.	В гости к весне.	31.03
54	В гости к весне.Экскурсия в природу.	03.04
55	Явления природы весной.	07.04
56	Явления природы весной.	10.04
57	Растения весной.	14.04
58	Первые цветы весной: подснежники.	17.04
59	Наблюдение за птицами (скворец, галка).	21.04
60	Составление описательного рассказа.	24.04
61	Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	28.04
62	Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	05.05
63	Экскурсия на школьный участок. Рассматривание деревьев (тополь, яблоня).	12.05
64	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	15.05
65	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	19.05

66	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	22.05
67	Наблюдения за насекомыми.	26.05
68	Наблюдения за насекомыми.	27.05

**Всего: 68 часов**

**Материально-техническое обеспечение:**

- комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе", «Зима», «Весна»;
- комплект таблиц "Окружающий мир" (8 таблиц): 1. Цветы. 2. Деревья. 3. Грибы. 4. Обитатели морей. 5. Овощи и Фрукты. 6.

Птицы. 7. Ягоды. 8. Животные;

- компьютер;
- муляжи овощей (комплект);
- муляжи фруктов (комплект);
- набор «Домашние и дикие животные»;
- набор «Картинки по развитию речи»;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.— 365 с.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЧЕЛОВЕК».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Учебный план для учащихся 3 класса МБОУ «Большеуринская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2024 учебный год.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Согласно учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Задачи программы:**

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете

4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

### Планируемые результаты освоения

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человека</li> <li>- имя, фамилию, возраст пол</li> <li>- членов своей семьи</li> <li>- предметы и средства личной гигиены.</li> <li>- правила поведения в туалете</li> <li>- предметы одежды и обуви</li> <li>- правила поведения за столом</li> <li>- назначение носового платка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные взаимоотношения, обязанности</li> <li>- правила ухода за руками, ногами, зубами, волосами</li> <li>- алгоритм действий в туалете</li> <li>- виды одежды и обуви</li> <li>- части тела</li> <li>- виды посуды</li> <li>- предметы и средства ухода за посудой</li> <li>- столовые принадлежности</li> <li>- правила пользования столовыми приборами</li> <li>- правила здорового питания, режим питания</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть руки и лицо</li> <li>- правильно вести себя за столом</li> <li>- пользоваться столовыми приборами</li> <li>- расстегивать одежду на молнии, липучках</li> <li>- застегивать и расстегивать обувь на липучках, молнии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за своим телом</li> <li>- ухаживать за одеждой и обувью</li> <li>- одеваться и раздеваться</li> <li>- складывать одежду в шкаф</li> <li>- сервировать стол к обеду</li> <li>- ухаживать за посудой</li> </ul>

		- расстегивать и застегивать одежду на липучках, молнии, кнопках, пуговицах
--	--	---

### Содержание программы

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Имя, фамилия, возраст пол. Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях	9
2	Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Семейные взаимоотношения и обязанности. Различение социальных ролей членов семьи.	7
3	Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Предметы и средства личной гигиены. Назначение носового платка.	13
4	Обращение с одеждой и обувью	Виды одежды и обуви, алгоритм одевания и раздевания, правила ухода за одеждой и обувью.	23
5	Прием пищи	Посуда, назначение посуды. Виды посуды. Уход за посудой. Правильное использование столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи. Режим питания. Правила поведения за столом.	16
Итого:			68 часов

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата
---	------	------

п/п		
Представления о себе		
1	Мое имя, моя фамилия.	03.09
2	Представления о себе. Возраст и пол	06.09
3	Сюжетно-ролевая игра «Давай познакомимся»	10.09
4	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	13.09
Семья		
5	Члены семьи. Мама, папа, брат, сестра	17.09
6	Члены семьи. Бабушка, дедушка, тетя, дядя.	20.09
7	Обязанности членов семьи	24.09
8	Кем работают взрослые моей семьи	27.09
9	Составление родословной «Моя семья»	01.10
10	Составление рассказа «Моя семья»	04.10
11	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	08.10
Гигиена тела		
12	Предметы и средства личной гигиены. Назначение	11.10
13	Ванная комната. Назначение. Правила поведения.	15.10
14	Сказка «Мойдодыр» К.И.Чуковского	18.10
15	Просмотр мультфильма по сказке «Мойдодыр» К.И.Чуковского	22.10
16	Уход за руками	25.10
17	Практическая работа. Мытье и вытирание рук	05.11
18	Уход за носом и ушами.	08.11
19	Уход за зубами и полостью рта.	12.11
20	Сюжетно – ролевая игра «У стоматолога»	15.11
21	Практическая работа. Чистим зубы правильно	19.11
22	Уход за волосами. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	22.11
23	Уход за ногами.	26.11
24	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена»	29.11
Обращение с одеждой и обувью		
25	Виды одежды.	03.12
26	Назначение одежды	06.12

27	Одежда по сезону. Весенняя и осенняя одежда	10.12
28	Одежда по сезону. Зимняя и летняя одежда	13.12
29	Алгоритм одевания и раздевания.	17.12
30	Застегивание одежды на молнии, пуговицах	20.12
31	Расстегивание одежды на молнии, пуговицах	24.12
32	Практическая работа «Оденемся на прогулку»	27.12
33	Обобщающий урок по теме «Одежда»	10.01
34	Уход за одеждой. Предметы и средства ухода за одеждой	14.01
35	Уход за одеждой. Стирка, сушка, глажка.	17.01
36	Практическая работа «Ухаживаем за одеждой»	21.01
37	Порядок складывания одежды в шкаф.	24.01
38	Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой»	28.01
Представление о себе		
39	Части тела человека. Ориентация на кукле.	31.01
40	Части тела человека. Ориентация на картине	04.02
41	Части тела человека. Ориентация на себе	07.02
42	Части лица. Ориентация на кукле	11.02
43	Части лица. Ориентация на себе	14.02
Прием пищи		
44	Посуда. Назначение посуды.	18.02
45	Чайная посуда	21.02
46	Столовая посуда	25.02
47	Кухонная посуда	28.02
48	Столовые приборы и принадлежности	04.03
49	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	07.03
50	Уход за посудой. Предметы и средства ухода за посудой	11.03
51	Практическая работа. Мытье посуды.	14.03
52	Обобщающий урок по теме «Посуда»	18.03
53	Правила поведения за столом.	21.03
54	Культура приема пищи: пользование ложкой, вилок пользование салфеткой.	01.04
55	Правила здорового питания	04.04

56	Режим питания ребенка.	08.04
57	Сервировка стола к обеду.	11.04
58	Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей»	15.04
59	Обобщающий урок по теме «Правила питания и приема пищи»	18.04
Обращение с одеждой и обувью		
60	Головные уборы. Виды и назначение	22.04
61	Виды обуви. Назначение обуви	25.04
62	Обувь по сезону. Осенняя и весенняя обувь	29.04
63	Обувь по сезону. Зимняя и летняя обувь	06.05
64	Предметы и средства ухода за обувью	13.05
65	Практическая работа «Ухаживаем за обувью»	16.05
66	Практическая работа. Застегивание обуви на шнурках, липучках и молниях.	20.05
67	Практическая работа. Расстегивание обуви на шнурках, липучках и молниях	23.05
68	Обобщающий урок «Обращение с обувью»	27.05

- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии;
- чайная посуда; набор столовой посуды; столовые приборы; салфетки;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.— 365 с.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР».**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 3 класса МБОУ «Большеуриинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

*Формирование учебного поведения:*

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Основное содержание учебного предмета**

№	Наименование раздела	Часы	Содержание
1	Школа.	4	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание</p>

			назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).</p> <p>Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).</p> <p>Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p> <p>Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).</p> <p>Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).</p> <p>Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p> <p>Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).</p>
3	Предметы быта.	14	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная,</p>

			<p>кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).</p> <p>Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).</p> <p>Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).</p>
4	Квартира, дом, двор.	4	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.</p> <p>Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p>

5	<u>Город.</u>	4	<p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры г.Лиски, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).</p> <p>Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.</p>
6	<u>Страна.</u>	4	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Карта России, поиск на карте географических объектов. Просмотр видеофильмов и презентаций о достопримечательностях России.</p>

### Календарно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
<b>Школа – 4 ч</b>				
1	Распорядок дня школьника.	1	05.09	
2	Школа. Профессий людей, работающих в школе	1	12.09	
3	Я - школьник.	1	19.09	
4	Школьные принадлежности, их назначение.	1	26.09	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком - 4 ч</b>				
5	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	03.10	

6	Знание свойств и стекла.	1	10.10	
7	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	1	17.10	
8	Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	1	24.10	
<b>Предметы быта – 14 ч</b>				
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	1	07.11	
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	1	14.11	
11	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	1	21.11	
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	28.11	
13	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	1	05.12	
14	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	1	12.12	
15	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	1	19.12	
16	Знание назначения предметов мебели	1	26.12	
17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1	09.01	
18	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	16.01	
19	Знание назначение предметов посуды	1	23.01	
20	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1	30.01	
21	Части часов: стрелки, циферблат.	1	06.02	
22	Определение времени по модели часов.	1	13.02	
<b>Квартира, дом, двор- 4 ч</b>				
23	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	1	20.02	
24	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1	27.02	
25	Места общего пользования в доме:	1	06.03	

26	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	1	13.03	
27	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры:	1	20.03	
Город – 3 ч				
28	Городские улицы, службы помощи, магазины.	1	03.04	
29	Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	1	10.04	
30	Достопримечательности г. Лиски.	1	17.04	
Страна – 3 ч				
31	Государственные символы и праздники России	1	24.04	
32	Москва - столица России	1	15.05	
33	Карта России	1	22.05	
34	Достопримечательности России (видео-экскурсия)	1	27.05	

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта;
- компьютер, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.— 365 с.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека.3 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предназначена для обучения учащихся 3 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план для учащихся 3 класса МБОУ «Большеуруинская СОШ для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

**Цель учебного предмета «Изобразительная деятельность»** - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность»:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

### **Планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

#### **Достаточный уровень:**

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе (вариант II) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Содержание учебного предмета**

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого:	102

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

**Цель уроков изобразительной деятельности в 3 классе (вариант II)** - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации индивидуального обучения, с учетом возможностей ребенка, разнообразия форм учебной деятельности, создания ситуации успеха, стимуляции познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

#### **Лепка.**

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).

Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.

Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.

Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

#### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов.

Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.

Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги.

Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру.

Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.

Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Соединение точек. Заполнение контура точками.

Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные).

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).

Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).

Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические).

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.

Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов
1	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	04.09

2	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	06.09
3	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	06.09
4	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	11.09
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	13.09
6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.	13.09
7	Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек.	18.09
8	Аппликация из геометрических фигур «дом».	20.09
9	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	20.09
10	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	25.09
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	27.09
12	Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	27.09
13	Аппликация из листьев «морковка».	02.10
14	Изготовление из пластилина «помидор».	04. 10
15	Аппликация из бумаги «фрукты».	04. 10
16	Аппликация из листьев «гриб».	09. 10
17	Аппликация из рванных кусочков бумаги «грибочек».	11. 10
18	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	11. 10
19	Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду».	16. 10
20	Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание.	18. 10
21	Рисование по пунктиру. Машина.	18.10
22	Работа с бумагой «складывание кораблика»».	23.10
23	Аппликация из листьев «лодочка».	25.10
24	Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	25.10
25	Изготовление из пластилина «жук».	06.11
26	Работа с пластилином «бабочка».	08.11
27	Работа с пластилином «гусеница».	08.11

28	Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	13.11
29	Работа с бумагой «складывание собачки».	15.11
30	Работа с пластилином. Собачка.	15.11
31	Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.	20.11
32	Аппликация из бумаги «чайная чашка».	22.11
33	Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».	22.11
34	Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.	27.11
35	Аппликация из листьев «цветок».	29.11
36	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	29.11
37	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	04.12
38	Лепка по показу. Елка.	06.12
39	Аппликация из бумаги «Елочка»	06.12
40	Рисование по пунктиру. Снеговик.	11.12
41	Лепка по показу «Снеговик».	13.12
42	Аппликация из ваты «снеговик»	13.12
43	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	18.12
44	Аппликация из зерна «варежка».	20.12
45	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	20.12
46	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	25.12
47	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	27.12
48	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	27.12
49	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	10.01
50	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	10.01
51	Лепка «Неваляшка».	15.01
52	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	17.01
53	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	17.01
54	Лепка. «Пирамидка».	22.01

55	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	24.01
56	Аппликация из бумаги «Кошка».	24.01
57	Оригами из бумаги «Кошка».	29.01
58	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	31.01
59	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	31.01
60	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	05.02
61	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	07.02
62	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».	07.02
63	Лепка «Зайчонок».	12.02
64	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	14.02
65	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	14.02
66	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	19.02
67	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	21.02
68	Лепка по показу «Самолёт».	21.02
69	Оригами «Самолёт».	26.02
70	Раскрашивание рисунка «8 марта».	28.02
71	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	28.02
72	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	05.03
73	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	07.03
74	Аппликация из природного материала «Цветы».	07.03
75	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	12.03
76	Рисование губкой. Цветы.	14.03
77	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	14.03
78	Раскрашивание рисунка «Капель».	19.03
79	Работа с манной крупой и красками «Капель».	21.03
80	Аппликация из бумаги «Сосульки».	21.03
81	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели».	02.04

82	Работа с пластилином и семечками «Грач».	04.04
83	Лепка по показу «Грач».	04.04
84	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	09.04
85	Аппликация из цветной бумаги «Овощи».	11.04
86	Лепка «Овощи на тарелке».	11.04
87	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	16.04
88	Лепка. «Ваза с фруктами».	18.04
89	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	18.04
90	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	23.04
91	Обрывная аппликация «Берёзки».	25.04
92	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	25.04
93	Раскрашивание рисунка «День Победы».	30.04
94	Аппликация из бумаги «День Победы».	07.05
95	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	14.05
96	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	16.05
97	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	16.05
98	Лепка «Божья коровка».	21.05
99	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	23.05
100	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	23.05
101	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	26.05
102	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето».	27.05

**Материально-техническое обеспечение:**

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- изделия из глины;
- магнитная доска;

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- оборудование: компьютер, проекционное оборудование;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые и др.), фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина) и др.;
- репродукции картин;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Технология, ручной труд, 3 класс, Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Труд» ставит следующие *задачи:*

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### ***Общая структура курса.***

Повторение

Работа с природными материалами

Работа с проволокой

Работа с древесиной

Работа с металлоконструктором

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильным материалом

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Учебным планом на изучение предмета труд в 3 классе отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 ч в неделю).

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

#### **Описание диагностического инструментария**

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Работа с природными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

##### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и

материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся

ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

№	Тема урока	Дата
1	Образцы материалов, инструментов, изделий.	02.09
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	09.09
3	. Аппликация из листьев «Птица»	16.09
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	23.09
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	30.09
6	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	07.10
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	14.10
8	Разметка бумаги и картона по линейке.	21.10
9	Изготовление картины на окантованном картоне	11.11
10	Знакомство с видами проволоки и ее применением.	18.11
11	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	25.11
12	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	02.12
13	Познавательные сведения о древесине.	09.12
14	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	16.12
15	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	23.12
16	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	28.12
17	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	13.01
18	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	20.01
19	Объёмные изделия из картона	27.01
20	Объёмные изделия из картона	03.02
21	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	10.02

22	Изготовление открытки к 23. февраля	17.02
23	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	24.02
24	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	03.03
25	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	10.03
26	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	17.03
27	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	31.03
28	Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	07.04
29	Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	14.04
30	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	21.04
31	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	28.04
32	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	05.05
33	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	19.05
34	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	26.05

## Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Л. А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, 3 класс, Москва «Просвещение», 2018 год

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» для 3 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (АООП НОО с ОУ).

Программа составлена на основе Программы для 1 –4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: «Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида» Подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В.Воронковой. -М.: Просвещение, 2013г Нормативными документами для составления рабочей программы являются

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности учащихся.

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

### **Содержание программы**

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки:

- ходьба в разном темпе;
- бег по кругу;
- бег с предметом;
- подскоки на месте;
- приседания с поворотами вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида муз деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Программа по предмету включает три раздела:**

«Слушание и пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на музыкальных инструментах».

**Слушание и пение.**

Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).

Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д.

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.

Привлечение учащихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.

Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками.

Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках.

Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.

Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

### **Игра на музыкальных инструментах.**

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещетках, колокольчиками и др.

Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных

инструментах

- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных

инструментах

- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

### **Метапредметные**

- умение выполнять задание в течение определённого времени
- умение выполнять инструкции учителя
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку,

игра на музыкальных инструментах)

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни

### **Личностные**

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
----------	-----------------------------	------------------

1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	14
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	21
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	9
4	Игры под музыку	11
5	Танцевальные упражнения	13
	ИТОГО	68

#### Календарно-тематический план

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Дирижерский жест, певческая установка.	03.09	
2	Давайте дружить.	05.09	
3	Давайте дружить.	10.09	
4	Давайте дружить.	12.09	
5	О школе.	17.09	
6	О школе.	19.09	
7	О школе.	24.09	
8	Любовь к природе.	26.09	
9	Любовь к природе.	01.10	
10	Любовь к природе.	03.10	
11	Мы играем и поем.	08.10	
12	Мы играем и поем.	10.10	
13	Наши истоки.	15.10	

14	Наши истоки.	17.10	
15	Музыкальные инструменты.	22.10	
16	Музыкальные инструменты.	24.10	
17	Марш.	05.11	
18	Марш.	07.11	
19	Наши истоки.	12.11	
20	Наши истоки.	14.11	
21	Движение под музыку.	19.11	
22	Движение под музыку.	21.11	
23	Наши мамы.	26.11	
24	Наши мамы.	28.11	
25	Наши мамы.	03.12	
26	Движение под музыку.	05.12	
27	Движение под музыку.	10.12	
28	Музыка рисует.	12.12	
29	Музыка рисует.	17.12	
30	Урок концерт	19.12	
31	Зимние забавы.	24.12	
32	Зимние забавы.	26.12	
33	Зимние забавы.	09.01	
34	Движение под музыку.	14.01	
35	Движение под музыку.	16.01	
36	Песенка чудесенка.	21.01	
37	Песенка чудесенка	23.01	
38	Песенка чудесенка.	28.01	
39	Движение под музыку.	30.01	

40	Движение под музыку.	04.02	
41	Игра на детских музыкальных инструментах.	06.02	
42	Игра на детских музыкальных инструментах.	11.02	
43	Весна пришла.	13.02	
44	Весна пришла.	18.02	
45	Весна пришла.	20.02	
46	Музыкальные инструменты.	25.02	
47	Музыкальные инструменты	27.02	
48	Движение под музыку.	04.03	
49	Движение под музыку.	06.03	
50	Песенка чудесенка.	11.03	
51	Песенка чудесенка.	13.03	
52	Движение под музыку.	18.03	
53	Музыкальная игра.	20.03	
54	Музыкальная игра.	01.04	
55	Здравствуй , праздник!	03.-4	
56	Здравствуй , праздник!	08.04	
57	Здравствуй , праздник!	10.04	
58	Игра на детских музыкальных инструментах.	15.04	
59	Игра на детских музыкальных инструментах.	17.04	
60	Игра на детских музыкальных инструментах.	22.04	
61	Мы играем и поем.	24.04	
62	Мы играем и поем.	29.04	
63	Мы играем и поем.	06.05	
64	Мы играем и поем.	13.05	
65	Мы играем и поем.	15.05	

66	Урок концерт.	22.05	
67	Урок концерт.	26.05	
68	Урок концерт.	27.05	

### **Учебно-методические средства обучения**

#### ***Список литературы (основной)***

- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. -СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012

#### ***Список литературы (дополнительный)***

- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.

#### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), примерной адаптированной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по домоводству.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (3 класс) по предмету «Домоводство» учащаяся по возможности будет:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;

- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

## **Содержание учебного предмета**

### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

### **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка,

учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.

**Цель уроков по домоводству в 3 классе (вариант II)** - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Основные задачи:**

- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

**Критерии оценивания:**

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов Тема	Дата
<b>Покупки</b>		
1	Планирование покупок.	04.09
2	Выбор места совершения покупок.	11.09
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	18.09
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		
4	Обращение с посудой.	25.09

5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	02.10
6	Различение чистой и грязной посуды.	09.10
7	Очищение остатков пищи с посуды.	16.10
8	Протираание посуды губкой.	23.10
9	Ополаскивание посуды.	06.11
10	Сушка посуды.	13.11
11	Накрывание на стол.	20.11
12	Выбор посуды и столовых приборов.	27.11
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	04.12
<b>Приготовление пищи</b>		
14	Приготовление пищи. Правила безопасности	11.12
15	Подготовка к приготовлению блюда.	18.12
16	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	25.12
17	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	15.01
18	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	22.01
19	Обработка продуктов.	29.01
20	Мытье продуктов.	05.02
21	Раскатывание теста.	12.02
22	Перемешивание продуктов ложкой.	19.02
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	26.02
<b>Уход за вещами</b>		
24	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	05.03
25	Ручная стирка. Замачивание белья.	12.03
26	Ручная стирка. Полоскание белья.	19.03

27	Складывание белья и одежды.	02.04
28	Чистка одежды.	09.04
29	Просушивание обуви.	16.04
<b>Уборка помещения</b>		
30	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	23.04
31	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	30.04
<b>Уборка территории</b>		
32	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	07.05
33	Подметание территории.	14.05
34	Сгребание травы и листьев.	21.05
<b>Итого: 34</b>		

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи: – формирование у обучающихся представлений о физической культуре;

- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;

- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе

#### **Минимальный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

– овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

**Достаточный уровень:**

– сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

– сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

– овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

– знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

– уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

– уметь выполнять упражнения для разминки;

– уметь сочетать дыхание с движением во время бега;

– уметь держать постоянный темп в беге;

– уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

№ п/п	Тема урока	
1.	Физическая культура у древних народов	
2.	История появления современного спорта	
3.	Виды физических упражнений	
4.	Измерение пульса на занятиях физической культурой	

5.	Дозировка физических нагрузок	
6.	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	
7.	Закаливание организма под душем	
8.	Дыхательная и зрительная гимнастика	
9.	Строевые команды и упражнения	
10.	Строевые команды и упражнения	
11.	Лазанье по канату	
12.	Лазанье по канату	
13.	Передвижения по гимнастической скамейке	
14.	Передвижения по гимнастической скамейке	
15.	Передвижения по гимнастической стенке	
16.	Передвижения по гимнастической стенке	
17.	Прыжки через скакалку	
18.	Прыжки через скакалку	
19.	Ритмическая гимнастика	
20.	Ритмическая гимнастика	
21.	Танцевальные упражнения из танца галоп	
22.	Танцевальные упражнения из танца галоп	
23.	Танцевальные упражнения из танца полька	
24.	Танцевальные упражнения из танца полька	
25.	Прыжок в длину с разбега	
26.	Прыжок в длину с разбега	
27.	Броски набивного мяча	
28.	Челночный бег	
29.	Бег с ускорением на короткую дистанцию	
30.	Беговые упражнения с координационной сложностью	

31.	Беговые упражнения с координационной сложностью	
32.	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	
33.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	
34.	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	
35.	Повороты на лыжах способом переступания на месте	
36.	Повороты на лыжах способом переступания на месте	
37.	Повороты на лыжах способом переступания в движении	
38.	Повороты на лыжах способом переступания в движении	
39.	Повороты на лыжах способом переступания	
40.	Повороты на лыжах способом переступания	
41.	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	
42.	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	
43.	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	
44.	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	
45.	Спортивная игра баскетбол	
46.	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	
47.	Подвижные игры с приемами баскетбола	
48.	Спортивная игра волейбол	
49.	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	
50.	Спортивная игра футбол	
51.	Спортивная игра футбол	
52.	Подвижные игры с приемами футбола	
53.	Подвижные игры с приемами футбола	
54.	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	
55.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	
56.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	

57.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	
58.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	
59.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	
60.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	
61.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	
62.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	
63.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	
64.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	
65.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	
66.	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	
67.	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	
68.	Подвижные игры. Эстафеты.	

## 7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы выставки.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии</b>	<b>Участие ребёнка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	Присутствие на линейке, классном часу
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	Участие в команде класса
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

## 8. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Должность	ФИО	Участие в реализации СИПР
Куратор	Кузьмич Т.В.	Нормативно-правовое обеспечение
Учитель	Дугина Н.А.	Речь и альтернативная коммуникация
		Математические представления
		Окружающий природный мир
		Человек
		Домоводство
		Окружающий социальный мир
		Музыка
		Изобразительная деятельность
	Детков Д.А.	Физическая культура
Педагог-психолог	Зятькова Е.И.	Коррекционно-развивающие занятия
Педагог-дефектолог	Богданова С.Г.	Коррекционно-развивающие занятия
Педагог- логопед	Кузьмич Т.В.	Коррекционно-развивающие занятия
Социальный педагог	Черникова Ю.А.	Организация взаимодействия между семьей и

## **9. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ».**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Составила: учитель- логопед Т.В.Кузьмич**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 3 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой (Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ под ред. Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2007 г.)

Введение в адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Цель** логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
5. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на коррекционных занятиях по *альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи,**

направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципральной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Особенности речевого развития детей с умеренной умственной отсталостью (далее – УО)**

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при умственной отсталости наблюдаются: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении. Имбецильность – это средняя степень умственной отсталости, умеренная умственная отсталость. Дети - имбецилы обладают определёнными возможностями овладения речью, усвоения отдельных несложных трудовых навыков. Однако наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, коммуникативной функции речи, моторики и эмоционально-волевой сферы делает этих детей практически необучаемыми даже во вспомогательной школе.

### **Общая характеристика речевого развития, обучающейся 3 «а» класса, с умеренной УО.**

Обучающаяся, 19.08.2013 года рождения, решением районной психолого-медико-педагогической комиссии выведена на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью. Логопедические занятия посещает регулярно. На занятиях активна, эмоциональна, иногда не контролирует свои эмоциональные проявления и поведенческие реакции.

#### *Особенности строения артикуляционного аппарата.*

Прикус нормальный; язык широкий, мясистый; губы толстые; подъязычная уздечка нормальная; зубы крупные; не может долгое время удерживать артикуляционную позу, переключаемость движений слабая.

#### *Состояние общей и мелкой моторики.*

Общая моторика неловкая, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений. Мелкая моторика слабо развита, ведущая рука – левая.

#### *Устная речь.*

Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта, задания выполняет по словесным инструкциям и по образцу, нередко нуждается в неоднократном повторении задания. Словарь беден, неточен, ограничен бытово-бытовой тематикой. Не всегда правильно понимает значения слов. С трудом образует прилагательные от существительных (карандаш сделан из дерева, значит он «коричневый»). В речи употребляет простые

нераспространенные предложения, наблюдается несогласование слов во фразе, имеются ошибки при преобразовании имен существительных в форму множественного числа (один дом, их много – «домы»). Нарушено произношение нескольких звуков: ж, л, р, рь.

Фонематический слух недостаточно сформирован: смешивает оппозиционные звуки (та-да-та – «та-та-та», са-за-са – «са-за-за»), затрудняется придумать слово на заданный звук, допускает ошибки при определении звука в слове, затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава (строительство – «стоитевства»).

Наблюдается недостаточное развитие связной речи (1-2 предложения вместо рассказа). При ответах пользуется фразой несложной конструкции. Пересказать прочитанное не может.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

Методы обучения:

- наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов...);
- словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции...);
- альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
- практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки...);
- методы стимулирования и мотивации учения;

- дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
- компьютерные игры;
- метод поощрения.

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации

образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном

пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей

информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе,

формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной

жизни.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (3 класс) рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (3 класс), созданной на основе ФГОС у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Возможные личностные результаты обучающегося 3 класса:**

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

***Предметные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Во время обучения в третьем классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- I. Коммуникация (18 часов).** Развитие коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.
- II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (24 часа).** Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- III. Чтение и письмо (26 часов).** Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, формирование начальных навыков чтения и письма.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно – развивающая направленность
<b>I. Коммуникация 18ч.</b>				
1.1	Коммуникация с использованием		-Установление зрительного контакта с собеседником, Реагирование на	- Развитие таких умений как: установление контакта с

	вербальных средств		<p>собственное имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие собеседника звуком (словом).</li> <li>- Привлечение к себе внимания звуком (словом).</li> <li>- Выражение своих желаний звуком (словом).</li> <li>- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).</li> <li>- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).</li> <li>- Выражение благодарности звуком (словом).</li> <li>- Прощание с собеседником звуком (словом).</li> </ul>	<p>собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</li> </ul>
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</li> <li>- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.</li> <li>- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.</li> <li>- Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия с помощью жестов, мимики.</li> </ul>

			приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
<b>II</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 24ч.</b>			
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реагирование на собственное имя.</li> <li>- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях.</li> <li>- Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>- Побуждение к действию, игры – имитации, игры на повторение и подражание.</li> <li>- Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающий объект.</li> <li>- Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя.</li> <li>- Узнавание имён членов семьи, учащихся классов, педагогов.</li> </ul>

			<p>форма и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</li> <li>- Понимание простых предложений.</li> <li>- Понимание сложных предложений.</li> <li>- Понимание содержания текста.</li> </ul>	
2.2	<p>Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</li> <li>- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)</li> <li>- Называние собственного имени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние.</li> <li>- Называние (употребление) предложений.</li> <li>- Ответы на вопросы по содержанию текста. - Составление рассказа по</li> </ul>

	высказывания)			<p>продемонстрированным действиям.</p> <p>-Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>-Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.</p>
<b>III. Чтение и письмо. 26ч.</b>				
3.1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму		- Узнавание (различение) образов графем (букв).	- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
3.2	Начальные навыки чтения и письма		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание звука в слоге.</li> <li>- Соотнесение звука с буквой.</li> <li>- Узнавание графического изображения буквы в слоге.</li> <li>- Называние буквы.</li> <li>- Чтение простого (гласного) слога.</li> <li>- Написание буквы.</li> </ul>	

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Основное содержание урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Установление зрительного контакта со взрослым.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др. 4. Игра «Знакомство». Называние имён.	03.09	
2	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	04.09	
3	Умение просить о помощи. Выражение благодарности	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	10.09	
4	Люди и имена	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием	11.09	

		карточек-символов).		
5	Звучащие предметы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок».</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?».</li> <li>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.</li> <li>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю».</li> </ol>	17.09	
6	Я вижу, я слышу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</li> <li>4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</li> </ol>	18.09	
7	Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</li> </ol>	24.09	

		3. Игра «Соберем бусы» 4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.		
8	Я и мои помощники	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку» 4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы).	25.09	
9	Пойми меня	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок» 4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)	01.10	
10	Моя семья	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья» 5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	02.10	
11	Представление о цвете	1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»	08.10	

		<p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.</p>		
12	Представление о цвете	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).</p> <p>5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»</p>	09.10	
13	Представление о форме	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.</p> <p>5. Штриховка геометрических фигур</p>	15.10	
14	Различение предметов по цвету и форме	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</p> <p>4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</p>	16.10	

15	Составление композиций из деталей одного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.</li> </ol>	22.10	
16	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Ленточки»</li> <li>4. Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.</li> </ol>		
17	Контакт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»</li> <li>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.</li> <li>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.</li> </ol>	05.11	
18	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»</li> <li>3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом.</li> <li>4. Рисование по точкам.</li> </ol>	06.11	

19	Животные		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</li> </ol>	12.11	
20	Как говорят животные		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки»</li> <li>4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</li> </ol>	13.11	
21	Слушание сказки «Теремок»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>	19.11	
22	Понимание обозначающих слов, признаков действия		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»</li> <li>4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)</li> </ol>	20.11	

		5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).		
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	26.11	
24	Понимание слов, обозначающих предмет. Птицы.	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом».	27.11	
25	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	03.12	

26	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)</li> <li>5. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу</li> </ol>	04.12	
27	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик»</li> <li>3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).</li> <li>4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).</li> </ol>	10.12	
28	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Грибок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</li> </ol>	11.12	
29	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.</li> <li>4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-</li> </ol>	17.12	

		символ).		
30	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	18.12	
31	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	24.12	
32	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	25.12	
33	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Игра с геометрическими вкладышами.	14.01	

		4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).		
34	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	15.01	
35	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	21.01	
36	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты»	22.01	

		(картинка-символ). 5. Игра «В магазине»		
37	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	28.01	
38	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1. Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	29.01	
39	Слушание сказки "Репка"	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по	04.02	

		содержанию текста с использованием графического изображения.		
40	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	05.02	
41	Слушание сказки "Маша и медведь"	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит». 2. Артикуляционное упражнение «Грибок». 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	11.02	
42	Понятия высоко, далеко	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3. Игра-вкладыш «Животные» 4. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет	12.02	

		дальше) 5. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко».		
43	Звук и буква А	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.	18.02	
44	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	19.02	
45	Звук и буква О.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука О Подбор карточек на заданный звук. 5. Выкладывание буквы из цветных ленточек.	25.02	
46	Нахождение буквы О, о	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Произношение звука О. Умение находить букву О	26.02	

		среди других букв. 4. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.		
47	Звук и буква У	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Грибок» 4. Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы У из цветных палочек.	04.03	
48	Нахождение буквы У, у	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик» 3. Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 4. Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	05.03	
49	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	11.03	
50	Звук и буква И	1. Упражнение на развитие дыхания «Задует свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3. Упражнение «Сделаем бусы» (наизывание геометрических фигур по заданию) 4. Произношение звука И. Подбор карточек на	12.03	

		заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.		
51	Нахождение буквы И, и	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 5. Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.	18.03	
52	Звук и буква Ы	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Улыбочка». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 5. Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.	19.03	
53	Звук и буква Е	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3. Игра-вкладыш «Фрукты» 4. Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.	01.04	
54	Нахождение буквы Е, е	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки»	02.04	

		<p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.</p>		
55	Звук и буква Ё, ё	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</p> <p>3. Игра-вкладыш «Овощи»</p> <p>4. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.</p>	08.04	
56	Звук и буква Э, э	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко»</p> <p>3. Игра-вкладыш «Транспорт»</p> <p>4. Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.</p>	09.04	
57	Звук и буква Ю, ю	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди</p>	15.04	

		<p>других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.</p>		
58	Звук и буква Я, я	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Божья коровка»</p> <p>4. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.</p>	16.04	
59	Чтение гласных слогов	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</p> <p>2. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений).</p> <p>3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</p> <p>4. Чтение гласных слогов.</p>	22.04	
60	Чтение гласных слогов	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений).</p> <p>3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</p> <p>4. Чтение гласных слогов.</p>	23.04	

61	Написание гласных слогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</li> <li>3. Написание гласных слогов по образцу.</li> </ol>	29.04	
62	Написание гласных слогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</li> <li>3. Написание гласных слогов по образцу.</li> </ol>	30.04	
63	Звук и буква М	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задует свечу».</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук.</li> <li>5. Конструирование буквы из цветных палочек.</li> </ol>	06.05	
64	Нахождение буквы М	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу».</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.</li> </ol>	07.05	
65	Составление и чтение закрытого слога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Выкладывание закрытых слогов из разрезной азбуки по заданию.</li> <li>3. Чтение закрытого слога.</li> </ol>	13.05	
66	Составление и чтение открытого слога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Выкладывание закрытых слогов из разрезной азбуки по заданию.</li> <li>3. Чтение открытого слога.</li> </ol>	14.05	

67	Составление, чтение, написание слогов с изученными буквами	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Составление слогов из разрезной азбуки. 3. Написание слогов.	20.05	
68	Повторение пройденного материала	1. Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу.	21.05	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Учебные пособия:**

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.
3. Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). М.: Просвещение, 2011 г.
4. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Елена Виноградова. Изд.: Феникс 2022 год
5. Логопедический букварь. О. Жуковой. Изд. АСТ Москва 2023 год.

#### **Наглядный учебный и дидактический материал:**

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- массажные мячи;
- раздаточные карточки;
- наборы сюжетных картинок;
- комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом»;

- наборы кубиков разной сложности;
- логические блоки Дьенеша;
- игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов»;
- наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии»;
- обучающая игра «Азбука».

#### **Технические средства:**

- Персональный компьютер
- Принтер

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Учитель-дефектолог: С.Д. Богданова

Дефектологическое обследование в начале учебного года показало, что у ребенка низкий темп развития познавательной деятельности, неустойчивое, слабо сосредоточенное внимание, при отсутствии интереса рассеянное, низкий уровень развития памяти. В схеме тела и ближайшем пространстве слабо ориентируется, понимание предлогов нарушено, слабо дифференцирует признаки времен года, понимание времени не сформировано. У мальчика слабо развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Нарушено понимание вычислительных навыков. При решении задач испытывает значительные трудности.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие умения ориентироваться в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом, развитие целостности восприятия для успешного овладения навыками в учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать основные виды предметной и речевой деятельности;
- совершенствовать точность совершаемых учебных и бытовых действий;
- развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;
- развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;
- развивать умения манипулировать объемным и плоскостным конструктивным материалом по показу педагога и по наглядному образцу;
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа;
- совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;
- развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разделять предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

### Условия реализации программы

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами и родителями.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- технические средства обучения (ноутбук),
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок.

### Формы контроля

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития, учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Оценка достижений обучающегося производится по результатам дефектологической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающегося проводится с помощью модификационных диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат	Дата	
							план	факт
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий				06.09	

Действия с материалами – 15 ч	1.Разрывание	1	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.	13.09	
	2.Разрывание	1	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.	20.09	

3.Разрывание	1	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.	27.09	
4.Размазывание.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.	04.10	
5.Размазывание.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.	11.10	

6.Размазывани е.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.	18.10	
7.Пересыпани е.	1	Пересыпание материала (круп, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	круп, песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.	25.10	
8.Пересыпани е.	1	Пересыпание материала (круп, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	круп, песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.	08.11	

9.Пересыпание.	1	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупы песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.	15.11	
10.Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	22.11	
11.Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	29.11	

12.Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	06.12	
13.Наматывание.	1	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.	13.12	
14.Наматывание.	1	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.	20.12	
15.Наматывание.	1	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.	27.12	

Действия с предметами– 16ч	16. Вращение предмета.	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	10.01	
	17. Вращение предмета.	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	17.01	
	18. Вращение предмета.	1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	24.01	

	19. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выкл ючи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	31.01	
	20. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выкл ючи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	07.02	

21. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выкл ючи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	14.02	
22. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	1	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	28.02	

	23. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	1	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	07.03	
	24. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	1	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	14.03	

	25. Вставление предметов в отверстия (прорези).	1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другую вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия	21.03	
	26. Вставление предметов в отверстия (прорези).	1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другую вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия	04.04	

27. Вставление предметов в отверстия (прорези).	1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия	11.04	
29. Узнавание предмета на ощупь.	1	Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (мешочек с крупой и мелкими предметами	крупы мелкие предметы	Пересыпание сыпучих материалов в мешочке	Умение узнавать на ощупь крупы и мелкие предметы с использованием инструмента.	18.04	
30. Узнавание предмета на ощупь.	1	Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (мешочек с крупой и мелкими предметами	крупы мелкие предметы	Пересыпание сыпучих материалов в мешочке	Умение узнавать на ощупь крупы и мелкие предметы с использованием инструмента.	25.04	

	31. Узнавание предмета на ощупь.	1	Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (мешочек с крупой и мелкими предметами)	крупа мелкие предметы	Пересыпание сыпучих материалов в мешочке	Умение узнавать на ощупь крупу и мелкие предметы с использованием инструмента.	16.05	
	32. Узнавание предмета на ощупь.	1	Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (мешочек с крупой и мелкими предметами)	крупа мелкие предметы	Пересыпание сыпучих материалов в мешочке	Умение узнавать на ощупь крупу и мелкие предметы с использованием инструмента.	23.05	
34	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию	27.05	

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Психолог: Е.И. Зятькова  
**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

#### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и

воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

В 3 классе – 2 раза в неделю, что составляет 66 часов..

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Содержание учебного предмета в 3 классе**

#### **1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 часа)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).

Упражнения на развитие чувства равновесия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

## **2. Тактильно-двигательное развитие (6 часов)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

## **3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

## **4. Конструирование (8 часов)**

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### **5. Зрительно-моторное развитие (8 часов)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.

### **6. Восприятие пространства (6 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

## **Тематическое планирование в 3 классе**

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточные
---------------------------------	------------------	---------------------------	-------------------------

			й контроль
<b>Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)</b>			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	4	Практические задания	
Развитие меткости и согласованности движений.	2	Практические задания	
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	6	Практические задания	
Шнуровка. Наматывание.	2	Практические задания	наблюдение
Раскрашивание круговыми движениями.	2	Практические задания	наблюдение
Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	наблюдение
Обводка, штриховка.	2	Практические задания	наблюдение
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	2	Практические задания	

Упражнения для губ и мимики лица.	2	Практические задания	
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	2	Практические задания	
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	2	Практические задания	наблюдение
Работа в технике «рваной» аппликации.	2	Творческие задания	
Работа в технике «объёмной» аппликации.	2	Практические задания	
Игры на развитие моторики рук.	2	Практические задания	
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)</b>			
Определение предметов на ощупь.	2	Практические задания	
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	2	Творческие задания	наблюдение
Игры с мозаикой.	3	Практические задания	наблюдение

		задания	
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</b>			
Формирование ощущений от различных поз тела.	2	Практические задания	
Кинезиологические упражнения.	2	Практические задания	наблюдение
<b>Раздел 4. Конструирование (8 ч.)</b>			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	2	Практические задания	
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	2	Практические задания	
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	2	Творческие задания	наблюдение
Составление предмета из мелких деталей.	2	Творческие задания	наблюдение
<b>Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)</b>			
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	3	Практические задания	наблюдение

Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	2	Практические задания	наблюдение
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	3	Практические задания	
<b>Раздел 6. Восприятие пространства (8 ч.)</b>			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	4	Практические задания	наблюдение
Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	наблюдение
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	наблюдение
<b>ВСЕГО:</b>	<b>66</b>		

### Поурочное планирование в 3 классе

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата
<b>Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (33 ч.)</b>			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства	1	Практические задания	02.09.2024

равновесия.			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	1	Практические задания	05.09.2024
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия	1	Практические задания	09.09.2024
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия	1	Практические задания	12.09.2024
Развитие меткости и согласованности движений.	1	Практические задания	16.09.2024
Развитие меткости и согласованности движений.	1	Практические задания	19.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	23.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	26.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	30.09.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	03.10.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	07.10.2024
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.	1	Практические задания	10.10.2024
Шнуровка. Наматывание.	1	Практические задания	14.10.2024
Шнуровка. Наматывание	1	Практические задания	17.10.2024
Раскрашивание круговыми движениями.	1	Практические задания	21.10.2024

Раскрашивание круговыми движениями	1	Практические задания	24.10.20234
Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	07.11.2024
Обводка, штриховка.	1	Практические задания	11.11.2024
Обводка, штриховка.	1	Практические задания	14.11.2024
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	1	Практические задания	18.11.2024
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	1	Практические задания	21.11.2024
Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	25.11.20234
Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	28.11.2024
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	Практические задания	02.12.2024
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	1	Практические задания	05.12.2024
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	1	Практические задания	09.12.2024
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	1	Практические задания	12.12.2024
Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Практические задания Творческие задания	16.12.2024
Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Практические задания Творческие задания	19.12.2024

Работа в технике «объёмной» аппликации.	1	Практические задания Творческие задания	23.12.2024
Работа в технике «объёмной» аппликации	1	Практические задания Творческие задания	26.12.2024
Игры на развитие моторики рук.	1	Практические задания	09.01.2025
Игры на развитие моторики рук.	1	Практические задания	13.01.2025
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (7 ч.)</b>			
Определение предметов на ощупь.	1	Практические задания	16.01.2025
Определение предметов на ощупь.	1	Практические задания	20.01.2024
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	Практические задания Творческие задания	23.01.2025
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	Практические задания	27.01.2025
Игры с мозаикой.	1	Практические задания Творческие задания	30.01.2025
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	03.02.2025
Игры с мозаикой.	1	Практические задания	06.01.2025
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</b>			
Формирование ощущений от различных поз тела.	1	Практические задания	10.02.2025

		Творческие зад.	
Формирование ощущений от различных поз тела.	1	Практические задания	13.02.2025
Кинезиологические упражнения.	1	Практические задания Творческие задания	17.02.2025
Кинезиологические упражнения.	1	Практические задания	20.02.2025
<b>Раздел 4. Конструирование (8 ч.)</b>			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	1	Практические задания	24.02.2025
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	1	Практические задания	27.02.2025
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1	Практические задания Творческие задания	03.03.2025
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1	Практические задания	06.03.2025
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	1	Практические задания Творческие задания	10.03.2025
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	1	Практические задания	13.03.2025
Составление предмета из мелких деталей.	1	Практические задания	17.03.2025

<b>Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)</b>			
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	20.03.2025
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	31.03.2025
Сравнение предметов. Рисование бордюров.	1	Практические задания	03.04.2025
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	07.04.2025
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	10.04.2025
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	14.04.2025
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	17.04.2025
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	1	Практические задания	21.04.2025
<b>Раздел 6. Восприятие пространства (8 ч.)</b>			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	24.04.2025
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	28.04.2025
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	05.05.2025
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	Практические задания	15.05.2025

Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	19.05.2025
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	22.05.2025
<b>ВСЕГО:</b>	<b>66</b>		

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

#### Список литературы.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	МБОУ Кутузовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Г.о.Домодедово	2016 г

	(I вариант)			
2	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом; психокоррекционные занятия.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); посещение родителями уроков и занятий индивидуальные консультации родителей по теме: «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; участие родителей в разработке СИПР; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и

	приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; обсуждение результатов обучения

## **9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

— использования по прямой подсказке

— использования с косвенной подсказкой (изображение)

— самостоятельного использования. Используется пятибалльная система оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методическая литература для учителя**

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.

4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.
7. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.

### **Литература по предметам**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1,2 класс. В 2-х частях.

«Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, М.: «Просвещение», 2012.

Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.

### **Материально-техническое обеспечение**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала

Наборы предметов для занятий

Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)

Цветные карандаши; листы бумаги

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

Муляжи овощей, фруктов.

Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации ребёнку).

Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.

Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.

Дидактические игры по лексическим темам.

Картины, наглядные пособия.

Счеты.

**Интернет – ресурсы:**

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»)

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ / С.Д. Богданова/

Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_ /Д.А. Деткова/

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_ /Т.В.Кузьмич/

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Е.И. Зятыкова/

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_ / Н.А. Дугина/

Родители: \_\_\_\_\_ /М.В. Сапунова/