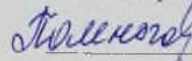


МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленова И.К.

26 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Рахманова Е. А.

Приказ № 067-Д от 26 августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 6 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Сапунова Алексея Николаевича

Возраст: 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кузьмич Т.В.

2024 г.

## Содержание

	Пояснительная записка	3
I.	Общие сведения о ребенке и его родителях	3
II.	Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организацией, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	4
III.	Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность)	6
IV.	Содержание образования СИПР	7
V.	Коррекционно-развивающие занятия	98
VI.	Программа внеурочной деятельности	145
VII.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	148
VIII.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	149
IX.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР	150
X.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	151

## **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его особых образовательных потребностей в 6 классе МБОУ «Большеуруинская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации СИПР: 1 год (2024-2025 учебный год).

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ**

Сапунова Алексея Николаевича

Возраст ребенка и дата рождения: 14 лет, 05.08.2010 г

Класс – 6

Место жительства: с. Большая Уря, ул. 60 лет Октября 10-1

Законный представители (родители): мать – Сапунова Мария Васильевна.

Семья многодетная, малообеспеченная, относится к категории неблагополучных семей.

Заключение ПМПК от 25.08.2020 г. согласно протоколу обследования ребенка № 85 от 25.08.2020 г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс. Класс: 6

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Сапунова Алексея Николаевича на начало 6 года обучения в МБОУ «Большеуриинская средняя общеобразовательная школа» (составлена на основе психолого-педагогической характеристики по итогам прошлого года).

Сапунов Алексей обучается в 6 классе МБОУ «Большеуриинская СОШ» по индивидуальному учебному плану.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант. Сведения о состоянии здоровья: группа здоровья – основная.

Алексей не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. На уроках работает не всегда. За время обучения Алексей показал очень низкие способности. Из школьных предметов особого интереса не проявляет ни к одному. На уроках работает только тогда, когда учитель обращает на него особое внимание.

При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указано. Записи в тетрадях делает неаккуратно.

Знает сведения о себе, имя матери. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Алексею трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Хорошо развита мелкая моторика рук, не

испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по счету и письму. Режим дня не соблюдает. Навыки самообслуживания сформированы. Темп деятельности быстрый, осмысленный. На занятиях спокойный, в ходе занятия не участвует. Может ответить на поставленный вопрос. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. У Леши недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Усвоение программного материала: По счёту - освоил порядковый и количественный, обратный и парами счёт в пределах 20 знает и узнаёт цифры. записывает их в тетрадь соотносит цифры с количеством предметов, понимает отношение между числами в пределах 20 устанавливает равенство и неравенство групп предметов знает геометрические фигуры и видит их в формах окружающей среды правильно называет части суток, знает времена года, различает временные понятия распознаёт правую и левую руки, обозначает словами положение предмета по отношению к себе счетные операции с числами производит. Не умеет читать. По письму – может списывать с доски, карточек списывает предложения, короткие рассказы, самостоятельно не может прочесть слова, не может делить слова на слоги. По окружающему миру – знает и называет диких и домашних животных, их признаки, сходство и отличие. Может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения. Различает садовые и огородные культуры. По предметно-продуктивной деятельности и изобразительной деятельности - с программой справляется в полном объёме: хорошо рисует, лепит, вырезает,

Алексей школьные принадлежности содержит в ненадлежащем порядке, не всегда носит их в школу. Отсутствуют принадлежности для уроков рисования и технологии, просит у детей. Трудовая деятельность учащегося низкая. Вовремя общественно – полезного труда не проявляет активность.

Внешний вид не всегда соответствует правилам и требованиям учебного заведения. По отношению к общественным делам безынициативен, почти всегда отказывается принимать участие, но любит командовать детьми.

Лёша не общителен, бывает резок, груб, нередко затевает ссоры со своими товарищами. В ссоре оскорбляет других учащихся, грубит, применяет физическую силу. У Алексея имели место высказывания в нецензурной форме, нецензурная брань в адрес учеников младше его по возрасту.

Семья полная, многодетная, малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны.

Приоритетное содержание воспитания обучения и воспитания: ФГОС АООП

1. Базовые учебные действия

## 2. Предметно-практические действия

### Направления коррекционно-развивающей работы:

- Занятия с педагогом-психологом по формированию навыков социального взаимодействия и социального поведения собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения.
- Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения.
- Участие социального педагога по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные включают 2 части: обязательная часть включает: 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом, дефектологом. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		Классы VI
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2

	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Труд	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Речь и альтернативная коммуникация		2
Математические представления		2
<b>Итого</b>		<b>25</b>
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		2
Альтернативная коммуникация		2

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Учебный предмет «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 6 класса с умеренными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с



использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую структуру:

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета в МБОУ «Большеуриинская СОШ» по индивидуальной программе отводится 5 часов в неделю.  
Из них: всего в год – 170 часов

### **Планируемые результаты освоения программы**

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

№п.п	Тема	Дата план	Дата фак
1	Повторение.	02.09	
2	Чтение односложных слов из трех букв	03.09	
3	Чтение односложных слов из трех букв	04.09	
4	Повторение. Письмо односложных слов из трех букв.	05.09	
5	Письмо односложных слов из трех букв	06.09	
6	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор).	09.09	
7	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор).	10.09	
8	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор)...	11.09	
	Чтение, сравнение односложных слов, (бок-бор).	12.09	
6	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	13.09	
7	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом)..	16.09	
8	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	17.09	
9	Чтение, сравнение односложных слов, (том-дом).	18.09	
10	Чтение, сравнение односложных слов, (лук-лак).	19.09	
11	Чтение, сравнение односложных слов, (лук-лак).	20.09	
12	Чтение, сравнение односложных слов, (лук-лак).	23.09	
13	Чтение, сравнение односложных слов, (лук-лак)..	24.09	
14	Чтение, сравнение односложных слов	25.09	
15	Чтение, сравнение односложных слов	26.09	

16	Чтение, сравнение односложных слов	27.09	
17	Соотношение прочитанных слов с картинками.	30.09	
18	Соотношение прочитанных слов с картинками..	01.10	
19	Соотношение прочитанных слов с картинками.	02.10	
20	Списывание слов с доски.	03.10	
21	Списывание слов с доски..	04.10	
22	<b>Р.К.</b> Цветы осени на Урале.	07.10	
23	Элементы выборочного чтения	08.10	
24	Элементы выборочного чтения	09.10	
25	Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	10.10	
26	Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	11.10	
27	Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	14.10	
28	Зрительный диктант.	15.10	
29	Работа над ошибками	16.10	
30	Чтение односложных слов из четырех букв (бор- борт)	17.10	
31	Чтение односложных слов из четырех букв (бор- борт)	18.10	
32	Чтение Д.Летнёва« Подружки рассорились».	21.10	
33	Чтение Д.Летнёва« Подружки рассорились».	22.10	
34	Слова. Составление предложений с данными словами.	23.10	
35	Слова. Составление предложений с данными словами.	24.10	
36	Вязальщик. По В. Голявкину.	25.10	
37	Ответы на вопросы по опорным словам.	05.11	
38	Ответы на вопросы по опорным словам.	06.11	
39	Составление и записывание предложений по картинке.	07.11	
40	Составление и записывание предложений по картинке.	08.11	
41	Самокат. Г. Ладонщиков	11.11	
42	Звуки и буквы.	12.11	
43	Звуки и буквы.	13.11	
44	Гласные звуки и буквы. <b>РК</b> «Животные Урала»	14.11	
45	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	15.11	
46	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	18.11	

47	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	19.11	
48	Согласные звуки и буквы.	20.11	
49	Согласные звуки и буквы.	21.11	
50	Слова, которые различаются одним звуком..	22.11	
51	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	25.11	
52	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	26.11	
53	Ударение в словах.	27.11	
54	Ударение в словах.	28.11.	
55	Выделение ударного гласного в слове.	29.11	
56	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	02.12	
57	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	03.12	
58	Слог. Деление на слоги.	04.12	
59	Слог. Деление на слоги.	05.12	
60	Гласные в образовании слогов.	06.12	
61	Гласные в образовании слогов.	09.12	
62	«Петя мечтает». Б. Заходер.	10.12	
63	«Петя мечтает». Б. Заходер.	11.12	
64	Перенос слов по слогам.	12.12	
65	Перенос слов по слогам.	13.12	
66	Деление слов со звуками и, й на слоги.	16.12	
68	Канавка. По В. Донниковой	17.12	
69	Канавка. По В. Донниковой	18.12	
70	Ответы по наводящим вопросам.	19.12	
71	Различение букв Р-Л. Выбор нужной буквы.	20.12	
72	Различение букв Р-Л. Выбор нужной буквы.	23.12	
73	Парные звонкие и глухие согласные.	24.12	
74	Различай Б-П Р.К «Природа нашего края	25.12	
75	Различай Б-П Р.К «Природа нашего края	26.12	
76	Песенка обо всем. По М. Дружининой.	27.12	
77	Парные звонкие и глухие согласные. Различай В-Ф	28.12	
78	Парные звонкие и глухие согласные. Различай В-Ф	09.09	

79	Шипящие и свистящие согласные	10.01	
80	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	13.01	
81	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Г-К	14.01	
82	Неряха. По И. Туричину.	15.01	
83	Пересказ по картинкам и опорным словам.	16.01	
84	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Д-Т	17.01	
85	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Д-Т	20.01	
86	Весенняя песенка. С. Маршак.	21.01	
87	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Ж-Ш	22.01	
88	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Ж-Ш	23.01	
89	Парные звонкие и глухие согласные. Различай З-С	24.01	
90	Составление слов с гласными Я, Ю.	27.01	
91	Твёрдые и мягкие согласные.	28.01	
92	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	29.01	
93	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных..	30.01	
94	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	31.01	
95	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	03.02	
96	Предмет и его название.	03.02	
97	Большая буква в именах и фамилиях людей.	05.02	
98	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	06.02	
99	Различай слова с твердыми и мягкими согл. на конце.	07.02	
100	Предложение	10.02	
101	Предложение	11.02	
102	Предложение	12.02	
103	Ручей и камень. По С. Козлову.	13.02	
104	Ручей и камень. По С. Козлову.	14.02	
105	Ручей и камень. По С. Козлову.	17.02	

106	Парные звонкие и глухие согласные. Различай 3-С	18.02	
107	Отвечать на вопросы.	19.02	
108	Парные звонкие и глухие согласные. Различай 3-С	20.02	
109	Парные звонкие и глухие согласные. Различай 3-С	21.02	
110	Парные звонкие и глухие согласные. Различай 3-С	24.02	
111	Отвечать на вопросы.	25.02	
112	Составление слов с гласными Я, Ю.	26.02	
113	Составление слов с гласными Я, Ю.	27.02	
114	Составление слов с гласными Я, Ю.	28.02	
115	Предмет и его название	03.03	
116	Отвечать на вопросы.	04.03	
117	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	05.03	
118	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	06.03	
119	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	07.03	
120	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	10.03	
121	Отвечать на вопросы.	11.03	
122	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	12.03	
123	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	13.03	
124	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	14.03	
125	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий	17.03	
126	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий	18.03	
127	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий	19.03	
128	Мягкий знак на конце слова.	20.03	
129	Мягкий знак на конце слова.	21.03	
130	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	31.03	
131	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	01.04	
132	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	02.04	
133	Гласные в образовании слогов.	03.01	
134	Гласные в образовании слогов.	04.04	
135	Мягкий знак на конце слова.	07.04	



136	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	08.04	
137	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	09.04	
138	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	10.04	
139	Лосенок. По Г. Цыферову.	11.04	
140	Лосенок. По Г. Цыферову.	14.04	
141	Лосенок. По Г. Цыферову.	15.04	
142	Предлоги	16.04	
143	Предлоги	17.04	
144	Предлоги	18.04	
145	Различай слова с твердыми и мягкими согл. на конце.	21.04	
146	Различай слова с твердыми и мягкими согл. на конце.	22.04	
147	Различай слова с твердыми и мягкими согл. на конце.	23.04	
148	«Не понимаю.» Э. Мошковская	24.04	
149	«Не понимаю.» Э. Мошковская	25.04	
150	«Не понимаю.» Э. Мошковская	28.04	
151	«Друзья.» По С. Козлову	29.04	
152	«Друзья.» По С. Козлову	30.04	
153	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	05.05	
154	Составление и записывание предложений по картинке.	06.05	
155	Составление и записывание предложений по картинке.	07.05	
156	Составление и записывание предложений по картинке.	12.05	
157	Удивление первое. Г. Цыферов	13.05	
158	Предложение	14.05	
159	Удивление первое. Г. Цыферов	15.05	
160	Составление и записывание предложений по картинке.	16.05	
161	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	19.05	
162	Предложение	20.05	
163	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	20.05	
164	Перенос слов по слогам.	21.05	
165	Перенос слов по слогам.	21.05	
166	Перенос слов по слогам.	22.05	

167	Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	22.05	
168	В гости к лету. В.Викторов.	23.05	
169	В гости к лету. В.Викторов.	26.05	
170	В гости к лету. В.Викторов.	27.05	

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету предназначена для учащихся 6 класса с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), а также для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями и развития и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2017 Вариант -2

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.**

**Задачи:**

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

**Общая характеристика УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми

наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

### **Описание места учебного предмет» математические представления»**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» в 6 классе (Вариант - 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Предмет «Математические представления» относится к федеральному компоненту предметной области «Математика».

а год- 136 часов.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на предметной основе без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

### **Содержание учебного предмета:**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,

«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из

предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

№п/п	Тема	Дата	
1	Повторение. Нумерация в пределах. 10		
2	Повторение. Нумерация в пределах. 10		
3	Числовой ряд 1 - 10		
4	Числовой ряд 1 - 10		
5	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.		
6	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.		
7	Построение геометрических фигур: круг, овал.		
8	Построение геометрических фигур: круг, овал.		
9	Числовой ряд 10 - 1		
10	Числовой ряд 10 - 1		
11	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».		
12	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».		
13	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.		
14	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.		
15	Построение прямой линии через одну точку, две точки		
16	Построение прямой линии через одну точку, две точки		

17	Сложение в пределах 10.		
18	Сложение в пределах 10.		
19	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
20	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
21	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
22	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
23	Вычитание в пределах 10.		
24	Вычитание в пределах 10.		
25	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.		
26	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.		
27	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.		
28	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.		
29	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.		
30	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.		
31	Решение простых задач на сложение в пределах 10.		
32	Решение простых задач на сложение в пределах 10.		
33	Контрольная работа за 1 четверть.		
34	Работа над ошибками		
35	Решение простых задач на вычитание в пределах 10		
36	Решение простых задач на вычитание в пределах 10		
37	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.		
38	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.		
39	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.		
40	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной)		

	ВЫСОТЫ...		
41	Мера стоимости. Рубль, копейка.		
42	Мера стоимости. Рубль, копейка		
43	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.		
44	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.		
45	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».		
46	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».		
47	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.		
48	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.		
49	Числовой ряд 1-11.		
50	Числовой ряд 1-11.		
51	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».		
52	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».		
53	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.		
54	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.		
55	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.		
56	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.		
57	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.		
58	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.		
59	Числовой ряд 1-12.		
60	Числовой ряд 1-12.		
61	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».		
62	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».		
63	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
64	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		



65	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
66	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
67	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
68	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
69	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
70	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
71	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
72	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.		
73	Контрольная работа за 2 четверть.		
74	Работа над ошибками.		
75	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.		
76	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.		
77	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.		
78	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.		
79	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.		
80	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.		
81	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».		
82	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».		
83	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.		
84	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.		
85	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.		
86	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.		
87	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.		
88	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.		

89	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.		
90	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.		
91	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14		
92	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14		
93	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.		
94	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.		
95	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.		
96	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.		
97	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.		
98	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.		
99	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15		
100	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.		
101	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.		
102	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.		
103	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.		
104	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.		
105	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.		
106	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.		
107	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.		
108	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.		
109	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.		
110	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.		
111	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.		
112	Контрольная работа за 3 четверть.		

113	Работа над ошибками.		
114	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».		
115	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».		
116	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.		
117	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.		
118	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.		
119	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.		
120	Контрольная работа		
121	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».		
122	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд		
123	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.		
124	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.		
125	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.		
126	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.		
127	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.		
128	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».		
129	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.		
130	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.		
131	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».		
132	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.		
133	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.		
134	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.		
135	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.		

**Учебно-методическое обеспечение**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»****Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Сроки реализации программы: 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы

земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке

результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание учебного предмета** ***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.



Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение

земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Календарно – тематическое планирование «Окружающий природный мир» 6 класс 2024 – 2025 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1.	Диагностическая работа	02.09	
2.	Повторение. Природа живая и неживая	06.09	

3.	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	09.09	
4.	Осень-время года. Признаки осени	13.09	
5.	Растения осенью	16.09	
6.	Животные осенью	20.09	
7.	Занятия людей осенью	23.09	
8.	Осень-время года	27.09	
9.	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	30.09	
10.	Части растений. Корень, стебель	04.10	
11.	Части растений. Листья, цветок	07.10	
12.	Части растений	11.10	
13.	Растения сада. Фруктовые деревья	14.10	
14.	Растения сада. Ягодные кустарники	18.10	
15.	Закрепление. Растения сада	21.10	
16.	Повторение. Жизнь растений	25.10	
17.	Животные. Строение животных	08.11	
18.	Животные дикие и домашние	11.11	
19.	Дикие животные. Лось	15.11	
20.	Домашние животные. Корова	18.11	
21.	Дикие животные. Кабан	22.11	
22.	Домашние животные. Свинья	25.11	
23.	Дикие животные. Заяц	29.11	
24.	Домашние животные. Кролик	02.12	
25.	Домашние и дикие животные	06.12	
26.	Птицы. Строение птицы	09.12	
27.	Перелетные птицы. Скворец	13.12	

28.	Зимующие птицы. Дятел	16.12	
29.	Хищные птицы. Сова	20.12	
30.	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	23.12	
31.	Закрепление. Птицы	27.12	
32.	Повторение. Животные	28.12	
33.	Зима- время года	10.01	
34.	Явления природы зимой. Снегопад, метель	13.01	
35.	Растения зимой	17.01	
36.	Животные зимой	20.01	
37.	Занятия людей зимой	24.01	
38.	Закрепление. Зима – время года	27.01	
39.	Воздух	31.01	
40.	Значение воздуха	03.02	
41.	Термометр	07.02	
42.	Ветер	10.02	
43.	Лес	14.02	
44.	Лесные ягоды. Грибы	17.02	
45.	Правила поведения в лесу	21.02	
46.	Рыбы. Строение рыбы	24.02	
47.	Речная рыба. Щука	28.02	
48.	Речная рыба. Окунь	03.03	
49.	Повторение. Рыбы	06.03	
50.	Наблюдение за погодой	11.03	
51.	Весна – время года	13.03	
52.	Растения весной	18.03	

53.	Животные весной	20.03	
54.	Занятия людей весной	01.04	
55.	Сад	03.04	
56.	Растения сада	08.04	
57.	Огород	10.04	
58.	Растения огорода	15.04	
59.	Уход за растениями сада и огорода	17.04	
60.	Растения сада и огорода	22.04	
61.	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	24.04	
62.	Лето – время года	06.05	
63.	Растения летом	08.05	
64.	Животные летом	13.05	
65.	Занятия людей летом	15.05	
66.	Закрепление. Лето- время года	20.05	
67.	Закрепление знаний по курсу	22.05	
68.	Диагностическая работа	27.05	

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР МБОУ «Большеурильская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели и задачи учебного предмета «человек»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **Место учебного предмета «человек» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

6 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

Планируемые результаты изучения учебного предмета учебного предмета «человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

## **Предметные результаты освоения предмета**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Личностные результаты освоения предмета**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «человек»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела.

Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

## Туалет

Нужды человека. Сидение на унитазах. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

## Гигиена тела

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

## Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на одежде. Расстегивание (развязывание) застежек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

## Приём пищи

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой.

Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

## Семья

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	03.09
2.	Знание строения человека (скелет).	1	10.09
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	17.09
4.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	24.09



5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	01.10
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	08.10
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	15.10
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	22.10
9.	Называние своего имени и фамилии.	1	05.11
10.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	12.11
11.	Сообщение сведений о себе.	1	19.11
12.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	26.11
13.	Пользование туалетной бумагой.	1	03.12
14.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	10.12
15.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	17.12
16.	Уход за руками.	1	24.12
17.	Подстригание ногтей ножницами.	1	14.01
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	21.01
19.	Уход за всеми частями лица.	1	28.01
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	04.02
21.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	11.02
22.	Снятие обуви (самостоятельно).	1	18.02
23.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	25.02
24.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	04.03

25	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	11.03
26	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	18.03
27	Культура поведения за столом. Благодарность.		01.04
28	Определение своей социальной роли в семье.	1	08.04
29	Различение социальных ролей членов семьи.	1	15.04
30	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	22.04
31	Организация праздников.	1	29.04
32	Летний семейный отдых.	1	06.05
33	Рассказ о своей семье.	1	13.05
34	Повторение. Итоги года	1	20.05
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ДОМОВОДСТВО»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 6 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю).

#### **Цели:**

- социальная адаптация учащихся;

- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	5 часа
<i>Итого в год</i>	170 часов

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

### Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Мой дом	02.09	
2	Домашние дела	03.09	
3	Домашние дела	05.09	
4	Семейные заботы	05.09	

5	Семейные заботы	05.09	
6	Магазин	09.09	
7	Покупки	10.09	
8	Виды покупок	12.09	
9	Как делать покупки	12.09	
10	Как делать покупки	12.09	
11	Правила поведения в магазине	16.09	
12	Правила поведения в магазине	17.09	
13	Упаковка продуктов в сумки	19.09	
14	Посуда и кухонный инвентарь	19.09	
15	Посуда для сервировки стола	19.09	
16	Посуда для сервировки стола	23.09	
17	Посуда для приготовления пищи	24.09	
18	Посуда для приготовления пищи	26.09	
19	Кухонные принадлежности	26.09	
20	Кухонные принадлежности	26.09	
21	Назначение кухонных принадлежностей	30.09	
22	Уход за посудой	01.10	
23	Уход за посудой	03.10	

24	Чистая и грязная посуда	03.10	
25	Чистая и грязная посуда	03.10	
26	Мытье посуды	07.10	
27	Мытье посуды	08.10	
28	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	10.10	
29	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	10.10	
30	Сушка посуды	10.10	
31	Сушка посуды	14.10	
32	Определение места посуды на кухне	15.10	
33	Определение места посуды на кухне	17.10	
34	Виды бытовых кухонных приборов	17.10	
35	Виды бытовых кухонных приборов	17.10	
36	Назначение приборов	21.10	
37	Назначение приборов	22.10	
38	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	24.10	
39	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	24.10	
40	Планирование покупок.	24.10	



41	Выбор места совершения покупок	05.11	
42	Экскурсия в магазин «Фортуна»	07.11	
43	Экскурсия в магазин «Хозяюшка»	07.11	
44	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол	07.11	
45	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	11.11	
46	Уход за бытовыми приборами	12.11	
47	Уход за бытовыми приборами	14.11	
48	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	14.11	
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	14.11	
50	Мытье и хранение электробытовых приборов	18.11	
51	Правила поведения во время употребления пищи	19.11	
52	Правила поведения во время употребления пищи	21.11	
53	Накрывание на стол	21.11	
54	Накрывание на стол	21.11	
55	Выбор посуды при сервировке стола.	25.11	
56	Сервировка стола	26.11	
57	Сервировка стола	28.11	
58	Приготовление блюда	28.11	

59	Приготовление блюда	28.11	
60	Правила гигиены при приготовлении еды	02.12	
61	Правила гигиены при приготовлении еды	03.12	
62	Учимся мыть овощи	05.12	
63	Понятие «Рецепт блюда»	05.12	
64	Работа с книгой рецептов	05.12	
65	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	09.12	
66	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	10.12	
67	Продукты для приготовление супов.	12.12	
68	Выбор инвентаря для приготовления блюда	12.12	
69	Выбор инвентаря для приготовления блюда	12.12	
70	Подготовка продуктов	16.12	
71	Мытье овощей	17.12	
72	Чистка овощей.	19.12	
73	Резание ножом	19.12	
74	Нарезание кубиками	19.12	
75	Нарезание соломкой	23.12	
76	Натираание на терке.	24.12	
77	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	26.12	

78	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	26.12	
79	Приготовление салата	26.12	
80	Приготовление салата	28.12	
81	Выбор продуктов для бутербродов и приготовление бутербродов	09.01	
82	Выбор продуктов для бутербродов и приготовление бутербродов	09.01	
83	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.	09.01	
84	Этапы предварительной обработки и варки овощей.	13.01	
85	Этапы предварительной обработки и варки овощей	14.01	
86	Приготовление салата из вареных овощей	16.01	
87	Приготовление салата из вареных овощей	16.01	
88	Уход за вещами	16.01	
89	Уход за вещами	16.01	
90	Назначение одежды	20.01	
91	Назначение одежды	21.01	
92	Сезонная одежда	23.01	
93	Сезонная одежда	23.01	
94	Ручная стирка белья	23.01	
95	Ручная стирка белья	27.01	

96	Инвентарь для стирки белья	28.01	
97	Инвентарь для стирки белья	30.01	
98	Выбор моющего средства	30.01	
99	Выбор моющего средства	30.01	
100	Выбор моющего средства	03.02	
101	Отмеривание необходимого количества моющего средства	04.02	
102	Этапы стирки одежды	06.02	
103	Этапы стирки одежды	06.02	
104	Машинная стирка	06.02	
105	Машинная стирка	10.02	
106	Составные части стиральной машины.	11.02	
107	Составные части стиральной машины	13.02	
108	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	13.02	
109	Правила безопасного обращения со стиральной машиной	13.02	
110	Сортировка белья перед стиркой	17.02	
111	Сортировка белья перед стиркой	18.02	
112	Закладывание белья в машину перед стиркой	20.02	
113	Выставление необходимой температуры	20.02	
114	Выбор программы и температуры	24.02	
115	Включение машины	25.02	

116	Отключение машины, вынимание и развешивание белья	27.02	
117	Глажение белья	27.02	
118	Глажение белья	27.02	
119	Составные части утюга	03.06	
120	Правила безопасности при работе с утюгом	04.03	
121	Правила безопасности при работе с утюгом	06.03	
123	Гладильная доска	06.03	
124	Правила безопасности при использовании гладильной доски	06.03	
125	Правила безопасности при использовании гладильной доски	10.03	
126	Правила безопасности при использовании гладильной доски	11.03	
127	Выбор режима глажения	13.03	
128	Последовательность действий при глажении белья	13.03	
129	Последовательность действий при глажении белья	13.03	
130	Складывание белья и одежды	13.03	
131	Складывание белья и одежды.	17.03	
132	Вывешивание одежды на «плечики»	18.03	
133	Вывешивание одежды на «плечики»	20.03	
134	Складывание в шкаф	20.03	

135	Складывание в шкаф	20.03	
136	Чистка одежды	31.03	
137	Приспособления для чистки одежды	01.04	
138	Инвентарь для чистки	03.04	
139	Виды обуви	03.04	
140	Виды обуви	03.04	
141	Название обуви: уличная	07.04	
142	Название обуви: школьная	08.04	
143	Название обуви: домашняя	10.04	
144	Уход за обувью	10.04	
145	Уход за обувью	10.04	
146	Последовательность действий при мытье обуви	14.04	
147	Последовательность действий при мытье обуви	15.04	
148	Инвентарь для чистки обуви	17.04	
149	Последовательность действий при чистке обуви	17.04	
150	Последовательность действий при чистке обуви	17.04	
151	Уборка мебели	21.04	
152	Уборка мебели	22.04	
153	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	24.04	
154	Вытирание поверхности мебели	24.04	

155	Уборка пола	24.04	
156	Уборка пола	28.04	
157	Сметание мусора на полу в определенное место	29.04	
158	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	05.05	
159	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	06.05	
160	Уборка пола пылесосом	12.05	
161	Уборка пола пылесосом	13.05	
162	Основные части пылесоса	15.05	
163	Правила безопасной работы с пылесосом	15.05	
164	Правила безопасной работы с пылесосом	15.05	
165	Инвентарь для уборки пришкольного участка	19.05	
166	Инвентарь для уборки пришкольного участка	20.05	
167	Уборка пришкольной территории	22.05	
168	Уборка пришкольной территории	22.05	
169	Подметание территории	22.05	
170	Подметание территории	26.05	

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

### **Цель:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика обучающего предмета**



Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>6 класс</b>
<b><i>Количество часов в неделю</i></b>	2 часа
<b><i>Итого в год</i></b>	68 часа

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Содержание учебного предмета:**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Квартира, дом, двор**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

## **Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

## **Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка

школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### **Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

## **Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

## **Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении

является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	02.09	
2.	Внешний вид: девочка, мальчик.	07.09	
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	09.09	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	14.09	
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	16.09	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	21.09	
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	23.09	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	28.09	
9.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	30.09	
10.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	05.10	
11.	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	07.10	



12.	Профессии работников школы: повар, уборщица.	12.10	
13.	Соотнесение работника школы с его профессией.	14.10	
14.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	19.10	
15.	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	21.10	
16.	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	26.10	
17.	Распорядок школьного дня.	28.10	
18.	Школьные принадлежности.	09.11	
19.	Применение школьных принадлежностей на практике.	11.11	
20.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	16.11	
21.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	18.11	
22.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	23.11	
23.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	25.11	
24.	Повторение пройденного материала.	30.11	
25.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	02.12	
26.	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	07.12	

27.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	09.12	
28.	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	14.12	
29.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	16.12	
30.	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	21.12	
31.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	23.12	
32.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	28.12	
33.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	30.12	
34.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	11.01	
35.	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	13.01	
36.	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	18.01	
37.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	20.01	
38.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	25.01	
39.	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.	27.01	

40.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	01.02	
41.	Написание домашнего адреса.	03.02	
42.	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	08.02	
43.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	10.02	
44.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	15.02	
45.	Правила безопасности и поведения во дворе.	17.02	
46.	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».	22.02	
47.	Праздник Новый год. История праздника.	01.03	
48.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	03.03	
49.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	10.03	
50.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	15.03	
51.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	17.03	
52.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	22.03	
53.	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	24.03	

54.	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	05.04	
55.	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	07.04	
56.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	12.04	
57.	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	14.04	
58.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	19.04	
59.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	21.04	
60.	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	26.04	
61.	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	28.04	
62.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	03.05	
63.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	05.05	
64.	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	10.05	
65.	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	12.05	

66.	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	17.05	
67.	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	19.05	
68.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	24.05	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 2 ФГОС ОУО (ИН) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);\

Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 № 75-9151

Учебный план МБОУ «Большеуриинская СОШ»;

УМК «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение 2013 год.

Реализация АООП по музыке направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Цель деятельности учителя** — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциальных возможностей ребенка.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план МБОУ «Большеури́нская СОШ» на 2024-2025 учебный год. На изучение предмета «Музыка» в 6 классе отведен 2 часа в неделю.

Цель изучения музыки в школе – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
  - повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

- сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора;
- воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

### Календарно тематическое планирование

№ урока  п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Что роднит музыку с литературой.	04.09	
2	Вокальная музыка.	06.09	
3	Вокальная музыка.	11.09	
4	Вокальная музыка.	13.09	
5	Фольклор в музыке русских композиторов.	18.09	
6	Жанры вокальной музыки.	20.09	
7	Жанры вокальной музыки.	25.09	
8	Жанры инструментальной музыки.	27.09	
9	Жанры инструментальной музыки.	02.10	



10	Народные музыкальные инструменты	04.10	
11	Музыкальные инструменты	09.10	
12	Симфонический оркестр	11.10	
13	Оркестр народных инструментов	16.10	
14	Военно – духовой оркестр	18.10	
15	Камерный оркестр	23.10	
16	Эстрадный оркестр	25.10	
17	Вокальный ансамбль	06.11	
18	Соло	08.11	
19	Дуэт	13.11	
20	Трио	15.11	
21	Квартет	20.11	
22	Квинтет	22.11	
23	Хор	27.11	
24	Вторая жизнь песни.	29.11	
25	Вторая жизнь песни.	04.12	
26	Всю жизнь мою несу родину в душе...	06.12	

27	Писатели о поэтах	11.12	
28	Писатели о музыкантах.	13.12	
29	Первое путешествие в музыкальный театр.	18.12	
30	Музыкальный театр	20.12	
31	Музыкальная сказка	25.12	
32	ТЮЗ	27.12	
33	Опера	10.01	
34	Оперетта	15.01	
35	Хоровод.	17.01	
36	Музыкальная речь.	22.01	
37	Повсюду музыка слышна.	24.01	
38	Душа музыки – мелодия	29.01	
39	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	31.01	
40	Разыграй песню	05.02	
41	Музыка в народном стиле.	07.02	

42	Сочини песенку	12.02	
43	Русские народные праздники	14.02	
44	проводы зимы.	19.02	
45	встреча весны.	21.02	
46	Уборка урожая	26.02	
47	Уборка льна	28.02	
48	Все в движении.	05.03	
49	Попутная песня	07.03	
50	Музыка учит людей понимать друг друга.	12.03	
51	Два лада.	14.03	
52	Мажор	19.03	
53	Минор	21.03	
54	Природа и музыка	02.04	
55	Опера.	04.04	

56	Опера –былина	09.04	
57	Н. Римский - Корсаков	11.04	
58	«Садко»	16.04	
59	Фрагменты оперы	18.04	
60	Второе путешествие в музыкальный театр.	23.04	
61	Балет	25.04	
62	«Золушка»	30.04	
63	«Петрушка»	07.05	
64	«Спящая Красавица»	14.05	
65	Балет – сказка	16.05	
66	«Щелкунчик»	21.05	
67	Фрагменты балета	23.05	
68	“Музыка и изобразительное искусство”	26.05	

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) составлена на основе планируемых результатов,

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большеуринская СОШ».

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

### **Планируемые результаты обучения**

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## Содержание учебного предмета:

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: Лепка, рисование, аппликация.

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание 415 шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Лепка	34
2	Аппликация	34
3	Рисование	34
Всего		102
Промежуточная аппликация в форме рисуночного письма		

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема урока	Дата по	Дата по
---	------------	---------	---------



<b>п /п</b>		<b>плану</b>	<b>факту</b>
1.	Беседа на тему «Здравствуй, золотая осень!»	04.09	
2	Рисование на тему: «Осенняя веточка»	04.09	
3	Лепка барельефа «Веточка рябины»	06.09	
4	Зарисовка «Веточка рябины»	11.09	
5	Рисование с натуры грибов	11.09	
6	Композиция «Грибы в корзине»	13.09	
7	Композиция «Грибы в корзине»	18.09	
8	Рисование по памяти карандашом. Берёза	18.09	
9	Рисование по памяти карандашом. Ель	20.09	
10	Рисование по памяти карандашом. Сосна	25.09	
11	Рисование по памяти карандашом. Берёза, ель, сосна.	25.09	
12	Рисование по памяти «Деревья летом»	27.09	
13	Рисование по памяти «Деревья осенью»	02.10	
14	Анализ рисунков «Деревня летом и осенью»	02.10	
15	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдали»	04.10	
16	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдали» с проведением разных линий карандашом	09.10	
17	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдали» с проведением разных линий карандашом	09.10	

18	Беседа о художниках и их картинах	11.10	
19	Рисование гуашью «Утки на реке»	16.10	
20	Рисование гуашью «Утки на реке»	16.10	
21	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде»	18.10	
22	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде»	23.10	
23	Рисование несложных листьев	23.10	
24	Раскрашивание несложных листьев	25.10	
25	Рисование несложных листьев	06.11	
26	Раскрашивание несложных листьев	06.11	
27	Рисование сложных листьев	08.11	
28	Раскрашивание сложных листьев	13.11	
29	Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого	13.11	
30	Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого	15.11	
31	Раскрашивание картинок	20.11	
32	Сопоставление радостных и мрачных цветов	20.11	
33	Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь»	22.11	
34	Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь»	27.11	

35	Рисование с натуры: «Фрукты на столе»	27.11	
36	Рисование с натуры: «Фрукты на столе»	29.11	
37	Рисование с натуры «Овощи на столе»	04.12	
38	Рисование с натуры «Овощи на столе»	04.12	
39	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде»	06.12	
40	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде»	11.12	
41	Лепка фигуры человека в движении и в покое	11.12	
42	Зарисовка фигуры человека в движении и в покое	13.12	
43	Зарисовка фигуры человека в движении и в покое	18.12	
44	Рисунок «Моя мама в новом платье»	18.12	
45	Рисунок «Моя мама в новом платье»	20.12	
46	Лепка «Снеговик»	25.12	
47	Лепка «Снеговик»	25.12	
48	Лепка «Снежный городок»	27.12	
	Лепка «Снежный городок»	10.01	
49	Рисунок «Снеговик во дворе»	15.01	
50	Рисунок «Снеговик во дворе»	15.01	
51	Аппликация «В лесу зимой»	17.01	

52	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике»	22.01	
53	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике»	22.01	
54	Аппликация «Петрушка»	24.01	
55	Зарисовка с натуры аппликацию «Петрушка»	29.01	
56	Зарисовка с натуры аппликацию «Петрушка»	29.01	
57	Лепка с последующей зарисовкой «Собака»	31.01	
58	Лепка с последующей зарисовкой «Собака»	05.02	
59	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка»	05.02	
60	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка»	07.02	
61	Лепка «Любимая игрушка»	12.02	
62	Беседа: «Дымковская игрушка»	12.02	
63	Лепка женщины в длинной юбке «Барыня»	14.02	
64	Рисование по шаблону « Барыня»	18.02	
65	Рисование по шаблону « Барыня»	18.02	
66	Украшение одежды узором	21.02	
67	Рисование «Птичка - зарянка»	26.02	
68	Рисование «Птичка - зарянка»	26.02	
69	Аппликация «Скворец на берёзе».	28.02	
70	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе».	05.03	
71	Аппликация «Ваза с цветами»	05.03	

72	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	07.03	
73	Рисование по памяти «Дом в деревне»	12.03	
74	Рисование по памяти «Дом в деревне»	12.03	
75	Аппликация «Дом в деревне»	14.03	
76	Аппликация «Дом в деревне»	19.03	
77	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	19.03	
78	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	21.03	
79	Аппликация на тему «Деревья в парке весной»	02.04	
80	Палитра	02.04	
81	Палитра	04.04	
82	Сюжетное рисование. Подбор цвета в соответствии с сюжетом	09.04	
83	Рисунок к сказке «3 медведя»	09.04	
84	Рисунок к сказке «3 медведя»	11.04	
85	Сюжетное рисование. «Сирень в цвету»	16.04	
86	Сюжетное рисование. «Сирень в цвету»	16.04	
87	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Снегирь на дереве».	18.04	
88	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Снегирь на дереве».	23.04	
89	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Скворец у скворечника»	23.04	

90	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Скворец у скворечника»	25.04	
91	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Дом около дома».	30.04	
92	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Дом около дома»	30.04	
93	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Машина на дороге»	07.05	
94	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Машина на дороге»	07.05	
95	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Мыльные пузыри»	14.05	
96	Сюжетное рисование. Расположение объектов на поверхности листа. «Мыльные пузыри»	14.05	
97	Сюжетное рисование. «Одуванчик полетел»	16.05	
98	Сюжетное рисование. «Одуванчик полетел»	21.05	
99	Сюжетное рисование. «Космос»	21.05	
100	Сюжетное рисование. «Космос»	23.05	
101	Сюжетное рисование. «Кошка на дереве»	27.05	
102	Сюжетное рисование. «Кошка на дереве»		

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Алесе́й мальчи́к физически развит, посещает уроки с классом, полностью включен в образовательный процесс.

### Календарно - тематический план

№	Тема урока	Дата
1.	Возрождение Олимпийских игр	
2.	Символика и ритуалы Олимпийских игр	
3.	История первых Олимпийских игр современности	
4.	Составление дневника физической культуры	
5.	Физическая подготовка человека	
6.	Основные показатели физической нагрузки	
7.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	
8.	Закаливающие процедуры с помощью	
9.	воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	
10.	Упражнения для коррекции телосложения	
11.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	
12.	Упражнения для профилактики	
13.	Акробатические комбинации	
14.	Акробатические комбинации	
15.	Опорные прыжки через гимнастического козла	
16.	Опорные прыжки через гимнастического козла	
17.	Опорные прыжки через гимнастического козла	
18.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	
19.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	
20.	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	
21.	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	
22.	Лазание по канату в три приема	
23.	Лазание по канату в три приема	
24.	Упражнения ритмической гимнастики	
25.	Упражнения ритмической гимнастики	
26.	Упражнения ритмической гимнастики	
27.	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	

28.	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	
29.	Спринтерский бег	
30.	Спринтерский бег	
31.	Гладкий равномерный бег	
32.	Гладкий равномерный бег	
33.	Прыжковые упражнения в длину и высоту	
34.	Метание малого мяча по движущейся мишени	
35.	Передвижение одновременным одношажным ходом	
36.	Передвижение одновременным одношажным ходом	
37.	Прыжковые упражнения в длину и высоту	
38.	Метание малого мяча по движущейся мишени	
39.	Передвижение одновременным одношажным ходом	
40.	Передвижение одновременным одношажным ходом	
41.	Преодоление небольших трамплинов	
42.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	
43.	Упражнения лыжной подготовки	
44.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	
45.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	
46.	Передвижение в стойке баскетболиста	
47.	Передвижение в стойке баскетболиста	
48.	Прыжки вверх толчком одной ногой	
49.	Прыжки вверх толчком одной ногой	
50.	Остановка двумя шагами и прыжком	
51.	Остановка двумя шагами и прыжком	
52.	Упражнения в ведении мяча	
53.	Упражнения в ведении мяча	
54.	Упражнения на передачу и броски мяча	
55.	Упражнения на передачу и броски	
56.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	
57.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	
58.	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	



59.	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	
60.	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	
61.	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	
62.	Игровая деятельность с	
63.	использованием технических приёмов в подаче мяча	
64.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	
65.	Удар по катящемуся мячу с разбега	
66.	Удар по катящемуся мячу с разбега	
67.	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	
68.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	

### Материально-техническое оснащение:

Подвижные и спортивные игры в учебном и во внеурочное время. Методическое пособие .Авт. П.А Киселев С.Б. Киселева  
МОСКВА.ЛАНЕТА 2013л

### Спортивный инвентарь

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Баскетбольный мяч	6
2	Волейбольный мяч	4
3	Скакалки	18
4	Гимнастический мат	10
5	Набивные мячи	6
6	Мяч для метания	3
7	Напольное гимнастическое бревно	1
8	Футбольные ворота для мини-футбола	2
9	Футбольный мяч	2
10	Гимнастические обручи	10
11	Лыжный комплект	20
12	Гантели	6

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД»

В 2024-2025 учебном году учащиеся 5-7 класса обучаются интегрировано в общеобразовательном классе. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, будет осуществляться по адаптированной программе (введенной с 01.09.2013 года), (умеренная степень умственной отсталости). Разработана адаптированная общеобразовательная программа по технологии. Реализация АОП по технологии направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Для создания рабочей программы использовалось развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко авторы О.В Павлова, Г.П. Попова, И.М. Бычкова, Волгоградиздательство учитель 2012 год. 6 класс 2 часа в неделю,

**Цель** программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

**Задачи** программы:

Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;

Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;  
основы черчения, графики, дизайна;  
элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  
знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;  
влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
методы технической, творческой, проектной деятельности;  
история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
с производительностью труда; реализацией продукции;  
с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;  
с экологичностью технологий производства;  
с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  
с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);  
с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  
навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  
навыками организации рабочего места; умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования,  
предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

*Проектная деятельность в учебный процесс вводится в течение учебного года.*

При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание будет акцентироваться на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

*Приоритетными методами* являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов, *здорового образа жизни*. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся *освоят знания:*

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство действия;

- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

### ***Учащиеся сформируют умения:***

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

## **Тема 1. Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

**Тема 2. Пиление столярной ножовкой** Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

## **Тема 3. Промышленная заготовка древесины**

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная,

необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

#### **Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов**

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

#### **Тема 1. Сверление отверстий**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

#### **Тема 2. Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.

Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

#### **Тема 3. Выжигание**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

**Тема 4. Пиление ручным лобзиком** Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

**Тема 5. Стругание древесины**

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Модели и моделирование, виды моделей	
2.	Практическая работа	
3.	«Описание/характеристика модели технического устройства»	
4.	Машины и механизмы. Кинематические схемы	
5.	Техническое конструирование. Конструкторская документация	
6.	Инструменты графического редактора	
7.	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	

8.	Печатная продукция как результат компьютерной графики	
9.	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	
10.	Металлы. Получение, свойства металлов	
11.	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	
12.	Рабочее место и инструменты для	
13.	обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	
14.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	
15.	Операции: резание, гибка тонколистового металла	
16.	Сверление отверстий в заготовках из металла	
17.	Выполнение проекта «Изделие из металла»	
18.	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	
19.	Выполнение проекта «Изделие из металла»	
20.	Качество изделия	
21.	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	
22.	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	
23.	Защита проекта «Изделие из металла»	
24.	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	
25.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	
26.	Технологии приготовления блюд из	
27.	молока; приготовление разных видов теста	
28.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	
29.	Профессии кондитер, хлебопек	
30.	Защита проекта по теме «Технологии	
31.	Одежда. Мода и стиль	
32.	Профессии, связанные с производством одежды	
33.	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	
34.	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	
35.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	
36.	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	
37.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	
38.	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	
38.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	



39.	Декоративная отделка швейных изделий	
40.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	
41.	Оценка качества проектного швейного изделия	
42.	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	
43.	Классификация роботов. Транспортные роботы	
44.	Практическая работа «Характеристика	
45.	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	
46.	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	
47.	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	
48.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	
49.	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	
50.	Простые модели роботов с элементами управления	
51.	Практическая работа	
52.	«Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	
53.	Роботы на колёсном ходу	
54.	Практическая работа «Сборка робота и	
55.	программирование нескольких светодиодов»	
56.	Датчики расстояния, назначение и функции	
57.	Практическая работа	
58.	«Программирование работы датчика расстояния»	
59.	Датчики линии, назначение и функции	
60.	Практическая работа	
61.	«Программирование работы датчика линии»	
62.	Движение модели транспортного робота	
63.	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	
64.	Основы проектной деятельности	
65.	Групповой учебный проект по робототехнике	
66.	Испытание модели робота	
67.	Защита проекта по робототехнике	
68.	Защита проекта по робототехнике	

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ**

### **«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога является приложением к адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа, разработана для обучающихся 5 класса с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Занятия направлены на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы, и на освоение всех разделов программы. При разработке программы учитывается психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся), индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями Психолого – Педагогического консилиума (ППК), ПМПК, личностных результатов обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы создаётся определённая система комплексного психолого – педагогического сопровождения, процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Что способствует эффективному усвоению базовых учебных действий (БУД).

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными, Коррекционные занятия носят интегрированный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом важно подчеркнуть, что содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития.

## **Обучающиеся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- низкий уровень развития внимания вследствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональная неустойчивость, отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

Состояние нервной системы ослаблено: дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Так же данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с заседанием ППк от 20.04.2024 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов (см. таблица 1).

### **Ожидаемые результаты на конец учебного года**

В процессе реализации рабочей программы учитываются личностные результаты освоения программы обучающихся, на двух уровнях: достаточном и минимальном. (см. Таблица 2). Проводятся диагностические занятия на начало и на конец учебного года. Для полноты оценки результатов освоения программы следует учитывать мнение учителей, родителей

(законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающихся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программный курс составляется в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на освоение обучающимися всех разделов программы, достижение личностных результатов (умения общаться в классе, вести диалог как со сверстниками, так и с учителем и т.д.).

<b>Достаточный уровень усвоения программы</b>	<b>Минимальный уровень усвоения программы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватно оценивать собственные возможности, понимать, что можно и чего нельзя;</li> <li>✓ с уважением относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>✓ знать свои обязанности в классе(школе);</li> <li>✓ оценивать свои возможности (дать полный ответ)</li> <li>✓ удерживать инструкцию и выполнять задание под контролем взрослого до конца; -адекватно оценивать действия других людей с направляющей помощью взрослого;</li> <li>✓ рассказать о себе и своих друзьях в классе с помощью взрослого;</li> <li>✓ привести пример добрых поступков с помощью взрослого;</li> <li>✓ умеет ориентироваться в профессиях, изучаемых в школе, рассказать об основных видах деятельности профессии</li> <li>✓ может рассказать о назначении профессии родителей</li> <li>✓ знает основные требования к личности рабочего,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать, что можно, что нельзя делать на уроке;</li> <li>✓ правильно вести себя на уроке;</li> <li>✓ обращаться к старшим на вы;</li> <li>✓ удерживать инструкцию и выполнять задание самостоятельно до конца;</li> <li>✓ выполнять задание по инструкции</li> <li>✓ составить рассказ по сюжетной картине,</li> <li>✓ знать, что такое самооценка;</li> <li>✓ дать понятие слову друг;</li> <li>✓ дать понятие «Добрый поступок», с помощью взрослого;</li> <li>✓ может рассказать о профессиях родителей</li> <li>✓ может рассказать об основных видах деятельности профессии при помощи наводящих вопросов воспитателя</li> <li>✓ знает основные требования к личности рабочего, но не соотносит свои возможности с выбранной профессией</li> <li>✓ составляет резюме и не понимает его значение с</li> </ul>

соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография)	помощью воспитателя
---	---------------------

### 1.3 Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При разработке коррекционно-развивающей программы учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения, и создаётся определённая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учётом их индивидуальных психофизических возможностей (см. таблица 3).

#### Создание образовательной среды с учетом психофизических возможностей обучающихся

Таблица 3

№ п. п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские	✓ Решение наглядно-практических задач ✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных

		<p>книги разного типа из круга детского чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы.</li> <li>✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам</li> <li>✓ дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе</li> <li>✓ демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки;</li> <li>✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих игр;</li> </ul>	<p>ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</li> <li>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</li> <li>✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</li> <li>✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические</li> </ul>
--	--	---	--

		комплекты предметных, серии сюжетных картин ✓ Музыкальные	упражнения. ✓ Элементы песочной терапии
--	--	---	---



2	<p>Обучающие ся с умеренной степенью умственной отсталости</p>	<p>инструменты</p> <p>Комната «Практической направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера»)</li> <li>✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы</li> <li>✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой;</li> <li>✓ Изделия декоративно-прикладного искусства;</li> <li>✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности</li> <li>✓ глагодвигательной гимнастики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</li> <li>✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд);</li> <li>✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</li> <li>✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим))</li> <li>✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)</li> <li>✓ Постановка вопроса</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</p> <p>✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения.</p> <p>✓ Элементы песочной терапии</p> <p>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</p>
--	--	--	--

## 2. Содержательный раздел

Программа включает в себя 68 занятий. На начало учебного года проводится диагностика. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Наблюдение за обучающимися происходит на протяжении всего учебного года и в конце учебного года, также проводится диагностика. Которая по итогу показывает динамику развития класса в целом по всем этапам усвоения программного материала.

На занятиях в течении всего учебного года используется разнообразный дидактический материал (карты психоэмоционального развития, видеопрезентации и т.д.)

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, через создание специальных условий для обучающихся, обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, родителями и другими участниками сопровождения.

### 2.1 Содержание коррекционного курса

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Формы организации коррекционного курса</b>	<b>Формирование БУД</b>	<b>Коррекционно- развивающая работа</b>
------------------	---------------	---	-------------------------	---

1	<b>Диагностика на начало года (первичная диагностика)</b>	Индивидуальная		
2	<b>Коррекция и развитие познавательной сферы</b>	Групповая Дистанционные занятия *	<p><b>На минимальном уровне усвоения материала</b></p> <p><u>Личностные:</u> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрационный материал (карточки, видео, предметы, куклы)</li> <li>✓ психогимнастика;</li> <li>✓ Арт-терапия*;</li> <li>✓ упражнения на развитие познавательных процессов, тесты</li> <li>✓ упражнений в качестве закрепления материала по всем темам;</li> <li>✓ видео занятия на межличностное общение в классе, правила поведения в школе и т.д.*</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>

			<p>учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <b>На достаточном уровне усвоения материала:</b></p> <p><u>Личностные:</u> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; осознанно относиться к выбору профессии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку сложившейся ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	
--	--	--	--	--

			<p>извлекать под руководством воспитателя необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</p> <p>использовать усвоенные способы решения практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>использовать готовые алгоритмы деятельности.</p> <p>. использовать усвоенные способы решения практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>использовать готовые алгоритмы деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

3	<p><b>Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков</b></p>	<p>Групповые занятия</p> <p>Дистанционные занятия *</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;</li> <li>✓ психогимнастика;</li> <li>✓ Арт-терапия*;</li> <li>✓ упражнения, обсуждения по вопросам межличностного общения в классе;</li> <li>✓ проведение практических занятий</li> <li>✓ упражнений в качестве закрепления материала по всем темам;</li> <li>✓ видео занятия на межличностное общение в классе, правила поведения в школе и т.д.*</li> <li>✓ игра «Белы лист».</li> </ul>
---	--	---	--	---

4	<b>Ориентация в мире профессий</b>	Групповое занятия  Дистанционные занятия*		работа с изображениями; упражнения на развитие переключения внимания; упражнения на развитие временных представлений; использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане; дистанционные технологии (видео-занятия);* тестирование.
---	------------------------------------	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование занятий 6 класса

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
<b>16 занятий Коррекция и развитие познавательной сферы</b>			
<b>1</b>	Диагностика	4	02.09.2024 06.09.2024 09.09.2024 13.09.2024
	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	16.09.2024 20.09.2024
	Развитие воображения	2	23.09.2024 27.09.2024
	Развитие памяти	3	30.09.2024 04.10.2024



			07.10.2024
	Развитие внимания	2	11.10.2024 14.10.2024
	Развитие зрительного восприятия	2	18.10.2024 21.11.2024
	Развитие восприятия пространственных соотношений	1	25.10.2024
<b>16 занятий</b>			
<b>Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков</b>			
<b>2</b>	Тестирование «Моя самооценка».	1	08.11.2024
	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	1	11. 11.2024
	Учимся слушать друг друга	1	15. 11.2024
	Зачем мне нужна эмпатия?	1	8.11.2024
	Развиваем эмпатию.	1	22.11.2024
	Эмпатия в действии.	1	25.11.2024
	Умение вести беседу	2	29. 11.2024 02. 12.2024
	Барьеры общения	2	06.12.2024 09.12.2024
	Моя роль в школе	2	13. 12.2024 16. 12.2024
	Моя роль в классе	1	20.12.2024
Каникулы и отдых	1	23. 12.2024	
<b>20 занятий</b>			
<b>Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков</b>			
<b>3</b>	Новогодние праздники для меня — это?	2	27.12.2024 10.01.2025
	Управление гневом в классе	2	13. 01.2025 17. 01.2025
	Лист гнева	1	20. 01.2025

	Умение управлять своим поведением	3	24.01.2025 27.01.2025 31.01.2025
	Понятие зависимости	2	03.02.2025 07.02.2025
	Профилактика вредных привычек	3	10.02.2025 14.02.2025 17.02.2025
	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1	21.02.2025
	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	2	24.02.2025 28.02.2025
	Взрослые и дети. Как я общаюсь со взрослыми	1	03.03.2025
	Добрый поступок	1	07.03.2025
	Кто я в обществе	1	10.03.2025
	Что для меня счастье	1	14.03.2025
<b>16 занятий</b>			
<b>Ориентация в мире профессий</b>			
<b>4</b>	Моя будущая профессия	2	17.03.2025 21.03.2025
	Профессия моих родных	2	31.03.2025 04.04.2025
	Заключительная диагностика	2	07.04.2025 11.04.2025
	Составление резюме на работу	2	14.04.2025 18.04.2025 21.04.2025
	Страх нового. (волнение) Как сделать смелый поступок	2	25.04.2025 28.04.2025

	Пробное собеседование на работу	1	02. 05.2025
	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1	05. 05.2025
	Что я нового узнал за учебный год	1	16. 05.2025
	Диагностика	2	19. 05.2025 23. 05.2025

## «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### Введение

Общение — это передача и обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Например, мы просим дать понравившуюся игрушку или сообщаем близким о своих потребностях или желаниях. А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов недоступна? Если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить?

Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение

«неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства.

**Цель программы:** коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школы-интерната №162», в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе учебного предмета, коррекционных курсов внеурочной деятельности ГКОУ «Школа – интернат №162».

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

**Цель программы:** коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
2. Импрессивная речь;
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
4. Чтение и письмо;

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи

(если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия);

Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов

(в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых инструкций.

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания простых текстов.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама,

папа и др.)

Называние собственного имени.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты, мебель, обувь, животные, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо**

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Место коррекционного курса: «Альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР «Альтернативная коммуникация» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
  
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
  
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;



2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **Планируемые результаты овладения учебного предмета.**

#### Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
  - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
  - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения
  
  - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
  - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
  
  - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв Базовые учебные действия.
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука-в-руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении  
посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**

Название раздела	Содержание раздела
<p>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа.</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p>
<p><b>Импрессивная речь</b></p>	<p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.  Понимание содержания текста.</p>

<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); использовать электронные устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
<p>Глобальное чтение.</p>	<p>Овладения глобальным чтением и письмом - этап восприятия письменных табличек и</p>

	воспроизведения слов при письме. Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия. Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.
Обследование.	Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.

### Учебно-тематическое планирование

№	Разделы учебного предмета
1.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
2.	Импрессивная речь.
3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
4.	Чтение и письмо.
5.	Глобальное чтение.
6.	Обследование.

Обучение детей с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости, у которых отсутствует или затруднена речь, альтернативным способам коммуникации может улучшить качество их жизни, повысить их самоуважение и контроль над собственной жизнью и дать возможность чувствовать себя равными в обществе. К выбору системы альтернативной коммуникации надо подходить с учётом многих аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Следовательно, выбор системы коммуникации должен строиться на ситуации человека в целом. Большинству людей, нуждающихся в средствах альтернативной коммуникации, также требуются и другие виды помощи. Введение новой системы коммуникации должно быть скоординировано со всеми остальными услугами, такими, как образование, обучение, помощь и т.д. Обучение языку и коммуникации не должны быть изолированы от других форм терапии и поддержки.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Технические средства обучения.

- Компьютер.

### Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

### Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
- Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Демонстрационный материал для логопедических занятий.

### Календарно-тематическое планирование по альтернативной коммуникации 6 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся.	Дата по плану	Дата по факту
1.	Обследование активного и пассивного словаря.	Выполнение проб.	06.09	
2.	Обследование активного и пассивного словаря.			
3.	Обследование связной речи.	Выполнение проб.	13.09	
4.	Обследование связной речи.			
5.	Обследование письменной речи	Выполнение проб	20.09	
6.	Составление простых предложений по теме «Осень».			
7.	Составление простых предложений по теме «Осень».	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.	27.09	
8.	Составление простых предложений по теме «Осень».			
9.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.	04.10	
10.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»			
11.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	Составление простого нераспространённого предложения.	11.10	
12.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что			

	звучит»			
13.	Игра «Четвертый лишний».	Проговаривание слов, составление простой фразы.	18.10	
14.	Игра «Четвертый лишний».			
15.	Игра «Назови кого нет»	Проговаривание трехсложных слов.	25.10	
16.	Игра «Назови кого нет»			
17.	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	Проговаривание слов составление простого нераспространенного.	08.11	
18.	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»			
19.	Игра «Один-много».		15.11	
20.	Игра «Один-много».			
21.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.	22.11	
22.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».			
23.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой	29.11	
24.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.			
25.	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	Составление предложений с опорой на графическую схему.	06.12	
26.	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».			
27.	Проговаривание стихотворения С.Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	Составление простых предложений по теме.	13.12	
28.	Сравнение предметов по величине.	Составление предложений с качественными прилагательными.		
29.	Сравнение предметов по величине.		20.12	
30.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	Составление ответов на		

31.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	вопросы.	27.12	
32.	Составление ответов на вопросы			
33.	Человек. Части тела.	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.	10.01	
34.	Человек. Части тела.			
35.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	Списывание с письменного текста.	17.01	
36.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».			
37.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	Проговаривание простых предложений.	24.01	
38.	Работа над слоговой структурой слова.			
39.	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	Подбор слов на заданную тему.	31.01	
40.	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.			
41.	Составление простых предложений с предлогами.	Составление простых предложений с предлогами.	07.02	
	Составление простых предложений с предлогами.			
42.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.	14.02	
43.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».			
44.	Составление предложений, содержащих просьбу.	Составление предложений, содержащих просьбу	21.02	
45.	Составление предложений, содержащих просьбу.			
46.	Списывание слов с письменного текста	Списывание слов с письменного текста	28.02	
47.	Списывание слов с письменного текста			
48.	Игра «Кто, что делает»	Составление слов из одного закрытого слога.	07.03	
49.	Игра «Кто, что делает»			
50.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	Составление слова и картинки.	14.03	
51.	Чтение слов и соотнесение с картинкой			
52.	Составление рассказа об игрушке по схеме.	Составление предложений с опорой на графическую схему.	21.03	
53.	Составление рассказа об игрушке по схеме.			
54.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание	04.04	
55.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.			



		определенного звука.		
56.	Списывание с письменного текста предложений.	Списывание простых предложений.	11.04	
57.	Списывание с письменного текста предложений.			
58.	Чтение текста с картинками «Тучка»	Понимание текста.	18.04	
59.	Чтение текста с картинками «Тучка»			
60.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.	25.04	
61.	Составление рассказа по сюжетной картине			
62.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	13.05	
63.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».			
64.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.	16.05	
65.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»			
66.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.	Чтение сказки и выбор картинки к ответу.	23.05	
67.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.			
68.				

### Список использованных источников и литературы

1. Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
- 3.Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.-

М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.

4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.

5. О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

6.Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.

7.Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.

8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.

9. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

10. Демонстрационный материал.

### **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей. При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

### ***Цель, задачи программы:***

Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

### **Задачи:**

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;

всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- общения со сверстниками.

### **Методы работы**

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

## **Содержание работы по основным направлениям**

### Этапы реализации программы.

- Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### 1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  
-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия», 68 часов.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий	04.09	

2	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу	05.09	
3	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу	11.09	
4	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	12.09	
5	Дидактическая игра «Лото».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	18.09	
6	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	19.09	
7	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	25.09	
8	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	26.09	
9	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	02.10	
10	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	03.10	
11	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	09.10	
12	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	10.10	

	синих - красный).				
13	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	16.10	
14	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	17.10	
15	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	23.10	
16	Лепка изученных букв по образцу.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	24.10	
17	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	06.11	
18	Выбор геометрических фигур (круг). Аппликация «Бусы».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	07.11	
19	Выбор геометрических фигур (треугольник). Аппликация «Елочка».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	13.11	
20	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат). Аппликация «Домик».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	14.11	
21	Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу	20.11	
22	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	21.11	
23	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	27.11	
24	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий	28.11	

			по показу		
25	Дидактическая игра «Заплатки».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	04.12	
26	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	05.12	
27	Складывание букв из счетных палочек.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	11.12	
28	Конструирование из геометрических фигур.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	12.12	
29	Складывание фигур из счетных палочек	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	18.12	
30	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	19.12	
31	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	25.12	
32	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	26.12	
33	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	09.01	
34	Лепка изученных букв.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	15.01	



35	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	16.01	
36	Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	22.01	
37	Предметная аппликация из готовых форм; «Пушистая елочка», «Мой кораблик»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	23.01	
38	Предметная аппликация из готовых форм; «Воздушные шарик».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	29.01	
39	Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	30.01	
40	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	05.02	
41	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	06.02	
42	Практическое задание. Человек из ниток	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	12.02	
43	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	13.02	
44	Выполнение совместного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	19.02	

	определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую				
45	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	20.02	
46	Дидактическая игра «Противоположности».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	26.02	
47	Дидактическая игра «Собери по образцу».	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	27.02	
48	Дидактическая игра «Найди отличия».	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	05.03	
49	Дидактическая игра «Сортировка по категориям».	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	06.03	
50	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	12.03	
51	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	13.03	
52	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали с	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	19.03	

	предварительным рассматриванием целого изображения.				
53	По подражанию выкладывание трех рядов параллельно из мозаики трех цветов.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	20.03	
54	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики).	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	02.04	
55	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	03.04	
56	Матрешка.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	09.04	
57	Лепка фруктов и овощей.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	10.04	
58	Лепка цифр.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	16.04	
59	Лепка изученных букв по образцу.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции	17.04	
60	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). Аппликация «Цветок».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	23.04	
61	Подвижная аппликация из готовых деталей «Мои игрушки»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	24.04	
62	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	30.04	
63	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	07.05	

64	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	14.05	
65	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	15.05	
66	Сматывание ниток в клубок.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	21.05	
67	Нанизывание крупных и мелких бусинок на нить	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	22.05	
68	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.	26.05	

### **Содержание тем учебного курса.**

#### ***Развитие аналитико-синтетической сферы***

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### ***Развитие внимания***

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### ***Развитие воображения***

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

### ***Развитие памяти***

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

### ***Развитие личностно-мотивационной сферы***

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

## **Планируемые результаты освоения программы по направлению «Коррекция элементарных форм познавательных процессов»**

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Разовьется социально-бытовая адаптация обучающихся и максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.
2. Сформируются и разовьются продуктивные виды деятельности, сформируются основные эталоны социального поведения, коммуникативных умений;
3. Расширятся социальные контакты с целью формирования адекватного поведения, знаний о себе, о других людях;
4. Сформируются на доступном уровне простейшие навыки счета, чтения, письма, знания об окружающем мире.

### **Достаточный уровень:**

сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, запах, вкус);  
речевые и неречевые звуки, звуки окружающей действительности;  
элементарные представления об окружающей среде;  
диких и домашних животных.

### **Минимальный уровень:**

различать предметы по признакам: цвет, форма, величина;

определять вкусовые качества предметов ( сладкий, горький, солёный, кислый);

различать звуки окружающей среды; (стук, звон, рычание, жужжание);

различать речевые и неречевые звуки;

обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей по инструкции педагога;

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

выполнять простые операции анализа, сравнения, классификации, обобщения предметов по цвету, вкусовым качествам, форме;

обводить шаблон, штриховать, шнуровать;

### **Материально-техническое оборудование**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозайки (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
4. Развивающая игра «Предметы и контуры».

5. Лото «Времена года».
6. Развивающая игра «Животные и птицы».
7. Многоцветная рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму».
8. Демонстративный материал «Математика 6 – 7 лет».
9. «Азбука развития».
10. Развивающая игра «Изучаем своё тело».
11. Развивающая игра «Чудесная коробочка».
12. Развивающая игра «А у нас во дворе».
13. Развивающая игра «Чудо – коробочка».
14. Кубики - «Транспорт», «Посуда», «Животные».
15. Математическое домино.
16. «Геометрические тела».
17. Развивающая игра «Кубики для всех».
18. Домино «Мой садик».
19. Логическое домино «Ассоциации».
20. Мини игры «Контрасты».
21. Развивающая настольная игра «Половинки».
22. Развивающая настольная игра «Игрушки».
- 23.25. Развивающая игра «Путаница».
- 24.26. Лото «Дары природы».
- 25.27. Развивающая игра «Весёлые фигуры».
- 26.28. Развивающий материал «Четвёртый лишний».
- 27.29. Подбери картинку «Предметы окружающего мира».
- 28.30 Домино «Чувство».
- 29.31. Игра ассоциации «Чей малыш?», «Найди животное».
- 30.32. Развиваем память «Запоминайка».
- 31.33. Развивающая игра шнуровка «Пуговица».
- 32.34. Матрёшки.
- 33.35. Развивающая игра «Шарики на палочке».
- 34.36. Развивающая игра «Лабиринт».
- 35.37. Развивающая игра «Геометрический паровозик».

### **Список литературы (основной и дополнительной).**

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
9. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007
11. Шоплер Э., Ландинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Список литературы.**

##### *Основная.*

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

##### *Дополнительная.*



1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
7. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.
11. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003.
12. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47. 23. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно - развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

**Задачи внеурочной деятельности:** развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности учащегося;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования обучающихся, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования обучающихся.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

## Цель:

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

-формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;

-формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня; формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель социального направления внеурочной деятельности: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования.

## Задачи:

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые в рамках социального партнерства. Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
----------------------	--	-------------------------------

«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

### **СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.**

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

<b>Предмет</b>	<b>Учитель, составитель программы по предмету.</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.

Математические представления	Рахманов В.А.
Окружающий природный мир	Аржеварова Л.И.
Человек	Миронова Т.А.
Домоводство	Гончарова Е.В.
Окружающий социальный мир	Миронова Т.А.
Музыка и движение	Гончарова Е.В.
Изобразительная деятельность	Готфрид М.В..
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.
Труд	Детков Д.А.
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.
Учитель-логопед:	Кузьмич Т.В.
Педагог-психолог:	Зятькова Е.И.

### ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО</li> <li>• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Пасха» «Веселые старты»</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага  
Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	

- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

<b>Предмет</b>	<b>Учитель, составитель программы по предмету.</b>	<b>Подпись</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.	
Математические представления	Рахманов В.А.	
Окружающий природный мир	Аржеварова Л.И.	
Человек	Миронова Т.А.	
Домоводство	Гончарова Е.В.	
Окружающий социальный мир	Миронова Т.А.	
Музыка и движение	Гончарова Е.В.	



Изобразительная деятельность	Готфрид М.В.	
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.	
Профильный труд	Детков Д.А.	
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.	
Учитель-логопед	Кузьмич Т.В.	
Педагог-психолог	Зятькова Е.И.	
Родитель	Сапунова М.В	