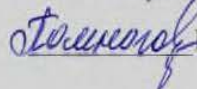


МБОУ «Большеуринская СОШ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Поленогова И.К.

16 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Рахманова Е. А.

Приказ № 064-00 от 16 августа 2024 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 8 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Сапунова Василия Николаевича

Возраст: 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кузьмич Т.В.

2024 г.

## Содержание

		Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Общие сведения о ребенке и его родителях	3
II.	Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организацией, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	4
III.	Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность)	5
IV.	Содержание образования СИПР	7
V.	Коррекционно-развивающие занятия	101
VI.	Программа внеурочной деятельности	132
VII.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	135
VIII.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	136
IX.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР	137
X.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	138

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его особых образовательных потребностей в 8 классе МБОУ «Большеуриинская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации СИПР: 1 год (2024-2025 учебный год).

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Сапунова Василия Николаевича

Возраст ребенка и дата рождения: 16 лет, 10.08.2008 г

Класс – 8

Место жительства: с. Большая Уря, ул. 60 лет Октября 10-1

Законный представители (родители): мать – Сапунова Мария Васильевна.

Семья многодетная, малообеспеченная, относится к категории неблагополучных семей. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны.

Заключение ПМПК от 10.02.2017г. согласно протоколу обследования ребенка № 85 от 10.02.2017г.: умственная отсталость, умеренная. Рекомендована адаптированная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Вариант 2. Полное включение в образовательный процесс.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА**

Сапунова Василия Николаевича 10.08.2008 г

В данной школе обучается с первого класса, был оставлен на повторный год во 2-ом и третьем классе. Обучается по адаптированной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости (вариант 2)

Василий не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. На уроках работает без желания. За время обучения Василий показывает низкие способности. Из школьных предметов особого интереса не проявляет ни к одному. На уроках работает только тогда, когда учитель обращает на него особое внимание.

При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указано. Записи в тетрадях делает неаккуратно, срисовывает текст, т.к не знает буквы.

Сапунов Василий школьные принадлежности содержит в ненадлежащем порядке, не всегда носит их в школу.

Трудовая деятельность учащегося низкая. Вовремя общественно – полезного труда не проявляет активность.

Внешний вид не всегда соответствует правилам и требованиям учебного заведения. По отношению к общественным делам безынициативен, почти всегда отказывается принимать участие, но любит командовать детьми.

Василий не общителен. У Василия имели место высказывания в нецензурной форме, нецензурная брань в адрес учеников младше его по возрасту.

Мальчик проявляет заинтересованность к общению с детьми, к групповым играм, но устанавливать контакты не умеет. Со сверстниками характерна игра с кратковременным взаимодействием. Может подойти с просьбой к педагогу или однокласснику ("Дай"). В общении избирателен, проявляет интерес к детям гиперактивным.

Ценностные ориентиры не сформированы. Постоянно проводимые профилактические индивидуальные и групповые беседы классным руководителем, директором заметного влияния не оказывают.

Семья полная, многодетная, малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны. Василий помогает родителям по хозяйству, ездит на работу с отцом.

Приоритетное содержание воспитания обучения и воспитания: ФГОС АООП

1. Базовые учебные действия

2. Предметно-практические действия

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Занятия с педагогом-психологом по формированию навыков социального взаимодействия и социального поведения собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения.

- Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения.

- Участие социального педагога по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные включают 2 части: обязательная часть включает: 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом, дефектологом. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность.

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов
		VIII
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Труд	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Речь и альтернативная коммуникация		2
Математические представления		2
<b>Итого</b>		<b>28</b>
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		1

Предметно-практические действия	1
Альтернативная коммуникация	1

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР**

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с:  
—Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

—Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжёлой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.



Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и

гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

*Формы обучения:* коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

*Технологии обучения:* личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

*Формы контроля:* устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

### **Критерии оценивания**

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжёлой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:**

*Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

*Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

### **Содержание предмета**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо***

### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата урока
1.	Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	02.09.24
2.	Наша школа. Мой класс.	03.09.24
3.	Называние собственного имени, имен одноклассников, учителей.	04.09.24
4.	Развитие графо-моторных навыков.	05.09.24
5.	Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	06.09.24
6.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	09.09.24
7.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	10.09.24
8.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	11.09.24
9.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	12.09.24
10.	Чистоговорки, скороговорки.	13.09.24
11.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	16.09.24
12.	«Крылатый, мохнатый да масляный».	17.09.24
13.	Ответы на вопросы словом (предложением).	18.09.24
14.	«Хаврошечка». Ответы на вопросы словом (предложением).	19.09.24
15.	«Царевна – лягушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	20.09.24
16.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	23.09.24
17.	Задавание вопросов словом, предложением.	24.09.24



18.	Задавание вопросов словом, предложением.	25.09.24
19.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	26.09.24
20.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	27.09.24
21.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	30.09.24
22.	Чистоговорки, скороговорки..	01.10.24
23.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	02.10.24
24.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	03.10.24
25.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	04.10.24
26.	«Осень». Ответы на вопросы словом (предложением).	07.10.24
27.	«Осень». Задавание вопросов словом, предложением.	08.10.24
28.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	09.10.24
29.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	10.10.24
30.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	11.10.24
31.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (шум листьев, шорох листьев), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	14.10.24
32.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	15.10.24
33.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	16.10.24
34.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	17.10.24
35.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	18.10.24
36.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	21.10.24
37.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам.	22.10.24
38.	Узнавание, называние, описание предметов.	23.10.24
39.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам.	24.10.24
40.	Составление рассказа (устно)	25.10.24
41.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам	05.11.24
42.	. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	06.11.24
43.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	07.11.24

44.	«Школьные принадлежности». Запись слов-названий по теме по образцу, обводке, пунктиру	08.11.24
45.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	11.11.24
46.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	12.11.24
47.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	13.11.24
48.	Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние, описание предметов и действий.	14.11.24
49.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	15.11.24
50.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	18.11.24
51.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр».	19.11.24
52.	Беседа по предметным картинкам.	20.11.24
53.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр».	21.11.24
54.	Беседа по предметным картинкам.	22.11.24
55.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены»..	25.11.24
56.	Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий с ними	26.11.24
57.	«Средства личной гигиены». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	27.11.24
58.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	28.11.24
59.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	29.11.24
60.	«Снегурочка». Ответы на вопросы словом (предложением).	02.12.24
61.	«Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).	03.12.24
62.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	04.12.24
63.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	05.12.24
64.	«Фрукты». Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	06.12.24
65.	Беседа по предметным картинкам «Овощи».	09.12.24
66.	Составление рассказа (устно)	10.12.24
67.	«Овощи». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	11.12.24
68.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	12.12.24
69.	«Продукты питания». Ответы на вопросы словом (предложением).	13.12.24
70.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам	16.12.24
71.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного	17.12.24

	аппарата.	
72.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	18.12.24
73.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	19.12.24
74.	«Посуда, бытовые приборы». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	20.12.24
75.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	23.12.24
76.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	24.12.24
77.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	25.12.24
78.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	26.12.24
79.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	27.12.24
80.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	28.12.24
81.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь». К. Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию	09.01.25
82.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	10.01.25
83.	«Одежда, обувь». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	13.01.25
84.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	14.01.25
85.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	15.01.25
86.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	16.01.25
87.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	17.01.25
88.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	20.01.25
89.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	21.01.25

90.	«Мебель». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	22.01.25
91.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	23.01.25
92.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	24.01.25
93.	«Транспорт». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	27.01.25
94.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	28.01.25
95.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	29.01.25
96.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	30.01.25
97.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	31.01.25
98.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	03.02.25
99.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	04.02.25
100.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	05.02.25
101.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	06.02.25
102.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	07.02.25
103.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	10.02.25
104.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	11.02.25
105.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	12.02.25
106.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием.	13.02.25
107.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием.	14.02.25
108.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием.	17.02.25
109.	Ответы на вопросы словом (предложением).	18.02.25
110.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание	19.02.25
111.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание	20.02.25
112.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание	21.02.25
113.	«Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение.	24.02.25
114.	Работа над содержанием	25.02.25

115.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием	26.02.25
116.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение. Работа над содержанием	27.02.25
117.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение.	28.02.25
118.	Работа над содержанием	03.03.25
119.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	04.03.25
120.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.	05.03.25
121.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о явлениях природы. Узнавание, называние, сравнение, описание.	06.03.25
122.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.	07.03.25
123.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.	10.03.25
124.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова.	11.03.25
125.	Развитие графо-моторных навыков.	12.03.25
126.	Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	13.03.25
127.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова.	14.03.25
128.	Развитие графо-моторных навыков.	17.03.25
129.	Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	18.03.25
130.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова.	19.03.25
131.	Развитие графо-моторных навыков.	20.03.25
132.	Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	21.03.25
133.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	31.03.25
134.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	01.04.25
135.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	02.04.25
136.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	03.04.25
137.	«Умный мужик». Слушание и чтение.	04.04.25
138.	Работа над содержанием	07.04.25
139.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк. Загадки.	08.04.25
140.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк. Потешки, заклички, считалки.	09.04.25

141.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк. Пословицы и поговорки.	10.04.25
142.	Чтение слога, слова, предложения, текста;	11.04.25
143.	Чтение слога, слова, предложения, текста;	14.04.25
144.	Чтение слога, слова, предложения, текста;	15.04.25
145.	Чтение коротких сообщений, рассказов.	16.04.25
146.	Чтение коротких сообщений, рассказов.	17.04.25
147.	Чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»	18.04.25
148.	Чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»	21.04.25
149.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	22.04.25
150.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	23.04.25
151.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	24.04.25
152.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	25.04.25
153.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	28.04.25
154.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	29.04.25
155.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	30.04.25
156.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	05.05.25
157.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	06.05.25
158.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	07.05.25
159.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	12.05.25

160.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	13.05.25
161.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	14.05.25
162.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	15.05.25
163.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	16.05.25
164.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	19.05.25
165.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	20.05.25
166.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	21.05.25
167.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	22.05.25
168.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	23.05.25
169.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	26.05.25
170.	Обобщающий урок.	27.05.25

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Рабочая программа для обучающейся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи рабочей программы:**

- уточнение и развитие зрительно-пространственного восприятия учащихся;
- формирование простейших навыков вычисления;
- развитие основных мыслительных операций;
- обучение использовать приобретенные навыки на практике;
- развитие движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Общее количество часов: 136 часов.

Количество учебных часов в неделю - 4

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

**Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.



**Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

**Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а ни получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса**

У обучающихся будут сформированы:

- Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- Желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- Умение сформировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполнено задания;
- Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Планируемые предметные результаты:**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;</li> <li>• Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)</li> </ul>

- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)
- Счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- Знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- Умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- Умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- Выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- Знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII
- Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- Знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- Выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000)
- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- Счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- Умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- Знание денежных купюр в пределах 1000р.; осуществление размена, замена нескольких купюр одной;
- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- Знание обыкновенных дробей, умение их прочитать,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений со следующей проверкой;</li> <li>• Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>• Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</li> <li>• Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</li> <li>• Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</li> <li>• Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>• Умение построить треугольник по трем заданными сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</li> <li>• Вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>	<p>записать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», составных задач в два арифметических действия;</li> <li>• Различение видов треугольника в зависимости от величины углов;</li> <li>• Знание радиуса и диаметра окружности, круга;</li> </ul>
--	--

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

<p>Нумерация</p>	<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1000 и</p>
------------------	---

	от 1000 разрядными и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.
Единицы измерения и их сравнение	Единицы измерения длины — километр. Соотношение: 1 км — 1000 м. Единицы измерения массы — грамм, центнер, тонна. Соотношение единиц измерения. Единицы измерения времени — год, високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.
Геометрический материал	Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение радиуса и диаметра. Масштаб. Буквы латинского алфавита, их использование для обозначения геометрических фигур.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	02.02.24
2	Нумерация чисел в пределах 20.	1	03.09.24
3	Чтение и запись чисел в пределах 20.	1	04.09.24
4	Чтение и запись чисел в пределах 20.	1	06.09.24
5	Состав чисел второго порядка.	1	09.09.24
6	Состав чисел второго порядка.	1	10.09.24
7	Сравнение чисел в пределах 20.	1	11.09.24
8	Сравнение чисел в пределах 20.	1	13.09.24
9	Сложение чисел в пределах 20.	1	16.09.24
10	Сложение чисел в пределах 20 на МК.	1	17.09.24
11	Вычитание чисел в пределах 20.	1	18.09.24
12	Вычитание чисел в пределах 20 на МК.	1	20.09.24
13	Прямая. Отрезок.	1	23.09.24
14	Луч. Ломаная.	1	24.09.24
15	Сравнение отрезков по длине.	1	25.09.24
16	Сравнение отрезков.	1	27.09.24
17	Решение арифметических задач в пределах 20.	1	30.09.24
18	Решение арифметических задач в пределах 20.	1	01.10.24
19	Составление и решение задач в пределах 20.	1	02.10.24
20	Составление и решение задач в пределах 20.	1	04.10.24
21	Нумерация чисел в пределах 25.	1	07.10.24
22	Нумерация чисел в пределах 25.	1	08.10.24
23	Десятичный состав чисел третьего десятка.	1	09.10.24
24	Десятичный состав чисел третьего десятка.	1	11.10.24
25	Прямой счет в пределах 25.	1	14.10.24
26	Обратный счет в пределах 25.	1	15.10.24
27	Сравнение чисел в пределах 25.	1	16.10.24
28	Сравнение чисел в пределах 25.	1	18.10.24
29	Сложение чисел в пределах 25.	1	21.10.24

30	Сложение чисел в пределах 25.	1	22.10.24
31	Вычитание чисел в пределах 25.	1	23.10.24
32	Вычитание чисел в пределах 25.	1	25.10.24
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 25.	1	05.11.24
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 25.	1	06.11.24
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 25 на МК.	1	08.11.24
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 25 на МК.	1	11.11.24
37	Решение выражений в 2 действия с использованием МК.	1	12.11.24
38	Решение выражений в 2 действия с использованием МК.	1	13.11.24
39	Решение арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 25.	1	15.11.24
40	Решение арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 25.	1	18.11.24
41	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	19.11.24
42	Прямоугольник.	1	20.11.24
43	Круг.	1	22.11.24
44	Овал.	1	25.11.24
45	Число 26. Десятичный состав числа.	1	26.11.24
46	Число 26. Десятичный состав числа.	1	27.11.24
47	Прямой счет в пределах 26.	1	29.11.24
48	Обратный счет в пределах 26.	1	02.12.24
49	Сравнение чисел в пределах 26.	1	03.12.24
50	Сравнение чисел в пределах 26.	1	04.12.24
51	Сложение чисел в пределах 26.	1	06.12.24
52	Сложение чисел в пределах 26.	1	09.12.24
53	Сложение чисел в пределах 26 на МК.	1	10.12.24
54	Сложение чисел в пределах 26 на МК.	1	11.12.24
55	Вычитание чисел в пределах 26.	1	13.12.24
56	Вычитание чисел в пределах 26.	1	16.12.24
57	Вычитание чисел в пределах 26 на МК.	1	17.12.24
58	Вычитание чисел в пределах 26 на МК.	1	18.12.24
59	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	20.12.24
60	Квадрат.	1	23.12.24

61	Треугольник.	1	24.12.24
62	Виды треугольников.	1	25.12.24
63	Число 27. Десятичный состав числа.	1	27.12.24
64	Число 27. Десятичный состав числа.	1	28.12.24
65	Прямой счет в пределах 27.	1	10.01.25
66	Обратный счет в пределах 27.	1	13.01.25
67	Сравнение чисел в пределах 27.	1	14.01.25
68	Сравнение чисел в пределах 27.	1	15.01.25
69	Сложение чисел в пределах 27.	1	17.01.25
70	Сложение чисел в пределах 27.	1	20.01.25
71	Сложение чисел в пределах 27 на МК.	1	21.01.25
72	Сложение чисел в пределах 27 на МК.	1	22.01.25
73	Вычитание чисел в пределах 27.	1	24.01.25
74	Вычитание чисел в пределах 27.	1	27.01.25
75	Вычитание чисел в пределах 27 на МК.	1	28.01.25
76	Вычитание чисел в пределах 27 на МК.	1	29.01.25
77	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	31.01.25
78	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	03.02.25
79	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	04.02.25
80	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	05.02.25
81	Временные представления. Неделя.	1	07.02.25
82	Сутки.	1	10.02.25
83	Месяц.	1	11.02.25
84	Год.	1	12.02.25
85	Число 28. Десятичный состав числа.	1	14.02.25
86	Число 28. Десятичный состав числа.	1	17.02.25
87	Прямой счет в пределах 28.	1	18.02.25
88	Обратный счет в пределах 28.	1	19.02.25
89	Сравнение чисел в пределах 28.	1	21.02.25
90	Сравнение чисел в пределах 28.	1	24.02.25
91	Сложение чисел в пределах 28.	1	25.02.25



92	Сложение чисел в пределах 28.	1	26.02.25
93	Сложение чисел в пределах 28 на МК.	1	28.02.25
94	Сложение чисел в пределах 28 на МК.	1	03.03.25
95	Вычитание чисел в пределах 28.	1	04.03.25
96	Вычитание чисел в пределах 28.	1	05.03.25
97	Вычитание чисел в пределах 28 на МК.	1	07.03.25
98	Вычитание чисел в пределах 28 на МК.	1	10.03.25
99	Решение задач в пределах 28 нахождение суммы.	1	11.03.25
100	Составление и решение задач в пределах 28 нахождение суммы.	1	12.03.25
101	Составление и решение задач нахождение остатка в пределах 28.	1	14.03.25
102	Составление и решение задач нахождение остатка в пределах 28.	1	17.03.25
103	Число 29. Десятичный состав числа.	1	18.03.25
104	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой последовательности в пределах 29.	1	19.03.25
105	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в обратной последовательности в пределах 29.	1	21.03.25
106	Сравнение чисел в пределах 29.	1	31.03.25
107	Сравнение чисел в пределах 29.	1	01.04.25
108	Сложение чисел в пределах 29.	1	02.04.25
109	Сложение чисел в пределах 29.	1	04.04.25
110	Сложение чисел в пределах 29 на МК.	1	07.04.25
111	Сложение чисел в пределах 29 на МК.	1	08.04.25
112	Вычитание чисел в пределах 29.	1	09.04.25
113	Вычитание чисел в пределах 29.	1	11.04.25
114	Вычитание чисел в пределах 29 на МК.	1	14.04.25
115	Вычитание чисел в пределах 29 на МК.	1	15.04.25
116	Решение арифметических задач в пределах 29.	1	16.04.25
117	Решение арифметических задач в пределах 29.	1	18.04.25
118	Число 30. Десятичный состав числа 30.	1	21.04.25
119	Число 30. Десятичный состав числа 30.	1	22.04.25
120	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой последовательности в	1	23.04.25.

	пределах 30.		
121	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в обратной последовательности в пределах 30.	1	25.04.25
122	Сравнение чисел в пределах 30.	1	28.04.25
123	Сложение чисел в пределах 30.	1	29.04.25
124	Сложение чисел в пределах 30 на МК.	1	30.04.25
125	Вычитание чисел в пределах 30.	1	05.05.25
126	Вычитание чисел в пределах 30.	1	06.05.25
127	Вычитание чисел в пределах 30 на МК.	1	07.05.25
128	Решение выражений в два действия.	1	12.05.25
129	Решение выражений в два действия.	1	13.05.25
130	Временные представления. Дни недели.	1	14.05.25
131	Определение частей суток.	1	16.05.25
132	Составление и решение задач в пределах 30.	1	19.05.25
133	Составление и решение задач в пределах 30.	1	20.05.25
134	Повторение. Отработка вычислительных навыков.	1	21.05.25
135	Повторение. Отработка вычислительных навыков.	1	23.05.25
136	Повторение. Отработка вычислительных навыков.	1	27.05.25

## «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

### 1.1. Общие положения.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, зоопарк, Музей Мирового океана и др.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «**Окружающий природный мир**» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются

в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий природный мир» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьёй.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если

изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (8 класс):

Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения ***учебного предмета*** «Окружающий природный мир»:

-Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

-Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.

-Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

#### ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей: индивидуальные консультации (по запросу родителей);

тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей); открытые занятия (1 раз в четверть); письменные рекомендации (по необходимости).

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;



выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

### **СФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ (БУД)**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (8 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 8 классе являются:

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);  
выполнение инструкции учителя;  
использование по назначению учебных материалов;  
выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система ***реально присутствующего опыта деятельности и его уровня***.

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию:

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности ***используются условные обозначения:***

действие (операция) сформировано - «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»

действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

## 11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Природные изменения в природе осенью** Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

**Природные изменения зимой** Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

**Явления природы** Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

**Животный мир** Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

**Объекты природы** Небо. Море. Озеро. Луна.

**Весенние изменения в природе.** Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

**Части суток.** Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

### Календарно – тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Природа нашей местности, вокруг нас.	03.09	
2	Живая и неживая природа.	05.09	
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	10.09	
4	Одежда и обувь человека осенью	12.09	
5	«Что нам осень принесла»	17.09	

6	«Дары природы»	19.09	
7	«Что мы видели в лесу»	24.09	
8	«Что мы видели в лесу»	26.09	
9	Дождь	01.10	
10	Ливень	03.10	
11	<i>Природные явления осенью</i>	08.10	
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	10.10	
13	Погода осенью	15.10	
14	Труд людей осенью	17.10	
15	Перелетные птицы	22.10	
16	Птицы зимующие	24.10	
17	Животные готовятся к зиме	05.11	
18	В зоопарке	07.11	
19	Зимние изменения в природе	12.11	
20	Одежда и обувь человека зимой.	14.11	
21	Одежда и обувь человека зимой.	19.11	
22	Экскурсия. Наступают холода	21.11	
23	Зимние явления природы (туман)	26.11	
24	Зимние явления природы (град)	28.11	
25	Игры со снегом и льдом	03.12	
26	Где растёт елка?	05.12	
27	Новый год. Изготовление открытки	10.12	
28	Животные зимой	12.12	
29	Птицы зимой.	17.12	
30	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	19.12	
31	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	24.12	
32	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	26.12	
33	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	09.01	
34	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	14.01	
35	Дикие животные леса (медведь, распознавание по внешнему виду)	16.01	

36	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	21.01	
37	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание.	23.01	
38	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду	28.01	
39	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	30.01	
40	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза)	04.02	
41	<i>Явления природы (представление об огне)</i>	06.02	
42	Значение огня в жизни человека	11.02	
43	Соблюдение правил обращения с огнем	13.02	
44	Представление о воздухе.	18.02	
45	Значение воздуха в жизни человека	20.02	
46	Представления о солнце.	25.02	
47	Значение солнца в жизни человека	27.02	
48	<i>Объекты природы. Небо</i>	04.03	
49	Море	06.03	
50	Озеро	11.03	
51	Луна	13.03	
52	<i>Весенние изменения в природе</i> Приметы весны	18.03	
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	20.03	
54	Одежда и обувь весной.	01.04	
55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	03.04	
56	<i>Явления природы. Восход</i>	08.04	
57	Закат	10.04	
58	Повадки животных весной	15.04	
59	Птицы весной	17.04	
60	Насекомые проснулись	22.04	
61	Занятия людей весной	24.04	
62	Экскурсия. Труд людей весной	29.04	
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	06.05	
64	<i>Части суток</i> Утро.	13.05	

65	День	15.05	
66	Вечер	20.05	
67	Ночь	22.05	
68	игра: «Окружающий природный мир»	26.05	

## «ЧЕЛОВЕК»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР МБОУ «Большеуриная СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### Цели и задачи учебного предмета «человек»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

#### **Место учебного предмета «человек» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

8 класс – 34 часа за год (1 часа в неделю);

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «человек»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные результаты освоения предмета**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.



4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Личностные результаты освоения предмета**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «человек»**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Представления о себе**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

### **Туалет.**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **Гигиена тела**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

### **Обращение с одеждой и обувью**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

## Приём пищи

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

## Семья

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи.

Безопасность на каникулах.

## Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол. часов	Дата проведения
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	04.09
2.	Знание вредных привычек.	1	11.09
3.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	18.09
4.	Называние своего имени и фамилии, возраста.	1	25.09
5.	Сообщение сведений о себе.	1	02.10
6.	Рассказ о себе.	1	09.10
7.	Органы чувств человека: глаза.	1	16.10
8.	Органы чувств человека: уши.	1	23.10
9.	Органы чувств человека: нос.	1	06.11
10.	Органы чувств человека: язык.	1	13.11

11.	Органы чувств человека: кожа.	1	20.11
12.	Покровы тела: кожа.	1	27.11
13.	Покровы тела: ногти.	1	04.12
14.	Покровы тела: волосы.	1	11.12
15.	Здоровый образ жизни.	1	18.12
16.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	25.12
17.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	15.01
18.	Профилактика вирусных заболеваний.	1	22.01
19.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		29.01
20.	Гигиена кожи	1	05.02
21.	Гигиена ногтей	1	12.02
22.	Основные правила ухода за лицом человека.	1	19.02
23.	Основные правила ухода за телом человека.	1	26.02
24.	Гигиена органов чувств.	1	05.03
25.	Сервировка стола (по выбору).	1	12.03
26.	Культура еды.	1	19.03
27.	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	02.04
28.	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	09.04
29.	Семейные традиции.		16.04
30.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1	23.04

31.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1	30.04
32.	Правила безопасного пребывания дома.	1	07.05
33.	Правила безопасного поведения на улице.	1	14.05
34.	Повторение. Итоги года.	1	21.05
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

## «ДОМОВОДСТВО»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например,

занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:** Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 учебных недели, 170 часов по 5 часов в неделю.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Возможные предметные результаты:**

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Основное содержание учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

#### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов



(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанова кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

### **Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки,

протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения и территории**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Работы во дворе.	03.09	

2	Работы на огороде осенью	03.09	
3	Что нам осень принесла?	04.09	
4	Сбор урожая	04.09	
5	Уборка территории	05.09	
6	«Инвентарь для уборки территории	10.09	
7	Сгребание листьев и травы	10.09	
8	Экскурсия в кабинет домоводства	11.09	
9	Правила гигиены при приготовлении пищи	11.09	
10	Кухонная посуда.	12.09	
11	Фрукты и ягоды (варенье, джем, желе.)	17.09	
12	Приготовлении киселя	17.09	
13	Узнавание (различение) заготовок из овощей. Заготовки из овощей	18.09	
14	Приготовлении малосольных огурцов	18.09	
15	Салат из свежих овощей	19.09	
16	Приготовление овощного салата	24.09	
17	Заготовки из грибов	24.09	
18	Заготовки бобовых	25.09	
19	Консервированная фасоль, горошек, кукуруза	25.09	
20	Мытье посуды	26.09	

21	Моющие средства	01.10	
22	Мытье посуды (стаканы, чашки, бокалы)	01.10	
23	Мытье посуды (тарелки, ложки, вилки, салатницы)	02.10	
24	Размещение посуды.	02.10	
25	СВЧ	03.10	
26	Техника безопасности.	08.10	
27	Магазин	08.10	
28	Экскурсия в магазин.	09.10	
29	Складывание продуктов в пакет.	09.10	
30	Расчет на кассе	10.10	
31	Хранение продуктов	15.10	
32	Экскурсия в бакалейный магазин.	15.10	
33	Использование банковских карт.	16.10	
34	Сезонная одежда и обувь.	16.10	
35	Уход за одеждой	17.10	
36	Уход за одеждой	22.10	
37	Уход за обувью осенью.	22.10	
38	Чистка обуви.	23.10	
39	Выбор средства для чистки обуви.	23.10	

40	Чистка обуви	24.10	
41	Дом, в котором я живу.	05.11	
42	Помещений в доме.	05.11	
43	Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	06.11	
44	Уход за жилищем.	06.11	
45	Чем убирают квартиру	07.11	
46	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели.	12.11	
47	Ручная стирка.	12.11	
48	Сортировка белья по цвету	13.11	
49	Сортировка белья по составу ткани	13.11	
50	Сортировка вещей по назначению	14.11	
51	Сортировка по предметам одежды	19.11	
52	Ручная стирка белья.	19.11	
53	Ручная стирка белья.	20.11	
54	Выбор моющего средства.	20.11	
55	Практическая работа: ручная стирка	21.11	
56	Крупы (греча, рис, пшено).	26.11	
57	Макаронные изделия.	26.11	
58	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	27.11	

59	Выбор продуктов.	27.11	
60	Приготовление ужина.	28.11	
61	Сервировка стола к ужину.	03.12	
62	Бутерброды.	03.12	
63	Инструктаж по ТБ.	04.12	
64	Приготовление горячих бутербродов.	04.12	
65	Чай	05.12	
66	Правила заваривания рассыпного чая.	10.12	
67	Сервировка стола.	10.12	
68	Миксер.	11.12	
69	Правила безопасности при пользовании миксером.	11.12	
70	Использование миксером	12.12	
71	Хранение миксера	17.12	
72	Помощники в доме.	17.12	
73	Электрический чайник.	18.12	
74	Выбор места совершения покупок	18.12	
75	Нахождение нужного товара в магазине	19.12	
76	Взвешивание товара.	24.12	
77	Расчет на кассе.	24.12	

78	Хранение продуктов.	25.12	
79	Экскурсия в Булочную-кондитерскую.	25.12	
80	Использование банковских карт.	26.12	
81	Работа дворника	09.01	
82	Инвентарь для уборки снега.	14.01	
83	Уборка снега	14.01	
84	Уборка снега	15.01	
85	Хранение инвентаря для уборки снега.	15.01	
86	Различение чистого и грязного помещения.	16.01	
87	Уборка пола.	21.01	
88	Виды полов	21.01	
89	Мытьё и подметание линолеума	22.01	
90	Пылесос.	22.01	
91	Правила ТБ при работе с пылесосом.	23.01	
92	Машинная стирка.	28.01	
93	Части стиральной машины.	28.01	
94	Соблюдение последовательности при машинной стирке.	29.01	
95	Установка (температурного режима).	29.01	
96	Закладывание белья в машину.	30.01	

97	Мытье (сушка машины)	04.02	
98	Глажение утюгом.	04.02	
99	Соблюдение действий при глажении белья.	05.02	
100	Различение предметов посуды для сервировки стола	05.02	
101	Различение посуды для приготовления пищи	06.02	
102	Соблюдение действий при мытье посуды	11.02	
103	Узнавание кухонных принадлежностей	11.02	
104	Соблюдение действий при мытье и сушке кухонных принадлежностей	12.02	
105	Хранение посуды	12.02	
106	Различение бытовых приборов	13.02	
107	Знание правил техники безопасности	18.02	
108	Хранения продуктов в холодильнике	18.02	
109	Размораживание холодильника.	19.02	
110	Составление меню обеда на день.	19.02	
111	Составление меню ужина на день.	20.02	
112	Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину	25.02	
113	Соблюдение действий при приготовлении блюд из картофеля	25.02	
114	Отварной картофель.	26.02	
115	Картофельное пюре.	26.02	



116	Практическая работа: картофельное пюре	27.02	
117	Крупы на воде	04.03	
118	Каша на воде	04.03	
119	Крупы на молоке	05.03	
120	Каша на молоке	05.03	
121	Магазин Одежды.	06.03	
122	Нахождение нужного товара в магазине	11.03	
123	Получение чека и сдачи.	11.03	
124	Ролевая игра «Магазин одежды»	12.03	
125	Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю».	12.03	
126	Супермаркет.	13.03	
127	Ориентация в расположении отделов магазина.	18.03	
128	Карты скидок.	18.03	
129	Аптека	19.03	
130	Получение чека и сдачи.	19.03	
131	Сезонная одежда и обувь.	20.03	
132	Внешний вид.	01.04	
133	Уход за одеждой.	01.04	
134	Ремонта одежды	02.04	

135	Действия по ремонту одежды	02.04	
136	Ремонт одежды	03.04	
137	Пришивание пуговиц	08.04	
138	Починка, штопка	08.04	
139	Пришивание петли для вешалки	09.04	
140	Закрепление по теме ручная стирка.	09.04	
141	Закрепление по теме машинная стирка	10.04	
142	Повторение и закрепление по теме глажение утюгом	15.04	
143	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.	15.04	
144	Мытье мелких стеклянных вещей.	16.04	
145	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей.	16.04	
146	Комнатные цветы.	17.04	
147	Уход за комнатными цветами.	22.04	
148	Уборка территории	22.04	
149	Закрепление по теме уборка мебели.	23.04	
150	Закрепление по теме уборка пола	23.04	
151	Закрепление по теме различение предметов посуды	24.04	
152	Закрепление по теме: различение кухонных принадлежностей	29.04	
153	Закрепление по теме мытье посуды.	29.04	

154	Закрепление по теме обращение с бытовыми приборами.	30.04	
155	Закрепление по теме правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	30.04	
156	Закрепление по теме сервировке стола.	06.05	
157	Правил гигиены при приготовлении пищи.	06.05	
158	Закрепление по теме выбор продуктов.	07.05	
159	Закрепление по теме выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	07.05	
160	Закрепление по теме обработка продуктов.	13.05	
161	Закрепление по теме соблюдение последовательности действий при варке продукта.	13.05	
162	Повторение по теме жарка продукта.	14.05	
163	Повторение по теме планирование покупок.	14.05	
164	Закрепление по теме нахождение нужного товара в магазине	15.05	
165	Закрепление по теме взвешивание товара	20.05	
166	Закрепление по теме расчет на кассе	20.05	
167	Закрепление по теме раскладывание продуктов в места хранения.	21.05	
168	Повторение и закрепление по теме банковские карты.	21.05	
169	Инструктаж по ОТ и ТБ по безопасности в летний период.	22.05	
170	Итоговое занятие	26.05	

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3. Учебный план МБОУ «Большеуриинская СОШ» 2024-2025 уч.год

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика предмета.**

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область учебного плана МБОУ «Большеуринская СОШ», реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 8 классе рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

## Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

## Содержание учебного предмета:

### КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),



Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

## ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

## ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## ГОРОД

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

## ТРАНСПОРТ

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, села в котором живешь. Знание достопримечательностей своего города.

### ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

### **Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

### **Календарно – тематическое планирование.**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	03.09	
2	Дружба. Симпатия	04.09	

3	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.	06.09	
4	Узнавание (различение) любого адреса	10.09	
5	Написание адреса (основные правила).	11.09	
6	Соблюдение правил безопасности.	13.09	
7	Правила поведения во время аварийной ситуации в доме.	17.09	
8	Правила поведения во дворе.	18.09	
9	Узнавание (различение) вредных насекомых.	20.09	
10	Муравьи, тараканы, клопы, вши, живущие в доме.	24.09	
11	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	25.09	
12	Меры борьбы с вредными насекомыми.	27.09	
13	Узнавание (различение) вредных грызунов.	01.10	
14	Крысы, мыши, живущие в доме.	02.10	
15	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны.	04.10	
16	Меры борьбы с вредными грызунами.	08.10	
17	Чрезвычайные ситуации.	09.10	
18	Виды чрезвычайных ситуаций.	11.10	
19	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	15.10	
20	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	16.10	

21	Предметы быта.	18.10	
22	Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы.	22.10	
23	Узнавание (различение) частей часов.	23.10	
24	Стрелки, циферблат.	25.10	
25	Знание назначения часов.	05.11	
26	Знание назначения часов (частей часов).	06.11	
27	Практическое применение часов.	08.11	
28	Наручные часы.	12.11	
29	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) .	13.11	
30	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	15.11	
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.).	19.11	
32	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп (греча, рис, пшено и др.).	20.11	
33	Узнавание (различение) бобовых.	22.11	
34	Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	26.11	
35	Знание правил хранения круп, бобовых.	27.11	
36	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	29.11	
37	Узнавание(различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	03.12	
38	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	04.12	

39	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	06.12	
40	Применение инструментов на практике.	10.12	
41	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	11.12	
42	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	13.12	
43	Применение инструментов на практике.	17.12	
44	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	18.12	
45	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	20.12	
46	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	24.12	
47	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	25.12	
48	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	27.12	
49	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	10.01	
50	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).	14.01	
51	Узнавание (различение) профессий (почтальон, работник химчистки, работник банка).	15.01	
52	Знание особенностей деятельности людей разных профессий(строитель).	17.01	
53	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на стройплощадку.	21.01	
54	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).	22.01	
55	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.	24.01	
56	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).	28.01	

57	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в парикмахерскую.	29.01	
58	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	31.01	
59	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	04.02	
60	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	05.02	
61	Знание (соблюдение) правил поведения во дворе.	07.02	
62	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	11.02	
63	Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	12.02	
64	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый).	14.02	
65	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	18.02	
66	Метро.	19.02	
67	Депо.	21.02	
68	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	25.02	
69	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус).	26.02	
70	Знание места посадки в автобус.	28.02	
71	Знание места высадки из автобуса.	04.03	
72	Пользование общественным транспортом	05.03	
73	Правила пользования общественным транспортом	07.03	
74	Автобус.	11.03	

75	Поездка на автобусе.	12.03	
76	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	14.03	
77	Представление о религиях мира (индуизм).	18.03	
78	Представление о религиях мира (сикхизм).	19.03	
79	Представление о религиях мира (конфуцианство).	21.03	
80	Представление о религиях мира (даосизм).	01.04	
81	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы. Высотки Москвы, мавзолей, старинные церкви и монастыри).	02.04	
82	Знание названий городов России (Калининград, Нижний Новгород, Челябинск, Уфа).	04.04	
83	Знание достопримечательностей городов России.	08.04	
84	Знание названий городов России (Ростов-на-Дону, Саратов, Тюмень, Ульяновск, Ижевск).	09.04	
85	Знание достопримечательностей городов России.	11.04	
86	Права и обязанности гражданина России.	15.04	
87	Знание выдающихся людей России.	16.04	
88	Знание выдающихся людей России.	18.04	
89	Знание некоторых значимых исторических событий России.	22.04	
90	Знание национальных особенностей стран мира (США).	23.04	
91	Знание выдающихся людей мира (США).	25.04	
92	Знание национальных особенностей стран мира (Германия).	29.04	



93	Знание выдающихся людей мира (Германия).	30.04	
94	Знание национальных особенностей стран мира (Англия).	06.05	
95	Знание выдающихся людей мира (Англия).	07.05	
96	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	13.05	
97	Знание выдающихся людей мира (Франция).	14.05	
98	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	16.05	
99	Знание выдающихся людей мира (Канада).	20.05	
100	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	21.05	
101	Знание выдающихся людей мира (Австралия).	23.05	
102	Повторение.		

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, Mimio Boart, Mimio Teach – интерактивная мобильная приставка.

**Используемая литература:**

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

## «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 2 ФГОС ОУО (ИН) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);\

Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 № 75-9151

Учебный план МБОУ «Большеуриинская СОШ»;

УМК «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение 2013 год.

Реализация АОП по музыке направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2. Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

1 . Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план МБОУ «Большеуруинская СОШ» на 2024-2025 учебный год. На изучение предмета «Музыка» в 8 классе отведен 2 часа в неделю.

Цель изучения музыки в школе – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его

общей духовной культуры;  
 сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;  
 развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;  
 сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение);  
 воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;  
 расширение музыкального и общего культурного кругозора;  
 воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

№ урока	Тема урока	Дата проведения план
1	Классика и современность	05.09
2	Одночастная форма музыки	06.09
3	Двухчастная форма музыки	12.09
4	Трёхчастная форма музыки	13.09
5	В музыкальном театре. Опера.	19.09
6	Опера «Князь Игорь»	20.09
7	В музыкальном театре. Балет.	26.09
8	Героическая тема в русской музыке.	27.09

9	В музыкальном театре. Мой народ – американцы.	03.10
10	«Порги и Бесс». Развитие традиций оперного спектакля.	04.10
11	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен.	10.10
12	Опера «Кармен». Образы Хозе и Эскамильо.	11.10
13	Опера «Кармен». Балет «Кармен-сюита»	17.10
14	Сюжеты и образы духовной музыки.	18.10
15	Рок - опера "Иисус Христос - суперзвезда"	24.10
16	Музыка к драматическому спектаклю "Ромео и Джульетта"	25.10
17	Музыка к драматическому спектаклю «Гоголь-сюита»	07.11
18	Музыкальная драматургия – развитие музыки	08.11
19	Два направления музыкальной культуры. Светская музыка.	14.11
20	Камерная инструментальная музыка.	15.11
21	Камерная инструментальная музыка.	21.11
22	Транскрипция.	22.11
23	Этюд.	28.11
24	Ноктюрн	29.11
25	Слушание музыки	05.12
26	Ф.Шопен	06.12
27	Циклические формы инструментальной музыки.	12.12
28	5-часть концерта А.Шнитке	13.12
29	Слушание музыки	19.12
30	Слушание музыки	20.12
31	Сюита	26.12

32	«Сюита в старинном стиле», А. Шнитке.	27.12
33	Сюита «Шехеризада»	09.01
34	Соната	10.01
35	«Патетическая соната»	16.01
36	Соната №2 С.Прокофьев	17.01
37	Соната. «Лунная соната», Л.Бетховена	23.01
38	Соната № 11 В. Моцарта,	24.01
39	Увертюра в сонатной форме М.Глинки	30.01
40	Увертюра в сонатной форме П.Чайковского	31.01
41	Увертюра в сонатной форме Л.Бетховена	06.02
42	Симфоническая музыка	07.02
43	Созвучие	13.02
44	Симфония Й.Гайдна	14.02
45	Симфонии Л. Бетховена.	20.02
46	Симфонии В. Моцарта	21.02
47	Симфонии Д. Шостаковича.	27.02
48	Симфония «Классическая». С.Прокофьева	28.02
49	Симфония «Неоконченная»	06.03
50	Ф.Шуберт	07.03
51	Симфония №1 В.Калинникова	13.03
52	Симфония №5 П.И.Чайковского	14.03
53	Симфония №7 «Ленинградская»	20.03
54	Просмотр симфонических концертов	21.03

55	Просмотр симфонических концертов	03.04
56	Просмотр симфонических концертов	04.04
57	Просмотр симфонических концертов	10.04
58	Просмотр симфонических концертов	11.04
59	К. Дебюсси.	17.04
60	Симфоническая картина «Празднества»	18.04
61	Концерт для скрипки с оркестром	24.04
62	А. Хачатуряна.	25.04
63	Дж. Гершвин	08.05
64	«Рапсодия в стиле блюз»	15.05
65	Популярные хиты	16.05
65	Популярные хиты из рок-опер.	22.05
66	Популярные хиты из мюзиклов	23.05
67	Музыка народов мира	26.05
68	Обобщающий урок	27.05

### **«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека. Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Модуль «Гимнастика».**

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).



Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

#### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

#### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

#### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Календарно- тематический план**

№	Тема урока
---	------------

1.	Физическая культура в современном обществе
2.	Бег на короткие дистанции
3.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м
4.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие
5.	Бег на длинные дистанции
6.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м
7.	Коррекция нарушения осанки
8.	Прыжок в длину с разбега способом
9.	«прогнувшись»
10.	Прыжок в длину с разбега способом
11.	«прогнувшись»
12.	Правила проведения самостоятельных занятий при
13.	Повороты с мячом на месте
14.	Повороты с мячом на месте
15.	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу
16.	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу
17.	Передача мяча одной рукой снизу
18.	Профилактика умственного перенапряжения
19.	Упражнения для профилактики утомления
20.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:
21.	Челночный бег 3*10м
22.	Дыхательная и зрительная гимнастика
23.	Акробатические комбинации
24.	Акробатические комбинации
25.	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне
26.	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики
27.	Передача мяча одной рукой снизу
28.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке
29.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке
30.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке

31.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке
32.	Тактические действия в защите
33.	Тактические действия в нападении
34.	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом
35.	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах
36.	Торможение боковым скольжением
37.	Торможение боковым скольжением
38.	Переход с одного лыжного хода на другой
39.	Переход с одного лыжного хода на другой
40.	Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении
41.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на
42.	лыжах 2 км или 3 км
43.	Передача мяча двумя руками сверху на месте.
44.	Передача мяча двумя руками сверху на месте
45.	Прямой нападающий удар
46.	Прямой нападающий удар
47.	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места
48.	Тактические действия в защите
49.	Тактические действия в защите
50.	Тактические действия в нападении
51.	Тактические действия в нападении
52.	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.
53.	Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача мяча.
54.	Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача мяча.
55.	Правила и техника выполнения
56.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на
57.	30м и 60м
58.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:
59.	Челночный бег 3*10м
60.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см

61.	Правила и техника выполнения
62.	норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г
63.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км
64.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на
65.	гимнастической скамье
66.	Правила и техника выполнения
67.	учебная игра в мини -футбол.
68.	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места

### «ТРУД»

**Цель** программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

**Задачи** программы:

Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;

Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  
знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;  
влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
методы технической, творческой, проектной деятельности;  
история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

с производительностью труда; реализацией продукции;

с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

с экологичностью технологий производства;

с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; навыками организации рабочего места; умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

*Проектная деятельность в учебный процесс вводится в течение учебного года.*

При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание будет акцентироваться на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

*Приоритетными методами* являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов, здорового образа жизни. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Программа предполагает использовать:

8 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся *освоят знания:*

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

***Учащиеся сформируют умения:***

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

**Тема. Вводное занятие**

**Тема 1. Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 2. Самостоятельная работа по изготовлению полки**

**Изделие.** Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.

Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.

Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 3. Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.

Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.

Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 4. Соединение рейки с бруском врезкой**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
1.	Управление в экономике и производстве
2.	Инновационные предприятия
3.	Рынок труда. Трудовые ресурсы
4.	Мир профессий. Выбор профессии
5.	Защита проекта «Мир профессий»
6.	Технология построения трехмерных моделей в САПР
7.	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
8.	Построение чертежа в САПР
9.	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
10.	Прототипирование. Сферы применения
11.	Технологии создания визуальных моделей
12.	Виды прототипов. Технология 3D- печати
13.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из
14.	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта
15.	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта
16.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта
17.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта
18.	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
19.	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите
20.	Защита проекта по теме «Прототип
21.	изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»
22.	Автоматизация производства
23.	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и
24.	быту (по выбору). Идеи для проекта
25.	Беспилотные воздушные суда
26.	Конструкция беспилотного воздушного судна
27.	Подводные робототехнические системы
28.	Подводные робототехнические системы

29.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике
30.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта
31.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта
32.	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите
33.	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир
34.	профессий в робототехнике
35.	Построение геометрических фигур в САПР
36.	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»
37.	Построение чертежа детали в САПР
38.	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»
39.	Макетирование. Типы макетов
40.	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»
41.	Развертка макета. Разработка графической документации
42.	Практическая работа «Черчение развертки»
43.	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей
44.	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»
45.	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе
46.	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»
47.	Основные приемы макетирования
48.	Практическая работа «Сборка деталей макета»
49.	Сборка бумажного макета
50.	Практическая работа «Сборка деталей макета»
51.	Практическая работа «Сборка деталей макета»
52.	Технологии обработки древесины
53.	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
54.	Технологии обработки металлов
55.	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных
56.	материалов»
57.	Технологии обработки пластмассы, других материалов
58.	Технологии обработки пластмассы, других материалов

59.	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.
60.	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
61.	Защита проекта «Изделие из
62.	конструкционных и поделочных материалов»
63.	Рыба, морепродукты в питании человека
64.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
65.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
66.	Выполнение проекта по теме
67.	«Технологии обработки пищевых продуктов»
68.	Профессии повар, технолог
69.	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
70.	Промышленные роботы, их
71.	классификация, назначение, использование
72.	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
73.	Практическая работа «Составление цепочки команд»
74.	Алгоритмическая структура «Цикл»
75.	Практическая работа «Составление цепочки команд»
76.	Алгоритмическая структура
77.	«Ветвление»
78.	Генерация голосовых команд
79.	Практическая работа:
80.	«Программирование дополнительных механизмов»
81.	Дистанционное управление
82.	Взаимодействие нескольких роботов
83.	Практическая работа:
84.	«Программирование группы роботов для
85.	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»
86.	Учебный проект по робототехнике
87.	Промышленная эстетика. Дизайн
88.	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе

89.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
90.	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»
91.	Современные материалы. Композитные материалы
92.	Практическая работа «Составление
93.	перечня композитных материалов и их свойств»
94.	Современный транспорт и перспективы его развития
95.	Практическая работа «Анализ
96.	транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»
97.	Конструкторская документация
98.	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
99.	Системы автоматизированного проектирования (САПР)
100.	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»
101.	Построение геометрических фигур в САПР
102.	Управление в экономике и производстве
103.	Инновационные предприятия
104.	Рынок труда. Трудовые ресурсы
105.	Мир профессий. Выбор профессии
106.	Защита проекта «Мир профессий»
107.	Технология построения трехмерных моделей в САПР
108.	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
109.	Построение чертежа в САПР
110.	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
111.	Прототипирование. Сферы применения
112.	Технологии создания визуальных моделей
113.	Виды прототипов. Технология 3D- печати
114.	Автоматизация производства
115.	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и
116.	быту (по выбору). Идеи для проекта
117.	Беспилотные воздушные суда
118.	Конструкция беспилотного воздушного судна

119.	Подводные робототехнические системы
120.	Подводные робототехнические системы
121.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике
122.	Автоматизация производства
123.	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и
124.	быту (по выбору). Идеи для проекта
125.	Беспилотные воздушные суда
126.	Конструкция беспилотного воздушного судна
127.	Подводные робототехнические системы
128.	Подводные робототехнические системы
129.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике
130.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике
131.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике
132.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта
133.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта
134.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта
135.	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите
136.	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ**

### **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога является приложение к адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа, разработана для обучающихся 8 класса с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Занятия направлены на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы, и на освоение всех разделов программы. При разработке программы учитывается психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся), индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь

детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями Психолого – Педагогического консилиума (ППК), ПМПК, личностных результатов обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы создаётся определённая система комплексного психолого – педагогического сопровождения, процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Что способствует эффективному усвоению базовых учебных действий (БУД).

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными, Коррекционные занятия носят интегрированный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом важно подчеркнуть, что содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития.

### **Ожидаемые результаты на конец учебного года**

В процессе реализации рабочей программы учитываются личностные результаты освоения программы обучающихся, на двух уровнях: достаточном и минимальном. (см. Таблица 2). Проводятся диагностические занятия на начало и на конец учебного года. Для полноты оценки результатов освоения программы следует учитывать мнение учителей, родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающихся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программный курс составляется в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на освоение обучающимися всех разделов программы, достижение личностных результатов (умения общаться в классе, вести диалог как со сверстниками, так и с учителем и т.д.).

Таблица 2

<b>Достаточный уровень усвоения программы</b>	<b>Минимальный уровень усвоения программы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ адекватно оценивать собственные возможности, понимать, что можно и чего нельзя;</li><li>✓ с уважением относиться к сверстникам и взрослым;</li><li>✓ знать свои обязанности в классе(школе);</li><li>✓ оценивать свои возможности (дать полный ответ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ понимать, что можно, что нельзя делать на уроке;</li><li>✓ правильно вести себя на уроке;</li><li>✓ обращаться к старшим на вы;</li><li>✓ удерживать инструкцию и выполнять задание самостоятельно до конца;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удерживать инструкцию и выполнять задание под контролем взрослого до конца; -адекватно оценивать действия других людей с направляющей помощью взрослого;</li> <li>✓ рассказать о себе и своих друзьях в классе с помощью взрослого;</li> <li>✓ привести пример добрых поступков с помощью взрослого;</li> <li>✓ умеет ориентироваться в профессиях, изучаемых в школе, рассказать об основных видах деятельности профессии</li> <li>✓ может рассказать о назначении профессии родителей</li> <li>✓ знает основные требования к личности рабочего, соотносит свои возможности с выбранной профессией</li> <li>✓ самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять задание по инструкции</li> <li>✓ составить рассказ по сюжетной картине,</li> <li>✓ знать, что такое самооценка;</li> <li>✓ дать понятие слову друг;</li> <li>✓ дать понятие «Добрый поступок», с помощью взрослого;</li> <li>✓ может рассказать о профессиях родителей</li> <li>✓ может рассказать об основных видах деятельности профессии при помощи наводящих вопросов воспитателя</li> <li>✓ знает основные требования к личности рабочего, но не соотносит свои возможности с выбранной профессией</li> <li>✓ составляет резюме и не понимает его значение с помощью воспитателя</li> </ul>
---	---

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При разработке коррекционно-развивающей программы учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения, и создаётся определённая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учётом их индивидуальных психофизических возможностей (см. таблица 3).

### **Создание образовательной среды с учетом психофизических возможностей обучающихся**

Таблица 3

№ п. п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
--------	-----------	--	--

1	<p>Обучающие ся с легкой умственной отсталостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;</li> <li>✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы.</li> <li>✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам</li> <li>✓ дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе</li> <li>✓ демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки;</li> <li>✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих игр;</li> <li>комплекты предметных, серии сюжетных картин</li> <li>✓ Музыкальные инструменты</li> </ul> <p>Комната «Практической направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера»)</li> <li>✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение наглядно-практических задач</li> <li>✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций)</li> <li>✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</li> </ul> </li> <li>✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения.</li> <li>✓ Элементы песочной терапии</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой;</li> <li>✓ Изделия декоративно-прикладного искусства;</li> <li>✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности</li> <li>✓ глазодвигательной гимнастики.</li> </ul>	
--	--	--

### Содержательный раздел

Программа включает в себя 68 занятий. На начало учебного года проводится диагностика. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Наблюдение за обучающимися происходит на протяжении всего учебного года и в конце учебного года, также проводится диагностика. Которая по итогу показывает динамику развития класса в целом по всем этапам усвоения программного материала.

На занятиях в течении всего учебного года используется разнообразный дидактический материал (карты психоэмоционального развития, видеопрезентации и т.д.)

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, через создание специальных условий для обучающихся, обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, родителями и другими участниками сопровождения.

### Календарно-тематическое планирование занятий

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
<b>Коррекция и развитие познавательной сферы. 16 занятий</b>			
<b>1</b>	Диагностика	4	02.09.2024 04.09.2024 09.09.2024 11.09.2024
	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	16.09.2024 18.09.2024

	Развитие воображения	2	23.09.2024 25.09.2024
	Развитие памяти	3	30.09.2024 02.10.2024 07.10.2024
	Развитие внимания	2	09.10.2024 14.10.2024
	Развитие зрительного восприятия	2	17.10.2024 21.10.2024
	Развитие восприятия пространственных соотношений	1	24.10.2024
<b>Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков. 16 занятий</b>			
<b>2</b>	Тестирование «Моя самооценка».	1	06.11.2024
	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	1	11. 11.2024
	Учимся слушать друг друга	1	13. 11.2024
	Зачем мне нужна эмпатия?	1	18.11.2024
	Развиваем эмпатию.	1	20.11.2024
	Эмпатия в действии.	1	25.11.2024
	Умение вести беседу	2	27. 11.2024 02. 12.2024
	Барьеры общения	2	04. 12.2024 09.12.2024
Моя роль в школе	2	11. 12.2024	

			16. 12.2024
	Моя роль в классе	1	18.12.2024
	Каникулы и отдых	1	23. 12.2023
<b>Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков. 20 занятий</b>			
<b>3</b>	Новогодние праздники для меня — это?	2	25.12.2024 10.01.2025
	Управление гневом в классе	2	13. 01.2025 15. 01.2025
	Лист гнева	1	20. 01.2025
	Умение управлять своим поведением	3	22.01.2025 27. 01.2025 29. 01.2025
	Понятие зависимости	2	03. 02.2025 05. 02.2025
	Профилактика вредных привычек	3	10. 02.2025 12. 02.2025 17. 02.2025
	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1	19. 02.2025
	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	2	24. 02.2025 26. 02.2025
	Взрослые и дети. Как я общаюсь со взрослыми	1	03. 03.2025
	Добрый поступок	1	05. 03.2025
	Кто я в обществе	1	10. 03.2025
	Что для меня счастье	1	12.03.2025
<b>Ориентация в мире профессий. 16 занятий</b>			
<b>4</b>	Моя будущая профессия	2	17. 03.2025 19. 03.2025
	Профессия моих родных	2	31. 03.2025 02. 04.2025

Заключительная диагностика	2	07. 04.2025 09. 04.2025
Составление резюме на работу	2	14. 04.2025 16. 04.2025 21. 04.2025
Страх нового. (волнение) Как сделать смелый поступок	2	23.04.2025 28.04.2025
Пробное собеседование на работу	1	30. 04.2025
«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1	05. 05.2025
Что я нового узнал за учебный год	1	07. 05.2025
Диагностика	2	14. 05.2025 19. 05.2025

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Большеуринская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто

оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний

Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

Коммуникация с использованием невербальных средств

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Чтение и письмо

### **Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

моторных навыков, координации речи и движения;

пространственно-временной ориентации;

мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);

словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий

8 класс - Количество часов по программе – 34. Тематическое планирование рассчитано на 1 часа занятий в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  
Использование доступных жестов для передачи сообщения  
Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях  
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах  
Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова  
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий  
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации  
Узнавание и различение образов графем  
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов  
Начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» /«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Коммуникативные УД

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Слушать и понимать речь других.

## Регулятивные

Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.

Работать в заданном темпе.

Проверять работу по образцу (по возможности).

Выполнять работу по несложному алгоритму.

Доводить начатое дело до конца.

Проговаривать последовательность действий на урок

## **Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.



«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным

действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

*Коммуникация с использованием невербальных средств* включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

*Чтение и письмо*

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических

	<p>раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p>	<p>символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения</p>
<p>«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</p>	<p>Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>«Чтение и письмо»</p>	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий  Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов Начальные навыки чтения и письма Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Диагностическое обследование речи.	06.09	Обследование устной и письменной речи, артикуляционного аппарата,	
2.	Диагностическое обследование речи.			

			звукопроизношения	
3.	Выражение согласия, несогласия с использованием слова, предложения	13.09	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
4.	Выражение согласия, несогласия с использованием слова, предложения			
5.	Выражение согласия, несогласия с использованием слова, предложения	20.09	Выполнение словесных инструкций	
6.	Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием слова, предложения			
7.	Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием слова, предложения	27.09	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
8.	Выражение благодарности своих желаний, с использованием слова, предложения			
9.	Выражение благодарности своих желаний, с использованием слова, предложения	04.10	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
10.	Обращение за помощью с использованием слова, предложения			
11.	Обращение за помощью с использованием слова, предложения	11.10	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
12.	Гласные звуки и буквы		Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
13.	Гласные звуки и буквы	18.10		
14.	Гласные звуки и буквы			
15.	Согласные звуки и буквы	25.10	Составление из разрезной	Коррекция слухового

16.	Согласные звуки и буквы		азбуки Анализ и чтение слога	восприятия через услышанные звуки
17.	Дифференциация букв б – д	08.11	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения	<p>Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями;</p> <p>Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв;</p> <p>Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;</p>
18.	Дифференциация букв б – д		Составление предложений по картинкам	
19.	Дифференциация букв п – т	15.11		
20.	Дифференциация букв п – т			
21.	Дифференциация букв х – ж	22.11		
22.	Дифференциация букв х – ж			
23.	Парные гласные	29.11	Анализ и сравнение парных гласных	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
24.	Парные гласные		Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	
25.	Дифференциация а - я	06.12	Называние кинетических характеристик органов речи	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры
26.	Дифференциация а - я		Подбор слов с заданным слогом	

27.	Дифференциация у - ю	13.12	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах	Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
28.	Дифференциация у - ю		Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
29.	Дифференциация ы - и	20.12	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах	
30.	Дифференциация ы - и		Употребление сущ.мн.ч.	
31.	Парные звонкие и глухие согласные	27.12	Составление из разрезной азбуки	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
32.	Парные звонкие и глухие согласные		Анализ и чтение слога	
33.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	10.01	Анализ и чтение слога	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
34.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах		Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	
35.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	17.01	Составление слова с изученными слогами.	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных
36.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах		Чтение составленного слова	
37.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах	24.01	Повторение оппозиционных рядов.	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

38.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах		Дифференциация звуков в слогах, словах.	через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
39.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в слогах, словах	31.01	Соотнесение звуков с буквами	
40.			Подбор слов-признаков. Отгадывание загадок  Соотнесение звуков с сигналами-опорами	
41.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	07.02	Повторение оппозиционных слоговых рядов.	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
42.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах		Соотнесение звуков с буквами.  Подбор слов с заданным слогом	
43.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах	14.02	Анализ артикуляции и характеристика звука	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
44.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах		Работа с загадками	
45.		21.02	Соотнесение звуков с сигналами-опорами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
46.	Дифференциация <i>с-ш</i> в слогах, словах		Составление предложений с заданными словами	
47.	Дифференциация <i>с-ц</i>	28.02	Соотнесение звуков с	Активизация и расширение



	в слогах, словах		сигналами-опорами	словаря с использованием загадок
48.	Дифференциация с-ц в слогах, словах		Составление предложений с заданными словами	
49.	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	07.03	Соотнесение звуков с сигналами-опорами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
50.	Дифференциация ч-щ в слогах, словах		Составление предложений с заданными словами	
51.	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	14.03	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
52.	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога			
53.	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	21.03	Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
54.	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов			
55.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно - графическим изображением	04.04	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением»	Формирование понятия «слово» и его условно- графическим изображением.
56.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно - графическим изображением		Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	Формирование умения называть предметы.
57.	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	11.04	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и

58.	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?		Закончить предложение по вопросу и картинке.	неживые предметы.
59.	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	18.04	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
60.	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.			
61.	Составление простых предложений по картинкам	25.04	Звуковой анализ и синтез. Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
62.	Составление простых предложений по картинкам			
63.	Составление простых предложений по картинкам	13.05	Лексика по теме: «Семья». Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
64.	Составление предложений из слов, данных вразбивку.			
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	16.05	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным
66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу			

67.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	23.05		предложением.
68.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.-М., «Просвещение», 2013 г.

#### Материально-техническое обеспечение:

технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),

дидактические игры, наборы сюжетных картинок,

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

#### Методическая литература:

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.

В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.

Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР»,2000г.

Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.

Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.

Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.

- Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
- Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
- А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
- Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
- Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
- В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомоллов Логопедические пособия.
- Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
- А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и

возможностей.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» относится к предметной области «Коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МБОУ «Большеуруинская СОШ» рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Цели и задачи курса**

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами. развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью. Задачи:
  - освоение простых действий с предметами и материалами;
  - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
  - формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
  - формирование положительного отношения к обучению и труду;
  - развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
  - формирование положительных качеств личности.
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
  - овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; • развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

### **Общая характеристика курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования

элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		кол. часов	Теория	Практика
1	<b>Раздел 1.</b> Действия с материалами	36		36
2	<b>Раздел 2.</b> Действия с предметами	32		32
	<b>Всего</b>	68		68

### Содержание программы

#### Действия с материалами

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от

себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

#### Действия с предметами

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)  
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

#### **Планируемые результаты** Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;

#### Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы;
  - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
  - выполнять последовательно организованные движения;
  - играть с кубиками, карандашами, палочками;
  - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
  - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

### Тематическое планирование

№ урок а	Раздел, количество часов Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Обследование учащегося	02.09	
2.	Ориентировка в ближайшем окружении «Игрушки».	05.09	
3.	Ориентировка в ближайшем окружении «Посуда».	09.09	
4.	Ориентировка в ближайшем окружении «Домашние животные».	12.09	
5.	Ориентировка в ближайшем окружении «Птицы».	16.09	
6.	Ориентировка в ближайшем окружении «Мебель».	19.09	
7.	Ориентировка в ближайшем окружении «Овощи».	23.09	
8.	Ориентировка в ближайшем окружении «Фрукты».	26.09	
9.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	30.09	
10.	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	03.10	
11.	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.	07.10	
12.	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных вертикали, диагонали	10.10	
13.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	14.10	



14.	Вынимание предметов из емкости	17.10	
15.	Вставка предметов нужной формы	21.10	
16.	Соотнесение разнородных предметов по размеру	24.10	
17.	Классификация предметов по цвету, форме и величине	07.11	
18.	Действия с предметами.	11.11	
19.	Постройка различных зданий из нескольких элементов	14.11	
20.	Работа со строительными материалами	18.11	
21.	Постройка схемы здания школы	21.11	
22.	Наблюдение и описание особенностей здания школы	25.11	
23.	Сортировка круп	28.11	
24.	Сортировка круп	02.12	
25.	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок	05.12	
26.	Работа с конструктором	09.12	
27.	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	12.12	
28.	Работа с геометрическими фигурами	16.12	
29.	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе, в квадрате	19.12	
30.	Работа с мозаикой	23.12	
31.	Работа с мозаикой	26.12	
32.	Вкладывание по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры; узоры; буквы; цифры	28.12	
33.	Вкладывание по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры; узоры; буквы; цифры	09.01	
34.	Правила БТ, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами	13.01	
35.	Способы подготовки пластических материалов	16.01	
36.	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору	20.01	
37.	Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия.	23.01	
38.	Работа с тестом	27.01	

39.	Дополнение картинки недостающими деталями; изготовление изделия	30.01	
40.	Работа с воздушным пластилином	03.02	
41.	Работа с воздушным пластилином	06.02	
42.	Работа со скульптурным пластилином	10.02	
43.	Работа со скульптурным пластилином	13.02	
44.	Изготовление (с помощью педагога и самостоятельно) летающих игрушек	17.02	
45.	Разметка по трафаретам и шаблонам	20.02	
46.	Разметка по трафаретам и шаблонам	24.02	
47.	Разрезание по пунктирной линии. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	27.02	
48.	Разрезание по пунктирной линии. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	03.03	
49.	Изготовление стаканчиков, закладок, фигурок из бумаги	06.03	
50.	Изготовление стаканчиков, закладок, фигурок из бумаги	10.03	
51.	Работа с фольгой	13.03	
52.	Работа с фольгой	17.03	
53.	Резание ткани в произвольном порядке и по разметке	20.03	
54.	Резание ткани в произвольном порядке и по разметке	31.03	
55.	Виды узлов. Завязывание и развязывание узлов	03.04	
56.	Освоение приемов завязывания и развязывания	07.04	
57.	Витье шнура из толстых ниток; завязывание узла на шнурке	10.04	
58.	Завязывание шнурков различными способами (бантик)	14.04	
59.	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды)	17.04	
60.	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды)	21.04	
61.	ПБ при работе с иглой. Прокалывание иглой бумаги.	24.04	
62.	Отматывание и отрезание нитки нужной длины.	28. 04	
63.	Вдевание нитки в иголку с узком и широким ушком	05.05	

64.	Завязывание узелка на конце нити	12.05	
65.	Нанизывание на нить бусин, пуговиц, бисера	15.05	
66.	Пришивание пуговицы	19.05	
67.	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.	22.05	
68	Итоговое обследование учащегося	26.05	

### Список литературы (основной и дополнительной).

1. .Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред.
7. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2011.
9. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- 10..Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.

### ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно - развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

**Задачи внеурочной деятельности:** развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности учащегося;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования обучающихся, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования обучающихся.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Цель:**

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

-формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;

-формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня; формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель социального направления внеурочной деятельности: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования.

### **Задачи:**

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые в рамках социального партнерства. Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии</b>	<b>Участие ребёнка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное	

	участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

### СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Предмет	Учитель, составитель программы по предмету.
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.
Математические представления	Рахманов В.А.
Окружающий природный мир	Аржеварова Л.И.

Человек	Миронова Т.А.
Домоводство	Гончарова Е.В.
Окружающий социальный мир	Ренц Е.А.
Музыка и движение	Гончарова Е.В.
Изобразительная деятельность	Кузьмич Т.В.
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.
Профильный труд	Детков Д.А.
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.
Учитель-логопед:	Кузьмич Т.В.
Педагог-психолог:	Зятькова Е.И.

### ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО</li> <li>• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• информирование электронными средствами</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Пасха» «Веселые старты»</li> </ul>

### **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага  
Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка.  
Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	

- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

<b>Предмет</b>	<b>Учитель, составитель программы по предмету.</b>	<b>Подпись</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Филиппова Т.А.	
Математические представления	Рахманов В.А.	
Окружающий природный мир	Аржеварова Л.И.	
Человек	Миронова Т.А.	
Домоводство	Гончарова Е.В.	
Окружающий социальный мир	Ренц Е.А.	
Музыка и движение	Гончарова Е.В.	

Изобразительная деятельность	Кузьмич Т.В.	
Адаптивная физкультура	Детков Д.А.	
Профильный труд	Детков Д.А.	
Педагог-дефектолог	Богданова С.Д.	
Учитель-логопед	Кузьмич Т.В.	
Педагог-психолог	Зятыкова Е.И.	
Родитель		